

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Кириллов Александр Алексеевич,

начальник управления научной и инновационной работы Чувашского государственного педагогического университета имени И. Я. Яковлева, независимый соискатель Андигжанского государственного педагогического института

kirillov@chuvgpu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности компетентностного подхода и его применения в педагогических вузах Республики Узбекистан при обучении русскому языку как неродному в иноязычной аудитории. Анализируются основные направления формирования коммуникативной, лингвистической, социокультурной и профессионально-педагогической компетенций студентов в условиях полилингвального образовательного пространства. Особое внимание уделяется использованию коммуникативно-деятельностных методов, интерактивных технологий, проектного обучения и текстоцентрического подхода как эффективных средств развития речевых и профессиональных навыков будущих педагогов. Рассматриваются особенности преподавания русского языка в условиях ограниченной русскоязычной среды, а также проблемы и перспективы реализации компетентностной модели обучения в системе высшего педагогического образования Республики Узбекистан. Делается вывод о том, что компетентностный подход способствует формированию профессионально мобильной, межкультурно ориентированной и коммуникативно компетентной личности будущего специалиста.

Ключевые слова: компетентностный подход, русский язык как неродной, иноязычная аудитория, педагогическое образование, коммуникативная компетенция, профессиональная компетенция, межкультурная коммуникация, текстоцентрический подход, цифровые технологии, Республика Узбекистан.

Annotatsiya. Maqolada kompetensiyaviy yondashuvning o'ziga xos xususiyatlari hamda uning O'zbekiston Respublikasi pedagogika oliy ta'lim muassasalarida rus tilini ona tili bo'lmagan til sifatida xorijiy tilli auditoriyada o'qitish jarayonida qo'llanilishi masalalari yoritilgan. Ko'p tilli ta'lim makoni sharoitida talabalarning kommunikativ, lingvistik, sotsiokulturologik va kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishning asosiy yo'nalishlari tahlil qilingan. Bo'lajak pedagoglarning nutqiy va kasbiy ko'nikmalarini rivojlantirishning samarali vositalari sifatida kommunikativ-faoliyatga asoslangan metodlar, interaktiv texnologiyalar, loyiha asosida o'qitish hamda matnga yo'naltirilgan yondashuvdan foydalanishga alohida e'tibor qaratilgan. Rus tilini cheklangan rusiyabon muhit sharoitida o'qitishning o'ziga xos jihatlari, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi oliy pedagogik ta'lim tizimida kompetensiyaviy ta'lim modelini amalga oshirishning muammolari va istiqbollari ko'rib chiqilgan. Kompetensiyaviy yondashuv bo'lajak mutaxassisning kasbiy jihatdan mobil, madaniyatlararo muloqotga yo'naltirilgan hamda kommunikativ kompetent shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qilishi haqida xulosa chiqarilgan.

Kalit so'zlar: kompetensiyaviy yondashuv, rus tili ona tili bo'lmagan til sifatida, xorijiy tilli auditoriya, pedagogik ta'lim, kommunikativ kompetensiya, kasbiy kompetensiya, madaniyatlararo kommunikatsiya, matnga yo'naltirilgan yondashuv, raqamli texnologiyalar, O'zbekiston Respublikasi.

Abstract. The article examines the features of the competency-based approach and its application in pedagogical higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan in teaching Russian as a non-native language in a foreign-language audience. The study analyzes the main directions of developing students' communicative, linguistic, sociocultural, and professional-pedagogical competencies within a multilingual educational environment. Special attention is paid to the use of

communicative-activity methods, interactive technologies, project-based learning, and the text-centered approach as effective means of developing the speech and professional skills of future teachers. The article also considers the specific features of teaching Russian in conditions of a limited Russian-speaking environment, as well as the problems and prospects of implementing the competency-based model in the system of higher pedagogical education of the Republic of Uzbekistan. It is concluded that the competency-based approach contributes to the formation of a professionally mobile, interculturally oriented, and communicatively competent personality of the future specialist.

Keywords: *competency-based approach, Russian as a non-native language, foreign-language audience, pedagogical education, communicative competence, professional competence, intercultural communication, text-centered approach, digital technologies, Republic of Uzbekistan.*

Введение. В современных условиях модернизации системы высшего образования Республики Узбекистан особую актуальность приобретает компетентностный подход, ориентированный на формирование профессионально мобильной, конкурентоспособной и коммуникативно развитой личности будущего специалиста. Современное педагогическое образование требует не только передачи определённого объёма знаний, но и формирования практических навыков, позволяющих выпускникам эффективно функционировать в профессиональной, социальной и межкультурной среде. В связи с этим обучение русскому языку как неродному в педагогических вузах Узбекистана рассматривается как важный компонент подготовки будущих педагогов.

