

МУЛЬТЯЗЫЧНЫЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ ИИ-МАТЕРИАЛЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Атаева Р.Р., Кадирова Ф.М., Ходиев Р.Х.

преподаватели Университета общественной безопасности
Республики Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность использования аудиовизуального контента, созданного с применением технологий искусственного интеллекта, в процессе обучения иностранным языкам, где особое внимание уделяется интеграции мультимедийных материалов, включающих видеоряд, музыкальное сопровождение и синхронизированные субтитры на нескольких языках. Отмечается, что использование песенного материала, исполненного носителями языка, способствует формированию устойчивых навыков аудирования, чтения, говорения и письма, а интеграция ИИ-контента в образовательную среду способствует интенсификации обучения и повышению его эффективности.

Ключевые слова: аудиовизуальный контент, искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, мультимедиа, курсанты, субтитры, песенный материал, межкультурная коммуникация.

Abstract. This article examines the effectiveness of using audiovisual content created with artificial intelligence technologies in the process of teaching foreign languages. Special attention is given to the integration of multimedia materials, including video sequences, musical accompaniment, and synchronized subtitles in several languages. It is noted that the use of song materials performed by native speakers contributes to the development of stable listening, reading, speaking, and writing skills, while the integration of AI-based content into the educational environment enhances the intensification of learning and increases its overall effectiveness.

Keywords: audiovisual content, artificial intelligence, foreign language teaching, multimedia, cadets, subtitles, song material, intercultural communication.

Annotatsiya. Mazkur maqolada sun'iy intellekt texnologiyalari asosida yaratilgan audiovizual kontentdan chet tillarini o'qitish jarayonida foydalanish samaradorligi ko'rib chiqiladi. Bunda videotasvir, musiqiy jo'rlik hamda bir nechta tillarda sinxronlashtirilgan subtitrlarni o'z ichiga olgan multimediyaga materiallarini integratsiya qilishga alohida e'tibor qaratiladi. Ta'kidlanishicha, ona tilida so'zlashuvchilar tomonidan ijro etilgan qo'shiq materiallaridan foydalanish tinglab tushunish, o'qish, gapirish va yozish ko'nikmalarining barqaror shakllanishiga yordam beradi, shuningdek, ta'lim jarayoniga sun'iy intellekt kontentining integratsiya qilinishi o'qitishni jadallashtirish va uning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: audiovizual kontent, sun'iy intellekt, chet tillarini o'qitish, multimediyaga, kursantlar, subtitrlar, qo'shiq materiallari, madaniyatlararo muloqot.

Введение. Потребность в изучении иностранных языков по-прежнему остается актуальной и востребованной как в системе образования, так и в различных сферах профессиональной деятельности. Это обусловлено процессами глобализации, затрагивающими практически все области жизнедеятельности человека, а также усилением межкультурного взаимодействия и академической мобильности. В связи с этим в педагогике активно разрабатываются и внедряются различные технологии обучения, направленные на повышение эффективности освоения языка, в том числе и второго, и неродного, и иностранного языков.

В последние годы особое внимание уделяется использованию технологий искусственного интеллекта, позволяющих создавать адаптивные и мультимедийные образовательные материалы, поскольку «... интеграция технологий ИИ в образовательную среду открывает новые возможности для интенсификации познавательных процессов. Такие системы не только расширяют доступ к многообразию аутентичных материалов, но и создают адаптивную образовательную среду, способствующую глубокому осмыслению учебной информации, самостоятельному поиску решений и развитию метакогнитивных навыков. Этот потенциал последовательно исследуют Сысоев П.В. и Евстигнеев М.Н., демонстрируя, что ИИ может выступать активным субъектом в языковом обучении» [1].

В условиях высшей и высшей военной школы одной из значимых проблем остается поддержание интереса и мотивации обучающихся, особенно при изучении дисциплин, не относящихся к их основной специальности. Иностранный язык в данном контексте нередко воспринимается как сложный предмет, требующий значительных когнитивных усилий. В этой связи перед преподавателем стоит несколько задач: с одной стороны, обеспечить научный и системный характер обучения, с другой – повысить доступность и наглядность учебного материала.

Обзор литературы по теме исследования. Анализ научной литературы показывает, что вопросы применения информационно-коммуникационных технологий и искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам активно разрабатываются как отечественными, так и зарубежными исследователями.

