

UDK 378.147

KREDIT-MODUL TIZIMIDA PEDAGOGIKA FANLARINI TASHKIL ETISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI**Yuldasheva Malohat Erkinovna,***Qo'qon DU v.b. dotsenti, p.f.b.f.d. (PhD)**malohatxonyuldasheva82@gmail.com*

ORCID: 0009-0008-5670-6500

Tolipova Ozoda Ikromovna,*Qo'qon DU v. b. dotsenti, p. f. b. f. d. (PhD)**o16755505@gmail.com*

ORCID: 0009-0007-3059-9324

Raximova Feruza Najmiddinovna,*Qo'qon DU dotsenti, p.f.b.f.d. (PhD)*

ORCID: 0009-0002-3991-6828

Annotatsiya. Mazkur maqolada kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari, ularning nazariy asoslari hamda amaliy ahamiyati tahlil qilingan. Tadqiqotda talaba markazli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, natijaga yo'naltirilgan ta'lim, aralash ta'lim, ag'darilgan sinf va muammoga asoslangan ta'lim texnologiyalarining pedagogika fanlarini o'qitishdagi imkoniyatlari yoritilgan. Shuningdek, kredit-modul tizimining talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish, kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni tahlil qilingan. Tadqiqot davomida pedagogik tajriba-sinov ishlari o'tkazilib, zamonaviy yondashuvlarning samaradorligi baholangan. Natijalar talabalarning mustaqil fikrlash, kommunikativ kompetensiya, raqamli texnologiyalardan foydalanish hamda kasbiy tayyorgarlik ko'rsatkichlarida ijobiy o'zgarishlar kuzatilganligini ko'rsatdi. Tadqiqot yakunida kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishni takomillashtirish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: kredit-modul tizimi, pedagogika fanlari, talaba markazli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, natijaga yo'naltirilgan ta'lim, aralash ta'lim, ag'darilgan sinf, muammoga asoslangan ta'lim, pedagogik texnologiyalar, kasbiy kompetensiya, mustaqil ta'lim, ta'lim sifati.

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к организации преподавания педагогических дисциплин в условиях кредитно-модульной системы высшего образования. Проанализированы теоретические основы и практические возможности студентоцентрированного обучения, компетентностного подхода, обучения, ориентированного на результаты, смешанного обучения, перевёрнутого класса и проблемно-ориентированного обучения. Особое внимание уделено роли кредитно-модульной системы в развитии самостоятельной учебной деятельности студентов, формировании профессиональных компетенций и повышении качества образования. В ходе исследования проведена опытно-экспериментальная работа по оценке эффективности современных педагогических технологий. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии навыков самостоятельного мышления, коммуникативной компетентности, использования цифровых технологий и профессиональной подготовки студентов. На основе результатов исследования разработаны научно-практические рекомендации по совершенствованию организации педагогических дисциплин в кредитно-модульной системе.

Ключевые слова: кредитно-модульная система, педагогические дисциплины, студентоцентрированное обучение, компетентностный подход, обучение, ориентированное на результаты, смешанное обучение, перевёрнутый класс, проблемно-ориентированное обучение, педагогические технологии, профессиональная компетентность, самостоятельное обучение, качество образования.

Abstract. *This article examines modern approaches to organizing the teaching of pedagogical disciplines within the credit-module system of higher education. The study analyzes the theoretical foundations and practical significance of student-centered learning, competency-based education, outcome-based education, blended learning, flipped classroom, and problem-based learning technologies. Particular attention is paid to the role of the credit-module system in developing students' independent learning skills, professional competencies, and overall educational quality. An experimental study was conducted to evaluate the effectiveness of modern pedagogical approaches and technologies in teaching pedagogical disciplines. The findings revealed significant improvements in students' independent thinking, communicative competence, digital literacy, and professional readiness. Based on the results, scientific and practical recommendations were developed to improve the organization of pedagogical disciplines within the credit-module system and enhance the quality of higher education.*

Keywords: *credit-module system, pedagogical disciplines, student-centered learning, competency-based education, outcome-based education, blended learning, flipped classroom, problem-based learning, pedagogical technologies, professional competence, independent learning, quality of education.*