Обзор литературы. Проблема компетентностного подхода в системе преподавания русского языка как неродного получила широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, психолингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации. Современные научные исследования рассматривают компетентностный подход как ведущую образовательную парадигму, ориентированную на формирование способности обучающихся использовать языковые знания в реальной профессиональной и коммуникативной деятельности.

Теоретико-методологические основы компетентностного подхода были разработаны в исследованиях И.А. Зимней, А.В. Хуторского, А.А. Вербицкого, В.В. Серикова и В.А. Болотова. Так, И.А. Зимняя [1, с.33] в работе «Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании» рассматривает компетенцию как интегративное образование, включающее знания, практические умения, личностные качества и опыт самостоятельной деятельности. Исследователь подчёркивает, что современное образование должно быть ориентировано не столько на передачу теоретических сведений, сколько на формирование способности применять знания в профессиональной практике.

А.В. Хуторской [2, с.45] в исследовании «Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования» определяет компетентностный подход как систему формирования личностных,

коммуникативных, информационных и профессиональных компетенций обучающихся. Учёный акцентирует внимание на необходимости перехода от репродуктивной модели обучения к деятельностной организации образовательного процесса. Существенный вклад в разработку практикоориентированного обучения внёс А.А. Вербицкий. В монографии «Компетентностный подход и теория контекстного обучения» исследователь доказывает необходимость моделирования профессиональной деятельности в образовательной среде. По мнению учёного, формирование профессиональной компетентности наиболее эффективно осуществляется через включение студентов в ситуации, максимально приближённые к будущей педагогической практике. Данное положение особенно важно при подготовке будущих учителей русского языка в педагогических вузах Республики Узбекистан.

Методические аспекты преподавания русского языка как неродного представлены в трудах Е.И. Пассова, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, В.Г. Костомарова и А.Н. Щукина. Е.И. Пассов, являющийся одним из основателей коммуникативного метода обучения, в работе «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению» подчёркивает, что обучение языку должно строиться на принципах речевой направленности, функциональности и ситуативности [5, с.77]. Исследователь рассматривает коммуникацию как основу формирования языковой личности и развития речевой активности студентов. Н.Д. Гальскова и Н.И. Гез в труде «Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика» подробно анализируют механизмы формирования коммуникативной компетенции в условиях межкультурного взаимодействия. Авторы подчёркивают, что обучение языку невозможно вне культурного контекста, поскольку язык выступает носителем национального мировосприятия и культурных ценностей. В.Г. Костомаров и Е.М. Верещагин в исследованиях по лингвострановедению и теории межкультурной коммуникации рассматривают язык как важнейший инструмент передачи национально-культурного опыта. Учёные отмечают, что преподавание русского языка как неродного должно сопровождаться освоением культурных кодов, национальных традиций и особенностей речевого поведения. Для поликультурного пространства Республики Узбекистан данное положение имеет особую значимость, поскольку обучение русскому языку тесно связано с формированием межкультурной компетентности и толерантности [8, с.19].

Анализ научной литературы показывает, что компетентностный подход в обучении русскому языку как неродному представляет собой комплексную образовательную систему, направленную на формирование коммуникативной, социокультурной, профессионально-педагогической и цифровой компетентности студентов [3, с.45]. Современные исследования подтверждают эффективность коммуникативно-деятельностных, текстоцентрических и цифровых технологий

обучения, обеспечивающих развитие языковой личности будущего специалиста в условиях поликультурного общества.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы комплексные методы, обеспечивающие всесторонний анализ проблемы применения компетентного подхода при обучении русскому языку как неродному в педагогических вузах Республики Узбекистан. Основным методом исследования стал теоретический анализ научной, педагогической и методической литературы по проблемам компетентного обучения, межкультурной коммуникации и современной лингводидактики. Данный метод позволил определить сущность компетентного подхода, выявить его основные компоненты и установить специфику реализации в условиях полилингвального образовательного пространства.