Так, в трудах исследователей стран СНГ С.А. Денисовой рассматриваются педагогические возможности использования ИКТ в процессе изучения иностранных языков, а также вопросы формирования учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Особое внимание уделяется развитию познавательных способностей обучающихся средствами цифровых технологий. Значительный вклад в исследование проблематики искусственного интеллекта в языковом образовании внесён М.Н. Евстигнеевым, который анализирует ключевые вопросы обучения иностранным языкам с применением ИИ, а также особенности планирования учебных занятий с использованием генеративных технологий, подчеркивая их методический потенциал. В работах В.П. Озерова и О.В. Соловьёвой рассматриваются теоретические основы диагностики и формирования познавательных способностей обучающихся, что имеет важное значение для понимания психолого-педагогических аспектов внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Л.В. Прус и Е.Ш. Млынарь исследуют возможности искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам, акцентируя внимание на его потенциале в повышении эффективности образовательного процесса и индивидуализации обучения. П.В. Сысоев в ряде

исследований подробно анализирует дидактические свойства и методические функции нейросетевых технологий, уровень готовности преподавателей к их применению, а также перспективы дальнейших научных разработок в области использования искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам и русскому языку как иностранному.

Особый интерес представляют зарубежные исследования: I. Katonane Gyonyogi, посвящённые адаптивным системам обучения и роли искусственного интеллекта в изучении языков, а также работы H. Qiao и A. Zhao, в которых рассматривается влияние ИИ на развитие устной речи и саморегуляции обучающихся в условиях изучения английского языка как иностранного. L. Qin и W. Zhong анализируют адаптивные системы обучения английской речи на основе искусственного интеллекта, подчеркивая их эффективность в развитии коммуникативных навыков. S.O. Semerikov, A. M. Striuk и H. M. Shalatska осуществляют критический обзор применения ИИ в языковом образовании, акцентируя внимание на его педагогических возможностях и ограничениях. Фундаментальные основы разработки интеллектуальных обучающих систем представлены в работе B. P. Woolf, где рассматриваются стратегии построения интерактивных обучающих сред, ориентированных на обучающегося. T. Zhao анализирует общие тенденции развития образовательных технологий на основе искусственного интеллекта, подчеркивая их возрастающее значение в современной педагогике.

Методология исследования. В работе были применены методы педагогического наблюдения и обобщения практического опыта использования аудиовизуальных материалов в образовательном процессе.

Анализ и результаты исследования. В Университете общественной безопасности Республики Узбекистан вопросам преподавания иностранных языков уделяется особое внимание, поскольку владение языками рассматривается как важный компонент профессиональной подготовки курсантов. Иностранный язык выступает не только как учебная дисциплина, но и как средство расширения профессионального кругозора, развития межкультурной коммуникации и повышения общей академической мобильности обучающихся.

Одновременно с этим в Университете активно внедряются современные цифровые технологии, включая технологии искусственного интеллекта, которые постепенно интегрируются в образовательный процесс на всех уровнях обучения. Использование ИИ рассматривается не как отдельный вспомогательный инструмент, а как системный элемент современной образовательной среды, направленный на повышение качества подготовки специалистов. Проведение мастер-классов, конференций, круглых столов с участием ведущих специалистов Республики, участие курсантов, офицерского состава в различных мероприятиях в

области IT-технологий, а также на Олимпиадах, что свидетельствует о целенаправленном формировании профессиональных компетенций в сфере цифровых технологий.

Особое внимание уделяется адаптации технологий искусственного интеллекта к специфике конкретных учебных дисциплин. В процессе обучения иностранным языкам ИИ используется для создания и подбора мультимедийных материалов, разработки адаптивных заданий, формирования аудиовизуального контента, а также для поддержки различных видов речевой деятельности обучающихся. При этом учитываются методические особенности преподавания языка, уровень подготовки курсантов и цели конкретного этапа обучения. Следовательно, в Университете реализуется комплексный подход, при котором обучение иностранным языкам и внедрение технологий искусственного интеллекта взаимно дополняют друг друга, обеспечивая более эффективную, современную и практико-ориентированную образовательную среду в условиях казармы.

Искусственный интеллект в образовательной среде
Технологии ИИ открывают новые возможности для интенсификации познавательных процессов и делают обучение иностранным языкам более эффективным и адаптивным.

- Расширение доступа к аутентичным материалам
- Создание адаптивных мультимедийных материалов
- Интенсификация познавательных процессов
- Развитие метакогнитивных навыков

Адаптивное обучение
• Уровень: B2
• Прогресс: 75%
• Рекомендации

Аутентичные материалы

Мгновенная обратная связь
✓ Грамматика
✓ Лексика
✓ Произношение
✓ Письмо

Персонализация и рекомендации

Я помогу тебе достичь твоих целей в изучении языка!

Эффективное языковое обучение

ИИ помогает анализировать и структурировать знания.