Kirish. Bugungi globallashuv, raqamli transformatsiya va xalqaro integratsiyalashuv jarayonlari oliy ta'lim tizimida zamonaviy yondashuvlarni joriy etishni taqozo etmoqda. Jahon ta'lim makonida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ta'lim sifatini xalqaro standartlar asosida tashkil etish hamda talabalar kompetensiyalarini rivojlantirish oliy ta'lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan, kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlarini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish dolzarb ilmiy-pedagogik muammolardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

Hozirgi kunda rivojlangan davlatlar oliy ta'lim tizimida talaba markazli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, natijaga yo'naltirilgan ta'lim, mustaqil ta'limni qo'llab-quvvatlash hamda raqamli texnologiyalarga asoslangan ta'lim modellari keng qo'llanilmoqda. Mazkur yondashuvlar kredit-modul tizimining asosiy tamoyillarini tashkil etib, talabalarning mustaqil bilim olish faoliyatini rivojlantirish, akademik mobillikni ta'minlash, o'quv yuklamalarini optimallashtirish va ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, pedagogika fanlarini o'qitishda kredit-modul tizimi asosida tashkil etilgan ta'lim jarayoni bo'lajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, ijodiy va tanqidiy fikrlashini rivojlantirish hamda amaliy faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasida ham oliy ta'lim tizimini xalqaro standartlar asosida rivojlantirish, ta'lim sifatini oshirish va kredit-modul tizimini bosqichma-bosqich joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"da oliy ta'lim jarayonlarini xalqaro standartlarga moslashtirish, kredit-modul tizimini joriy etish va ta'lim sifatini oshirish ustuvor vazifalar sifatida belgilangan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31-dekabrda 824-sonli "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish chora-

tadbirlari to'g'risida"gi Qarori asosida respublika oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish tartibi joriy etildi hamda ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System) asosida kreditlarni to'plash va ko'chirish mexanizmlari belgilandi. Mazkur qaror oliy ta'limda akademik mobillikni rivojlantirish, talabalarning mustaqil ta'limini qo'llab-quvvatlash va ta'lim sifatini monitoring qilishning muhim huquqiy asosiga aylandi. Bundan tashqari, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son Farmoni bilan tasdiqlangan "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi"da ta'lim sifatini xalqaro mezonlar asosida rivojlantirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, raqamli ta'lim infratuzilmasini kengaytirish va zamonaviy mutaxassislar tayyorlash vazifalari alohida belgilab berilgan. Mazkur strategik vazifalar kredit-modul tizimi asosida pedagogika fanlarini samarali tashkil etishni taqozo etadi. Shu bilan birga, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, "Ilm-fan va ilmiy faoliyat to'g'risida"gi Qonuni hamda oliy ta'lim sohasiga oid yangi me'yoriy-huquqiy hujjatlarda ta'lim oluvchilarning akademik mustaqilligini ta'minlash, kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitishni tashkil etish va zamonaviy baholash mexanizmlarini joriy etishga alohida e'tibor qaratilgan. Ushbu huquqiy asoslar pedagogika fanlarini kredit-modul tizimi talablari asosida tashkil etish va ta'lim sifatini oshirish uchun muhim metodologik poydevor bo'lib xizmat qiladi. Kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari o'quv jarayonini samarali loyihalash, ta'lim natijalarini aniq belgilash, interfaol metodlar va raqamli texnologiyalardan foydalanish, talabalar mustaqil ta'limini rivojlantirish hamda kompetensiyaviy baholash mexanizmlarini takomillashtirishni nazarda tutadi. Bugungi kunda aralash ta'lim (blended learning), ag'darilgan sinf (flipped classroom), muammoga asoslangan ta'lim (problem-based learning), loyihaviy ta'lim (project-based learning) hamda raqamli pedagogika texnologiyalari kredit-modul tizimining samaradorligini oshiruvchi muhim vositalar sifatida e'tirof etilmoqda.

