

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ «БРЕЙН-РИНГ» В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Файзуллаева Н.А.,

преподаватель военно-академического лицея
«Темурбеклар мактаби»

Аннотация. В статье рассматривается развитие навыков говорения у обучающихся при изучении английского языка посредством применения интеллектуально-игровой формы обучения – брейн-ринга, в частности, раскрывается его педагогический потенциал. Внимание акцентировано на формировании коммуникативной компетенции, развитии быстрой реакции, логического мышления и умения работать в команде в условиях языкового взаимодействия. Таким образом обосновывается эффективность использования брейн-ринга как средства практического применения языковых знаний в условиях ограниченного учебного времени.

Ключевые слова: речевые навыки, говорение, брейн-ринг, интеллектуально-игровые технологии, коммуникативная компетенция, мотивация, учебная деятельность.

Abstract. The article examines the development of students' speaking skills in English language learning through the use of an intellectual game-based teaching method – brain-ring, with a particular focus on its pedagogical potential. Attention is given to the formation of communicative competence, the development of quick response, logical thinking, and teamwork skills in conditions of language interaction. Thus, the effectiveness of using brain-ring activities is substantiated as a means of practical application of language knowledge under limited instructional time.

Keywords: speaking skills, speech skills, brain-ring, intellectual game-based technologies, communicative competence, motivation, learning activities.

Annotatsiya. Mazkur maqolada ingliz tilini o'rganish jarayonida o'quvchilarning gapirish ko'nikmalarini intellektual-o'yinli ta'lim shakli hisoblangan "Breyn-ring" texnologiyasi yordamida rivojlantirish masalasi yoritilgan hamda uning pedagogik salohiyati ochib berilgan. Tadqiqotda kommunikativ kompetensiyani shakllantirish, tezkor fikrlash va javob qaytarish, mantiqiy tafakkurni rivojlantirish hamda til vositasida hamkorlikda ishlash ko'nikmalarini takomillashtirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan. Shuningdek, cheklangan o'quv vaqti sharoitida til bilimlarini amaliy qo'llash vositasi sifatida "Breyn-ring" texnologiyasidan foydalanishning samaradorligi ilmiy jihatdan asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: nutq ko'nikmalari, gapirish ko'nikmasi, Breyn-ring, intellektual-o'yinli texnologiyalar, kommunikativ kompetensiya, motivatsiya, o'quv faoliyati, ingliz tili ta'limi.

Введение. В условиях модернизации системы образования особое внимание уделяется развитию практических речевых навыков обучающихся при изучении иностранного языка. Одной из ключевых проблем остаётся недостаточный уровень сформированности навыков говорения, что связано с ограниченным количеством речевой практики на занятиях. В этой связи возрастает значимость применения интерактивных и интеллектуально-игровых технологий, способствующих активизации речевой деятельности. Это говорит о том, что использование интеллектуально-игровых форм обучения создаёт условия для активизации речевой деятельности и формирования устойчивых навыков говорения, что требует более детального рассмотрения педагогического потенциала технологии «брейн-ринг». «БРЕЙН-РИНГ – игра, в которой команды отвечают на вопрос, стараясь сделать это

быстрее противника. Чаще всего в бою участвуют две команды, но в некоторых разновидностях количество команд больше. Игра породила множество разновидностей: например, «Чеширский кот», «Античеширский кот», «Арм-брейн», «Брейнбол», «Брейн-нокаут», «Великолукская пирамида», «Брейнцион».[1]

Анализ литературы. Проблемы формирования речевых навыков и коммуникативной компетенции рассматривались в трудах отечественных и зарубежных ученых-методистов. «Основными проблемами были названы недостаточное количество времени на занятиях, отводимое обучению говорению, и наличие у студентов различных психологических барьеров (боязнь сделать ошибку, дискомфорт в процессе общения, отсутствие своего мнения по обсуждаемому вопросу). Чуть меньшее распространение имеет проблема неумения использовать имеющиеся знания для составления устных высказываний. На третьем месте – недостаток знаний (грамматических и лексических) и отсутствие носителей языка среди преподавателей. Последнее место среди названных студентами проблем при обучении говорению заняли недостатки используемых учебных материалов и неиспользование современных технологий» [2]. Следовательно, недостаточно изученным остаётся потенциал интеллектуально-игровых форм обучения, в частности технологии «брейн-ринг», как средства развития устной речи на уроках английского языка.

Методология исследования. Методологическую основу исследования составляют положения коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранным языкам, а также современные концепции интерактивного и игрового обучения. Так в рамках коммуникативного подхода обучение рассматривается как процесс формирования способности к речевому взаимодействию, где говорение выступает основным средством реализации языковой компетенции.

Эмпирическую основу исследования составляют педагогическое наблюдение и анализ практического опыта применения технологии брейн-ринга на занятиях английского языка.