Системы ИИ стимулируют критическое мышление и исследовательский подход.

Обучающиеся учатся планировать, контролировать и оценивать свое обучение.

Исследования Сысова П.В. и Евстигнеева М.Н. подтверждают: ИИ становится полноправным участником образовательного процесса.

Более высокие результаты, мотивация и уверенность в использовании языка.

Одним из эффективных средств решения данной задачи является использование аудиовизуального контента, в частности, видеоматериалов с музыкальным сопровождением и синхронизированными субтитрами на нескольких языках. Особый интерес у обучающихся вызывает песенный материал, в том числе адаптации известных композиций на иностранных языках, что способствует повышению вовлеченности и снижению психологического барьера при восприятии и воспроизведении речи. Поэтому одновременное сочетание визуального, аудиального и текстового каналов восприятия обеспечивает активизацию всех видов речевой деятельности – аудирования, чтения, говорения и письма, – и, как следствие, способствует более эффективному усвоению языкового материала.

Педагогический опыт показывает, что лирические произведения в условиях военной или военизированной образовательной среды оказывают значительное

эмоциональное воздействие на курсантов. Это связано с особенностями возрастного периода, для которого характерна повышенная эмоциональная чувствительность, а также с психологическим фактором разлуки с домом, семьей и привычной социальной средой. В таких условиях восприятие музыкально-поэтического материала способствует эмоциональной разрядке, снижению уровня внутреннего напряжения, а также стабилизации психоэмоционального состояния обучающихся.

Использование песенного материала в образовательно-воспитательном процессе положительно влияет на мотивацию курсантов, повышает их интерес и способствует созданию благоприятной образовательной атмосферы. Дополнительным фактором является интерес к материалам, созданным с применением технологий искусственного интеллекта, что усиливает познавательную активность обучающихся и формирует более открытое отношение к учебному контенту, особенно при его современной, технологически ориентированной подаче.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ – МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ
Видео + музыка + субтитры на нескольких языках = эффективное усвоение языка

СОЧЕТАНИЕ ТРЁХ КАНАЛОВ ВОСПРИЯТИЯ

- ВИЗУАЛЬНЫЙ**
Видеоряд помогает понимать контекст, эмоции и культуру.
- АУДИАЛЬНЫЙ**
Музыкальное сопровождение развивает навыки аудирования и произношения.
- ТЕКСТОВЫЙ**
Субтитры на нескольких языках способствуют чтению, пониманию и запоминанию лексики.

АКТИВИЗАЦИЯ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Аудирование
- Чтение
- Говорение
- Письмо

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА

- Лирические песни оказывают сильное эмоциональное воздействие на курсантов.
- Помогают справиться с разлукой с домом, семьей и привычной средой.
- Способствуют эмоциональной разрядке, снижению стресса и стабилизации психоэмоционального состояния.

МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕННОСТЬ

- Песенный материал повышает интерес и вовлеченность курсантов в обучение.
- Создаёт благоприятную образовательную атмосферу.
- Материалы, созданные с использованием ИИ-технологий, вызывают интерес и усиливают познавательную активность.

СУБТИТРЫ НА НЕКОЛЬКИХ ЯЗЫКАХ – МОСТ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ

- ENGLISH**
Dream it. Believe it. Achieve it.
- РУССКИЙ**
Мечтай. Верь в это. Добивайся этого.
- ESPAÑOL**
Sueñalo. Crétele. Consíguelo.
- 中文**
梦想要，相信它。实现它。
- العربية**
احلم به. آمن به. حققه.

АКТИВИЗАЦИЯ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- АУДИРОВАНИЕ**
Понимание речи на слух, интонация, ритма и произношения.
- ЧТЕНИЕ**
Чтение субтитров развивает словарный запас, грамматику и скорость чтения.
- ГОВОРЕНИЕ**
Подпевание и повторение фраз улучшает произношение и беглость речи.
- ПИСЬМО**
Написание текстов песен, ответы на вопросы, творческие задания.

“ Музыка трогает сердце, а язык открывает новые горизонты.”

Следует отметить, что использование подобного аудиовизуального контента с применением технологий искусственного интеллекта целесообразно преимущественно на старших курсах обучения. Во-первых, это обусловлено наличием у обучающихся уже сформированной языковой базы, позволяющей более осознанно воспринимать и интерпретировать аутентичный и адаптированный материал. Во-вторых, такие материалы могут быть органично интегрированы в изучение лексики в рамках конкретных тематических разделов, что обеспечивает ее контекстуализацию и способствует более прочному усвоению. В-третьих, данный контент целесообразно рассматривать как дополнительный элемент различных методических подходов, применяемых на занятии, а не как самостоятельную основу обучения, что позволяет гибко включать его в структуру учебного процесса.