Mazkur tadqiqotning dolzarbligi oliy ta'lim muassasalarida pedagogika fanlarini kredit-modul tizimi asosida samarali tashkil etish, talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish, mustaqil ta'lim faoliyatini kuchaytirish, ta'lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish hamda ta'lim sifatini xalqaro standartlar darajasiga olib chiqish zarurati bilan belgilanadi. Tadqiqot natijalari kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish va zamonaviy ta'lim muhitini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kredit-modul tizimi oliy ta'limni tashkil etishning zamonaviy modeli bo'lib, u talabalarning mustaqil ta'lim olish faoliyatini qo'llab-quvvatlash, ta'lim natijalarini kompetensiyalar asosida baholash va xalqaro ta'lim standartlariga integratsiyalashuvni ta'minlashga xizmat qiladi. Mazkur tizimda pedagogika fanlarini tashkil etish ta'lim jarayonining mazmuni, shakli va metodlarini zamonaviy talablar asosida qayta ko'rib

chiqishni talab etadi. Pedagogika fanlarini kredit-modul tizimi asosida tashkil etishda talaba markazli ta'lim, kompetensiyaviy yondashuv, natijaga yo'naltirilgan ta'lim hamda raqamli pedagogika texnologiyalaridan foydalanish ustuvor ahamiyat kasb etadi [1. B.65]. Talaba markazli ta'lim yondashuvi kredit-modul tizimining asosiy tamoyillaridan biri hisoblanadi. Ushbu yondashuvga ko'ra, talaba ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi sifatida namoyon bo'lib, bilimlarni tayyor holda qabul qiluvchi emas, balki mustaqil izlanish, tahlil qilish va xulosa chiqarish orqali o'zlashtiruvchi subyekt hisoblanadi. Pedagogika fanlarini o'qitishda mazkur yondashuv talabalarni pedagogik muammolarni mustaqil hal etishga, reflektiv fikrlashga va ijodiy faoliyat olib borishga yo'naltiradi [2. B.112]. Kredit-modul tizimida kompetensiyaviy yondashuv ham muhim o'rin egallaydi. Mazkur yondashuv talabalarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan integratsiyalashni nazarda tutadi. Pedagogika fanlarini o'qitishda bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy, kommunikativ, axborot-kommunikatsion va metodik kompetensiyalarini rivojlantirish asosiy vazifa sifatida qaraladi. Shu sababli o'quv dasturlari bilimlarni o'zlashtirishdan ko'ra, amaliy natijalar va kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilmoqda [3. B.89].

Zamonaviy kredit-modul tizimida natijaga yo'naltirilgan ta'lim (Outcome-Based Education) yondashuvi ham keng qo'llanilmoqda. Ushbu yondashuvda har bir fan bo'yicha kutilayotgan o'quv natijalari oldindan belgilab olinadi va ta'lim jarayoni ana shu natijalarga erishishga qaratiladi. Pedagogika fanlarini tashkil etishda o'quv natijalari bo'lajak pedagoglarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligi, pedagogik vaziyatlarni tahlil qila olishi va samarali qarorlar qabul qilish qobiliyati bilan bog'lanadi [4. B.57]. Pedagogika fanlarini kredit-modul tizimida samarali tashkil etishda interfaol ta'lim metodlaridan foydalanish ham muhim ahamiyatga ega. Xususan, keys-stadi, debat, aqliy hujum, loyihaviy ta'lim, muammoli ta'lim va hamkorlikda o'qitish texnologiyalari talabalarning mustaqil fikrlashi va amaliy ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Mazkur metodlar orqali talabalar nazariy bilimlarni real pedagogik vaziyatlarda qo'llash imkoniyatiga ega bo'ladilar [5. B.143].

Raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga integratsiyalash zamonaviy yondashuvlarning yana bir muhim yo'nalishi hisoblanadi. Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom va boshqa elektron platformalar pedagogika fanlarini o'qitishda mustaqil ta'limni tashkil etish, topshiriqlarni nazorat qilish va talabalar bilimini baholash imkonini bermoqda. Ayniqsa, kredit-modul tizimida auditoriya mashg'ulotlari bilan mustaqil ta'limning uzviy bog'liqligi raqamli texnologiyalar orqali yanada samarali ta'minlanmoqda [6. B.94]. Shuningdek, kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishda aralash ta'lim (blended learning), ag'darilgan sinf (flipped classroom), muammoga asoslangan ta'lim (problem-based learning) va loyihaga asoslangan ta'lim (project-based learning) texnologiyalaridan foydalanish samarali natijalarni ta'minlaydi. Ushbu yondashuvlar talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish, ijodiy

salohiyatini oshirish va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi [7. B.201]. Kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari ta'lim sifatini oshirish, talabalar kompetensiyalarini rivojlantirish va xalqaro ta'lim standartlariga mos raqobatbardosh pedagog kadrlarni tayyorlashga qaratilgan bo'lib, oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishning muhim omili hisoblanadi [8. B.76].