Анализ и результаты. Проведённый анализ показал, что применение интеллектуально-игровой технологии «брейн-ринг» на внеклассных занятиях английского языка существенно повышает эффективность формирования навыков говорения. Данная форма организации учебной деятельности способствует активному включению всех обучающихся в речевую практику, увеличивает время спонтанной устной речи, снижает языковой барьер, повышает спортивный интерес и игровой дух учащихся.

Брейн-ринг позволяет моделировать ситуации ограниченного времени, что приближает учебную деятельность к реальному процессу коммуникации.

Например, учащимся предлагаются задания, требующие быстрого реагирования на вопросы:

“What would you do if you suddenly won a scholarship abroad?”

“Describe the advantages and disadvantages of social media in education.”

“How can teenagers contribute to environmental protection in their school?”

Они стимулируют развернутые ответы и способствуют развитию навыков аргументации и спонтанной речи.

Далее продолжить лексико-грамматическими раундами, к примеру, учащимся предлагаются задания на быстрое преобразование предложений:

Change into Passive Voice: “Students discuss important issues in class.”

Give synonyms to the word “important” and use them in sentences.

Вопросы на общее знание и страноведение

Name three English-speaking countries and their capitals.

What traditions are associated with Christmas in the UK?

Коммуникативные задания (problem-solving tasks)

Your group has 5 minutes to plan a school event in English. Present your idea.

You are stranded on a desert island. What 3 things would you take and why?

И завершить мини-игру-соревнование в форме дебатов: “Online learning is better than traditional classroom learning.” Do you agree or disagree?, – здесь учащиеся должны быстро занять позицию и привести аргументы.

Наблюдение за учебным процессом показало, что в условиях «брейн-ринга» учащиеся активнее используют изученную лексику, быстрее формулируют высказывания и проявляют большую уверенность при устных ответах. Также игровая форма способствует снижению тревожности и языкового барьера, даже учащиеся с более низким уровнем подготовки включаются в обсуждение, опираясь на подсказки команды и речевые образцы, что повышает общий уровень участия класса.

Результаты исследования подтверждают, что технология брейн-ринг способствует не только развитию навыков говорения, но и формированию коммуникативной компетенции в целом, т.е. применение брейн-ринга на внеклассных занятиях по иностранным языкам можно рассматривать как эффективное средство интенсификации речевой практики и повышения мотивации к изучению английского языка.

Заключение. Опираясь на опыт работы по данной технологии, можно заключить, что «брейн-ринг» обладает значительным педагогическим потенциалом в процессе обучения английскому языку, где конечным результатом является не только количественное увеличение говорения, но и качественное изменение характера речевой деятельности обучающихся - переход от репродуктивных форм к более спонтанным и инициативным высказываниям. При этом наиболее значимым результатом является развитие умений быстро структурировать мысль, отбирать языковые средства и выстраивать логически связное высказывание в условиях

соревновательной среды. В ходе исследования также выявлено, что «брейн-ринг» повышает включенность обучающихся в учебный процесс за счет изменения роли ученика: из пассивного участника он становится активным субъектом коммуникации и командного взаимодействия. Это создает предпосылки для более устойчивого формирования коммуникативной компетенции в целом.

На основе полученных результатов можно сформулировать следующие предложения:

1. рекомендуется систематическое включение элементов брейн-ринга в структуру уроков английского языка, особенно на этапах закрепления и повторения изученного материала;

2. целесообразно использовать дифференцированный подход при формировании команд, учитывая уровень языковой подготовки учащихся, что позволяет обеспечить участие каждого обучающегося в речевой деятельности;

3. необходимо комбинировать брейн-ринг с другими интерактивными технологиями;

4. внедрять тематические модули брейн-ринга и интегрировать их в учебную программу.

Таким образом, «чтобы развить у студентов навыки говорения на ИЯ преподавателю в первую очередь необходимо создать предпосылки к активному образовательному процессу, подготовить учебно-дидактическую базу, в том числе, подобрать оптимальные учебно-методические материалы, содержащие необходимый комплекс упражнений, осознав их типологию и полноту, и содержания. Вместе с тем активное применение инновационных технологий позволит значительно интенсифицировать учебный процесс, повысить уровень языковой компетенции студентов, а также расширить диапазон методических средств в обучении».[4] Технология брейн-ринг может рассматриваться как эффективный инструмент активизации речевой деятельности и развития коммуникативной компетенции обучающихся при условии её целенаправленного и методически обоснованного применения в учебном процессе.

Использованная литература:

1. <http://www.culture.ksrk.ru/metod/brein-ring-metodicka>
2. Колесова Наталья Васильевна, Сирак Полина Владимировна РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ С ПОМОЩЬЮ ИГР // Многоязычие в образовательном пространстве. 2024. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-govoreniya-studentov-yazykovyh-fakultetov-s-pomoschyu-igr>.
3. Fayzullayeva N.A. Interactive English language simulator for students of military academic lyceums. – Ташкент, 2025.
4. Bushueva E.L. Development of speech skills in a foreign language. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/81520/1/978-5-91416-007-1_2016-146.pdf