Дополнительным преимуществом использования аудиовизуального контента является его полиязычный характер, который позволяет эффективно использовать его на занятиях по русскому языку как иностранному. Наличие синхронизированных субтитров на родном и двух неродных языках обучающихся создаёт условия для параллельного сопоставительного восприятия языковых единиц. Это, в свою очередь, способствует более глубокому осмыслению лексико-грамматических структур, развитию навыков перевода и формированию устойчивых межъязыковых ассоциативных связей.

Таким образом, подобный формат учебного материала обеспечивает не только освоение русского языка, но и опосредованное закрепление ранее изучаемых иностранных языков, что повышает общую эффективность языковой подготовки.


Отдельного внимания заслуживает и тот факт, что в ряде случаев видеоматериалы, используемые в образовательном процессе, представляют собой контент, сгенерированный с применением технологий искусственного интеллекта, при котором визуально воспроизводятся образы реальных исполнителей. Несмотря на искусственное происхождение, такие ролики обладают высокой степенью визуальной достоверности, что способствует сохранению эффекта аутентичного восприятия.

Данный фактор играет большую роль в повышении интереса, поскольку у курсантов формируется впечатление взаимодействия с «реальным лицом», погружение в «реальную среду». При этом сохраняется возможность использования аутентичного языкового материала, что позволяет эффективно сочетать технологические возможности ИИ с традиционными методами обучения иностранным языкам.


ИИ-генерируемые видеоматериалы в образовательном процессе

Технологии искусственного интеллекта создают реалистичные образы реальных исполнителей, сохраняя эффект аутентичного восприятия и повышая мотивацию обучающихся

РЕАЛЬНЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ




1:24 / 3:45



Технологии искусственного интеллекта

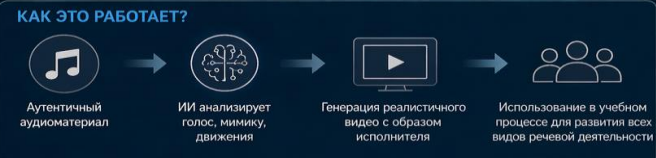
ИИ-ГЕНЕРИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ



1:24 / 3:45






✓ Высокая визуальная достоверность и эффект аутентичного восприятия

КАК ЭТО РАБОТАЕТ?







Аутентичный аудиоматериал → ИИ анализирует голос, мимику, движения → Генерация реалистичного видео с образом исполнителя → Использование в учебном процессе для развития всех видов речевой деятельности

ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ?

-  **Повышение мотивации**
У обучающихся создается впечатление взаимодействия с реальным медиа-контентом.
-  **Аутентичный язык**
Сохраняется возможность использования настоящего языкового материала носителей языка.
-  **Сочетание технологий и методики**
ИИ-технологии эффективно дополняют традиционные методы обучения иностранным языкам.
-  **Эффективность обучения**
Повышается вовлеченность, улучшается понимание и запоминание материала.
-  **Достоверность и этичность**
Контент создается с соблюдением этических норм и образовательных целей.