Tadqiqot metodologiyasi. Mazkur tadqiqotda kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlarini o'rganish hamda ularning ta'lim sifati va samaradorligiga ta'sirini aniqlash maqsadida kompleks metodologik yondashuvlardan foydalanildi. Tadqiqotning metodologik asosini kompetensiyaviy yondashuv, talaba markazli ta'lim konsepsiyasi, tizimli yondashuv, faoliyatga yo'naltirilgan ta'lim hamda natijaga yo'naltirilgan ta'lim nazariyalari tashkil etdi. Mazkur yondashuvlar kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini samarali tashkil etish, talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish imkoniyatlarini aniqlashga xizmat qildi. Tadqiqot jarayonida pedagogika fanlarini kredit-modul tizimi asosida tashkil etishga oid ilmiy adabiyotlar, me'yoriy-huquqiy hujjatlar, xorijiy va mahalliy olimlarning ilmiy qarashlari nazariy jihatdan tahlil qilindi. Oliy ta'lim tizimida kredit-modul tizimini joriy etishning o'ziga xos xususiyatlari, ta'lim natijalariga asoslangan yondashuvlar hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning imkoniyatlari qiyosiy tahlil asosida o'rganildi.

Tadqiqotda kuzatish, suhbat, anketa-so'rov, pedagogik tajriba-sinov va statistik tahlil metodlaridan foydalanildi. Kuzatish metodlari orqali pedagogika fanlari bo'yicha o'quv mashg'ulotlarining tashkil etilishi, talabalar faolligi va mustaqil ta'lim jarayonlari monitoring qilindi. So'rovnoma va suhbat metodlari asosida professor-o'qituvchilar hamda talabalarning kredit-modul tizimiga munosabati, mavjud muammolar va zamonaviy yondashuvlarning samaradorligi yuzasidan fikrlari o'rganildi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari davomida pedagogika fanlarini o'qitishda talaba markazli ta'lim, aralash ta'lim, ag'darilgan sinf, loyihaviy ta'lim, muammoga asoslangan ta'lim va raqamli pedagogika texnologiyalaridan foydalanishning samaradorligi amaliy jihatdan sinovdan o'tkazildi. Tajriba jarayonida talabalarning mustaqil ta'lim faoliyati, kasbiy kompetensiyalari, kommunikativ ko'nikmalari va pedagogik muammolarni hal etish qobiliyatlaridagi o'zgarishlar tahlil qilindi. Tadqiqotning empirik bazasini oliy ta'lim muassasalari talabalari, pedagogika fanlari professor-o'qituvchilari hamda kredit-modul tizimi asosida tashkil etilgan o'quv mashg'ulotlari tashkil etdi. Olingan ma'lumotlar matematik-statistik tahlil metodlari yordamida qayta ishlanib, natijalarning ishonchlilik darajasi aniqlandi.

Tadqiqot davomida kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etish samaradorligini baholash uchun talabalarning akademik faolligi, mustaqil ta'limga tayyorligi, kasbiy kompetensiyalarining rivojlanish darajasi, o'quv natijalariga erishish ko'rsatkichlari hamda ta'lim jarayonidan qoniqish darajasi asosiy mezonlar sifatida

belgilandi. Olingan natijalar asosida kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlarini takomillashtirish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqildi.

Tadqiqot natijalari. Tadqiqot davomida kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishda zamonaviy pedagogik yondashuvlarning samaradorligi tajriba-sinov ishlari orqali o'rganildi. Tajriba jarayonida talaba markazli ta'lim, aralash ta'lim, ag'darilgan sinf, loyihaviy ta'lim va muammoga asoslangan ta'lim texnologiyalaridan foydalanildi. Tadqiqot natijalari talabalarning kasbiy kompetensiyalari, mustaqil ta'lim faoliyati, kommunikativ ko'nikmalari hamda raqamli texnologiyalardan foydalanish darajasida sezilarli ijobiy o'zgarishlar kuzatilganligini ko'rsatdi.