Для изучения особенностей преподавания русского языка как неродного применялся сравнительно-сопоставительный метод, позволивший выявить различия между традиционной системой обучения и компетентной моделью образования. В частности, было установлено, что традиционная модель ориентирована преимущественно на усвоение теоретических знаний, тогда как компетентный подход направлен на формирование способности использовать язык в профессиональной и коммуникативной деятельности.

В исследовании использовался также метод педагогического наблюдения, направленный на анализ учебной деятельности студентов в условиях коммуникативно ориентированного обучения. В ходе наблюдения рассматривались формы участия обучающихся в дискуссиях, проектной деятельности, ролевых играх и ситуационном моделировании. Например, анализировалась способность студентов проводить фрагменты учебных занятий на русском языке, аргументированно выражать собственную позицию и участвовать в профессиональном общении [6, с.29].

Элементы контент-анализа были применены при изучении учебных программ, электронных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов по русскому языку как неродному. Это позволило определить степень реализации компетентного, коммуникативного и текстоцентрического подходов в современной образовательной практике педагогических вузов. Кроме того, в исследовании использовался описательный метод, направленный на систематизацию и интерпретацию полученных результатов. Применение комплекса указанных методов обеспечило объективность исследования и позволило выявить основные тенденции развития компетентного обучения русскому языку в условиях Республики Узбекистан.

Результаты исследования. Результаты исследования показали, что применение компетентного подхода в процессе обучения русскому языку как

неродному способствует повышению уровня коммуникативной подготовки студентов педагогических вузов Республики Узбекистан. Установлено, что использование коммуникативно-деятельностных технологий обучения обеспечивает более активное вовлечение обучающихся в речевую практику и формирует устойчивые навыки профессионального общения. В ходе исследования было выявлено, что наиболее эффективными формами работы являются дискуссии, проектная деятельность, кейс-методы и ролевые игры. Например, участие студентов в моделировании педагогических ситуаций способствует развитию навыков публичного выступления, аргументации и профессионального взаимодействия. Работа над проектами позволяет обучающимся совершенствовать исследовательские умения, навыки поиска и анализа информации, а также формирует способность к самостоятельной организации учебной деятельности [7, с.18].

Результаты исследования подтвердили значимость текстоцентрического подхода в обучении русскому языку как неродному. Анализ художественных, публицистических и профессионально ориентированных текстов способствует расширению словарного запаса студентов, развитию аналитического мышления и формированию интерпретационных умений. Установлено, что работа с текстом обеспечивает не только языковую подготовку, но и развитие межкультурной компетентности обучающихся. Исследование показало, что внедрение цифровых технологий положительно влияет на мотивацию студентов и качество языковой подготовки. Использование электронных образовательных платформ, мультимедийных материалов и интерактивных заданий способствует активизации самостоятельной работы студентов и расширяет возможности внеаудиторной языковой практики. Например, применение онлайн-платформ для проведения дискуссий и выполнения тестовых заданий позволяет поддерживать регулярную языковую коммуникацию даже в условиях ограниченной русскоязычной среды.

Вместе с тем были выявлены определённые трудности реализации компетентностного подхода. К ним относятся неоднородный уровень владения русским языком у студентов, недостаточность русскоязычной коммуникации вне учебной аудитории, нехватка современных учебно-методических ресурсов и необходимость постоянного повышения квалификации преподавателей. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что эффективное обучение русскому языку как неродному в педагогических вузах Республики Узбекистан возможно при условии комплексного сочетания компетентностного, коммуникативного и текстоцентрического подходов, активного внедрения цифровых технологий и расширения практикоориентированных форм учебной деятельности.

Заклучение. Компетентностный подход является важнейшим направлением развития современного педагогического образования Республики Узбекистан. Его применение в процессе обучения русскому языку как неродному способствует формированию профессионально компетентной, коммуникативно развитой и межкультурно ориентированной личности будущего учителя. В современных условиях именно компетентностная модель обучения обеспечивает подготовку специалистов, способных эффективно работать в поликультурной образовательной среде и успешно адаптироваться к требованиям современного общества.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
3. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
4. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2005. – 287 с.
5. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
6. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Высшая школа, 2010. – 349 с.
7. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. – Ташкент, 2019.
8. Сафонова, В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Еврошкола, 2001. – 256 с.

Ajiniyaz atindagi
NOKIS MAMLEKETLIK
PEDAGOGIKALIQ INSTITUTI
N M P I
1934