ПРИМЕР ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

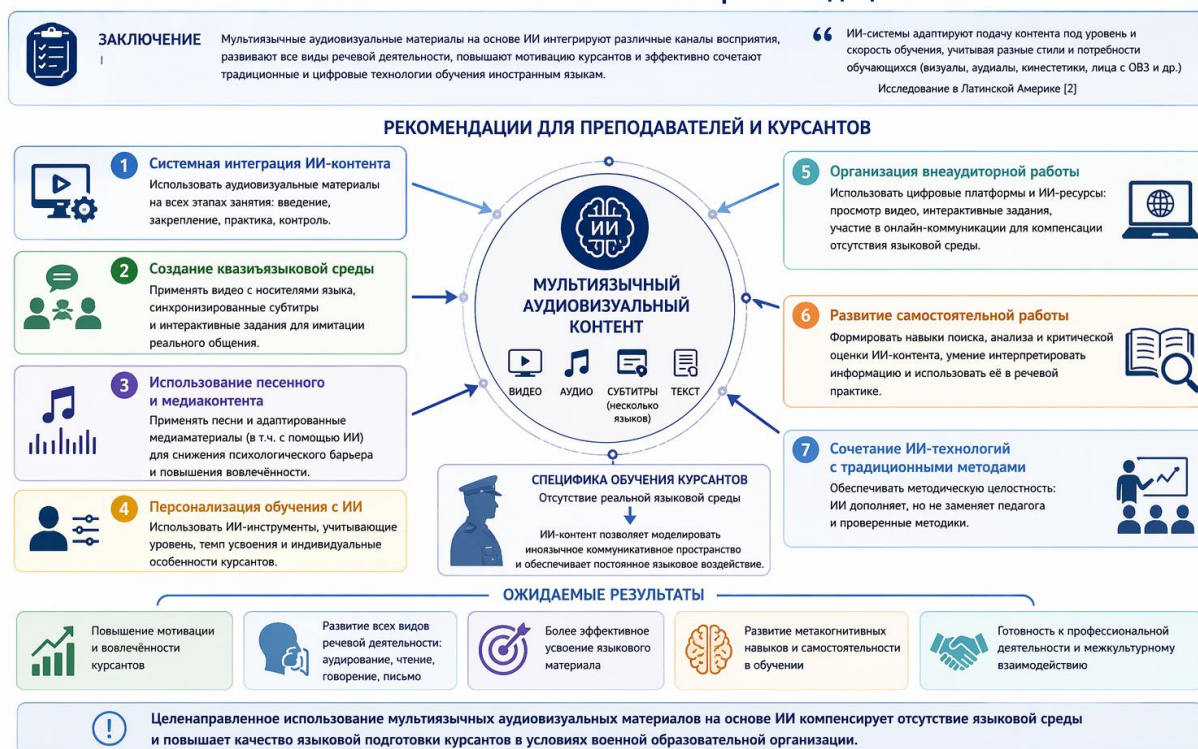
-  Просмотр видео с песенным материалом
-  Чтение субтитров на нескольких языках
-  Аудирование и понимание текста
-  Обсуждение, говорение и письмо

ИИ-технологии открывают новые возможности для создания качественного образовательного контента, который вдохновляет, мотивирует и помогает достигать высоких результатов в изучении языков.

Заключение и предложения. Использование мультязычных аудиовизуальных материалов, основанных на технологиях искусственного интеллекта, представляет собой перспективное направление в методике обучения иностранным языкам. Данный подход обеспечивает интеграцию различных аспектов восприятия, способствует развитию речевой деятельности, повышает мотивацию обучающихся и позволяет эффективно сочетать традиционные и цифровые образовательные технологии. «Масштабное исследование, проведенное в Латинской Америке, выявило, что, адаптируя подачу образовательного контента в зависимости от успеваемости и скорости усвоения знаний учащимися, ИИ-системы могут соответствовать различным стилям обучения и предпочтениям учащихся, удовлетворяя потребности визуалов, аудиалов, кинестетиков, а также лиц с особыми потребностями или нарушениями развития» [2].

В условиях отсутствия естественной языковой среды у курсантов особую значимость приобретает искусственно создаваемая языковая среда, формируемая средствами современных образовательных технологий. В этой связи использование мультязычных аудиовизуальных материалов с элементами искусственного интеллекта может рассматриваться как эффективный инструмент моделирования иноязычного коммуникативного пространства.

Использование мультязычных аудиовизуальных материалов на основе ИИ: заключение и рекомендации



«Технологии искусственного интеллекта обладают значительным дидактическим потенциалом в системе военного образования. Их локальное развертывание в условиях казармы позволяет обеспечить индивидуализацию обучения, автоматизацию контроля знаний, моделирование профессионально

ориентированных ситуаций и развитие коммуникативной компетенции курсантов» [3]. Таким образом, целенаправленное и методически обоснованное использование мультязычных аудиовизуальных материалов, созданных с применением технологий искусственного интеллекта, позволяет не только компенсировать отсутствие естественной языковой среды, но и существенно повысить качество языковой подготовки курсантов, формируя устойчивые коммуникативные навыки и готовность к профессиональной деятельности в условиях межкультурного взаимодействия.

Литература:

1. Пилипенко С.А. Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку как способ развития познавательных способностей обучающихся / С. А. Пилипенко, В. Е. Филиппова, А. В. Савенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 46 (597). – С. 200-203. – URL: <https://moluch.ru/archive/597/130199>.
2. Валькова Ю.Е. Использование искусственного интеллекта на занятиях по иностранному языку в вузе. <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze>
3. Ходиев Р.Х. Дидактический потенциал технологий искусственного интеллекта в обучении языкам курсантов в условиях казармы. Теория и практика профессионально ориентированного языкового обучения: сборник научных статей II Международной научно-практической конференции (15 апреля 2026 г.). – Саратов: Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии, 2026. – 228 с.

Ajiniyaz atindagi
NOKIS MAMLEKETLIK
PEDAGOGIKALIQ INSTITUTI
N M P I
1934