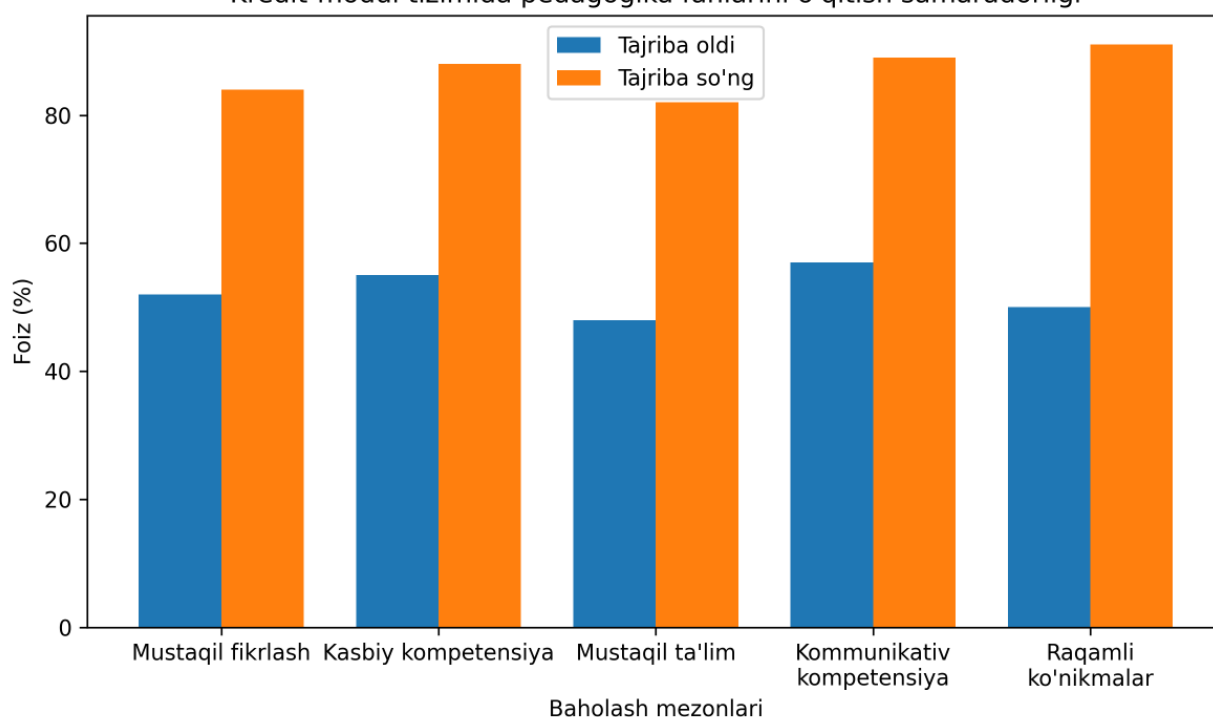
1-jadval

Kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etish samaradorligi ko'rsatkichlari

№	Baholash mezonlari	Tajriba oldi (%)	Tajriba so'ng (%)	O'sish (%)
1	Mustaqil fikrlash ko'nikmasi	52	84	+32
2	Kasbiy kompetensiya darajasi	55	88	+33
3	Mustaqil ta'lim faoliyati	48	82	+34
4	Kommunikativ kompetensiya	57	89	+32
5	Raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasi	50	91	+41

Jadval natijalari kredit-modul tizimida tashkil etilgan pedagogika fanlari talabalar kompetensiyalarining rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatganligini tasdiqlaydi. Ayniqsa, raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmasi 41 foizga, mustaqil ta'lim faoliyati esa 34 foizga oshganligi kuzatildi. Bu esa kredit-modul tizimining talabalarni mustaqil bilim olishga va zamonaviy kasbiy kompetensiyalarni egallashga yo'naltirishdagi samaradorligini ko'rsatadi.

Kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini o'qitish samaradorligi



1-rasm. Kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etish samaradorligi ko'rsatkichlarining qiyosiy tahlili.

Muhokama. Tadqiqot natijalari kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishda zamonaviy yondashuvlardan foydalanish ta'lim sifati va samaradorligini sezilarli darajada oshirishini ko'rsatdi. Olingan natijalar shuni tasdiqladiki, kredit-modul tizimi talabalarni ta'lim jarayonining passiv ishtirokchisidan faol subyektga aylantirib, ularning mustaqil ta'lim olish, tanqidiy fikrlash va kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, talaba markazli ta'lim tamoyillarining qo'llanilishi talabalarning o'quv jarayonidagi faolligini oshirib, bilimlarni chuqurroq o'zlashtirish imkonini yaratdi.

Tajriba-sinov natijalarida kasbiy kompetensiya, mustaqil ta'lim faoliyati va kommunikativ ko'nikmalar bo'yicha yuqori o'sish ko'rsatkichlari qayd etildi. Bu holat kredit-modul tizimining asosiy maqsadi bo'lgan ta'lim natijalariga yo'naltirilgan yondashuvning amaliy samaradorligini tasdiqlaydi. Pedagogika fanlarini o'qitishda an'anaviy ma'ruza mashg'ulotlari bilan bir qatorda interfaol metodlar va zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish talabalarning bilimlarni amaliyot bilan bog'lash imkoniyatlarini kengaytirdi.

Muhokama jarayonida aralash ta'lim, ag'darilgan sinf, loyihaviy ta'lim va muammoga asoslangan ta'lim texnologiyalarining pedagogika fanlarini o'qitishdagi ahamiyati alohida namoyon bo'ldi. Ushbu texnologiyalar talabalarning mustaqil izlanish olib borish, jamoada ishlash, pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish va muammolarga innovatsion yechim topish ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qildi. Ayniqsa, loyihaviy ta'lim asosida tashkil etilgan mashg'ulotlarda talabalar nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan integratsiyalash imkoniyatiga ega bo'ldilar.

Tadqiqot natijalari raqamli texnologiyalarni pedagogika fanlarini o'qitish jarayoniga integratsiyalashning ham yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Elektron ta'lim platformalari, onlayn resurslar va masofaviy ta'lim vositalari talabalar uchun qulay ta'lim muhiti yaratib, ularning mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirdi. Natijalarda aynan raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'nikmalarining eng yuqori o'sish ko'rsatkichiga ega bo'lishi zamonaviy ta'limda raqamli kompetensiyaning muhim omil ekanligini tasdiqlaydi. Shu bilan birga, tadqiqot davomida kredit-modul tizimini joriy etishda ayrim muammolar ham aniqlandi. Jumladan, ayrim professor-o'qituvchilarning zamonaviy pedagogik texnologiyalar bo'yicha metodik tayyorgarligi yetarli darajada shakllanmaganligi, talabalar mustaqil ta'limini samarali tashkil etishda qiyinchiliklar mavjudligi hamda ayrim hollarda raqamli infratuzilmaning yetarli emasligi kuzatildi. Ushbu omillar kredit-modul tizimining imkoniyatlaridan to'liq foydalanishga ma'lum darajada to'sqinlik qilmoqda.

Mazkur muammolarni bartaraf etish uchun professor-o'qituvchilarning malakasini oshirish, zamonaviy pedagogik va raqamli texnologiyalar bo'yicha muntazam treninglar tashkil etish, elektron ta'lim resurslarini kengaytirish hamda talabalar mustaqil ta'limini

metodik jihatdan qo‘llab-quvvatlash zarur. Shuningdek, pedagogika fanlari bo‘yicha o‘quv dasturlarini kredit-modul tizimi talablari asosida takomillashtirish va kompetensiyaviy yondashuvni yanada kuchaytirish muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot natijalari kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari ta‘lim sifatini oshirish, talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va xalqaro ta‘lim standartlariga mos raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlashda samarali vosita ekanligini ko‘rsatdi. Mazkur yondashuvlarni amaliyotga keng joriy etish oliy ta‘lim tizimini modernizatsiya qilish va pedagogik ta‘lim sifatini yangi bosqichga olib chiqishga xizmat qiladi.

Xulosa. Mazkur tadqiqot natijalari kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlari oliy ta‘lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biri ekanligini ko‘rsatdi. Tadqiqot davomida kredit-modul tizimining pedagogika fanlarini o‘qitish jarayoniga ta‘siri, talaba markazli ta‘lim, kompetensiyaviy yondashuv, natijaga yo‘naltirilgan ta‘lim hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning samaradorligi nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilindi.

Tahlillar natijasida kredit-modul tizimi talabalarni mustaqil ta‘lim olishga yo‘naltirish, ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish va o‘quv jarayonidagi faolligini oshirishga xizmat qilishi aniqlandi. Ayniqsa, pedagogika fanlarini o‘qitishda aralash ta‘lim, ag‘darilgan sinf, loyihaviy ta‘lim va muammoga asoslangan ta‘lim texnologiyalaridan foydalanish talabalarning mustaqil fikrlash, ijodiy yondashuv, muammolarni hal etish hamda jamoada ishlash ko‘nikmalarini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi kuzatildi.

Tajriba-sinov natijalari kredit-modul tizimida tashkil etilgan o‘quv jarayoni talabalarning kasbiy kompetensiyasi, kommunikativ qobiliyati, mustaqil ta‘lim faoliyati va raqamli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalarining sezilarli darajada rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatganligini tasdiqladi. Bu esa pedagogika fanlarini tashkil etishda zamonaviy yondashuvlardan foydalanish ta‘lim sifatini oshirishning samarali vositasi ekanligini ko‘rsatadi. Shuningdek, tadqiqot davomida kredit-modul tizimini amaliyotga joriy etishda ayrim muammolar ham aniqlandi. Jumladan, professor-o‘qituvchilarning zamonaviy pedagogik texnologiyalar bo‘yicha metodik tayyorgarligini yanada takomillashtirish, talabalar mustaqil ta‘limini samarali tashkil etish hamda raqamli ta‘lim resurslarini kengaytirish zarurati mavjudligi qayd etildi. Ushbu muammolarni bartaraf etish kredit-modul tizimining samaradorligini yanada oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

- kredit-modul tizimi pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy va samarali modeli hisoblanadi;
- talaba markazli va kompetensiyaviy yondashuvlar pedagogik ta‘lim sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega;

– zamonaviy pedagogik texnologiyalar talabalarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishga ijobiy taʼsir koʻrsatadi;

– raqamli taʼlim vositalari va elektron platformalar mustaqil taʼlim samaradorligini oshiradi;

– pedagogika fanlarini kredit-modul tizimi asosida tashkil etish xalqaro taʼlim standartlariga mos raqobatbardosh pedagog kadrlarni tayyorlash imkonini beradi.

Kredit-modul tizimida pedagogika fanlarini tashkil etishning zamonaviy yondashuvlarini amaliyotga keng joriy etish oliy taʼlim sifatini oshirish, boʻlajak pedagoglarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish hamda taʼlim tizimining xalqaro maydondagi raqobatbardoshligini taʼminlashga xizmat qiladi. Mazkur tadqiqot natijalari pedagogika fanlarini oʻqitish metodikasini takomillashtirish va kredit-modul tizimi samaradorligini oshirish boʻyicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishda muhim manba boʻlib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati:

1. Tolipov Oʻ., Usmonboyeva M. *Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari*. – Toshkent: Fan, 2017. – B. 65.
2. Muslimov N.A. *Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish nazariyasi*. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2019. – B. 112.
3. Ishmuhamedov R. *Innovatsion pedagogik texnologiyalar*. – Toshkent: Nihol, 2020. – B. 89.
4. Biggs J., Tang C. *Teaching for Quality Learning at University*. – London: Open University Press, 2018. – P. 57.
5. Saidahmedov N. *Yangi pedagogik texnologiyalar*. – Toshkent: Moliya, 2019. – B. 143.
6. Bates A.W. *Teaching in a Digital Age*. – Vancouver: BCcampus, 2022. – P. 94.
7. Bergmann J., Sams A. *Flip Your Classroom*. – Washington: ISTE, 2017. – P. 201.
8. Graham C.R. *Blended Learning Systems*. – New York: Springer, 2018. – P. 76.