

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**Пиримкулова Садокат Шодмонкуловна,**  
Преподаватель кафедры немецкой филологии,  
Самаркандский государственный институт иностранных языков  
Самарканд, Узбекистан.

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности использования лексических игр в процессе обучения немецкому языку студентов уровня А2-В1 с целью активизации диалогической речи. Анализируется роль игровых технологий в формировании коммуникативной компетенции, развитии речевой активности и повышении мотивации обучающихся. Особое внимание уделяется видам лексических игр, способствующих развитию навыков устного общения, расширению словарного запаса и преодолению языкового барьера. Отмечается, что применение игровых методов позволяет создать благоприятную коммуникативную среду, стимулирующую студентов к активному участию в диалоге на немецком языке. Делается вывод о высокой эффективности лексических игр как средства развития диалогической речи студентов в условиях современного иноязычного образования.

**Ключевые слова:** лексические игры, диалогическая речь, немецкий язык, коммуникативная компетенция, игровые технологии, речевая активность, уровень А2-В1, иностранный язык.

**Annotatsiya.** Maqolada A2–B1 darajadagi talabalarni nemis tiliga o‘qitish jarayonida dialogik nutqni faollashtirish maqsadida leksik o‘yinlardan foydalanishning o‘ziga xos xususiyatlari ko‘rib chiqiladi. O‘yin texnologiyalarining kommunikativ kompetensiyani shakllantirish, nutqiy faollikni rivojlantirish va o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirishdagi o‘rni tahlil etiladi. Og‘zaki muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish, lug‘at boyligini kengaytirish hamda til to‘sig‘ini yengib o‘tishga xizmat qiluvchi leksik o‘yin turlariga alohida e‘tibor qaratiladi. O‘yin metodlaridan foydalanish talabalarning nemis tilidagi muloqot jarayonida faol ishtirokini rag‘batlantiruvchi qulay kommunikativ muhit yaratishi ta‘kidlanadi. Tadqiqot natijasida leksik o‘yinlar zamonaviy chet tili ta‘limi sharoitida talabalarning dialogik nutqini rivojlantirishning samarali vositasi ekanligi xulosasi beriladi.

**Kalit so‘zlar:** leksik o‘yinlar, dialogik nutq, nemis tili, kommunikativ kompetensiya, o‘yin texnologiyalari, nutqiy faollik, A2–B1 darajasi, chet tili.

**Abstract.** The article discusses the peculiarities of using lexical games in teaching German to A2-B1 level students in order to activate dialogic speech. The role of game technologies in the formation of communicative competence, development of speech activity and increase of students' motivation is analyzed. Particular attention is paid to the types of lexical games that contribute to the development of oral communication skills, vocabulary expansion and overcoming the language barrier. It is emphasized that the use of game methods creates a favorable communicative environment that encourages students to actively participate in dialogues in German. The article concludes that lexical games are highly effective tools for developing students' dialogic speech in modern foreign language education.

**Keywords:** lexical games, dialogic speech, German language, communicative competence, game technologies, speech activity, A2-B1 level, foreign language.

**Введение.** Современная методика преподавания иностранных языков ориентирована на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, предполагающей способность эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. В условиях глобализации и расширения международных контактов владение иностранным языком становится важной составляющей

профессиональной подготовки студентов. Особую значимость в процессе обучения приобретает развитие устной речи, поскольку именно она обеспечивает реальное коммуникативное взаимодействие между участниками общения.

В научной литературе отмечается, что развитие диалогической речи является одной из основных задач обучения иностранным языкам. И. Л. Бим подчеркивает важность системного формирования речевых навыков, а Е. И. Пассов рассматривает коммуникативный метод как основу эффективного обучения.

**Анализ литературы.** Е. С. Полат и П. В. Сысоев акцентируют внимание на роли современных технологий и игровых методов в повышении мотивации и активности студентов. Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез обосновывают необходимость коммуникативно-деятельностного подхода в обучении языкам.

Зарубежные исследователи W. Hallet и F. Königs также подтверждают эффективность игровых технологий в развитии устной речи и снижении языкового барьера.

Таким образом, литература подтверждает эффективность лексических игр в развитии диалогической речи студентов.

**Методология исследования.** Одной из наиболее сложных задач при обучении немецкому языку студентов уровня А2-В1 является активизация диалогической речи. На данном этапе обучающиеся уже обладают базовыми знаниями лексики и грамматики, однако часто испытывают трудности при использовании языковых средств в реальной коммуникации. Студенты нередко боятся допускать ошибки, испытывают языковой барьер и недостаток мотивации к устному высказыванию. В этой связи особую актуальность приобретает использование игровых технологий, позволяющих создать естественную речевую среду и стимулировать коммуникативную активность обучающихся.

Лексические игры представляют собой один из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку. Их основная цель заключается в закреплении и активизации словарного запаса, развитии речевых навыков и формировании способности использовать изученную лексику в различных коммуникативных ситуациях. Игровая форма обучения способствует снижению эмоционального напряжения, создает атмосферу сотрудничества и повышает интерес студентов к изучению немецкого языка.

Использование лексических игр особенно эффективно при обучении студентов уровня А2-В1, поскольку именно на этом этапе происходит переход от репродуктивного использования языка к более свободному и спонтанному общению. Лексические игры позволяют организовать речевую практику таким образом, чтобы студенты могли активно применять изученную лексику в процессе диалога, развивая навыки быстрого реагирования и речевого взаимодействия.

Важной особенностью лексических игр является их коммуникативная направленность. В отличие от традиционных упражнений, игровые задания моделируют реальные ситуации общения и побуждают студентов к использованию языка как средства коммуникации. Например, игры «Интервью», «Найди пару», «Кто я?», «Ассоциации» или «Продолжи диалог» требуют от обучающихся активного взаимодействия друг с другом, постановки вопросов, выражения мнения и аргументации своих высказываний на немецком языке.

**Анализ и результаты.** Результаты исследования показали, что систематическое использование лексических игр на занятиях по немецкому языку способствует значительной активизации диалогической речи студентов уровня А2–В1. В ходе наблюдений было установлено, что игровые методы обучения повышают коммуникативную активность обучающихся, снижают уровень языкового барьера и способствуют более свободному использованию изученной лексики в процессе общения. Студенты стали чаще инициировать диалог, увереннее выражать собственное мнение и активнее участвовать в коллективных обсуждениях. Кроме того, применение цифровых и традиционных лексических игр положительно повлияло на мотивацию обучающихся, развитие навыков спонтанной речи и формирование коммуникативной компетенции в целом. Ниже представлены основные результаты использования различных видов лексических игр в процессе обучения немецкому языку.

Одной из наиболее распространенных форм лексических игр является ролевая игра. Она позволяет моделировать бытовые, учебные и профессиональные ситуации, близкие к реальной жизни. Студенты могут выступать в роли покупателей и продавцов, туристов и сотрудников гостиницы, друзей, обсуждающих планы на выходные, или участников деловой встречи. Подобные задания способствуют развитию навыков диалогической речи, формированию коммуникативной уверенности и преодолению страха перед устным высказыванием.

Большое значение в обучении немецкому языку имеют игры, направленные на развитие спонтанной речи. Например, преподаватель может предложить студентам карточки с определенными словами или выражениями, которые необходимо использовать в диалоге. Подобные задания развивают гибкость мышления, умение быстро подбирать языковые средства и поддерживать разговор в различных коммуникативных ситуациях. Кроме того, такие игры способствуют автоматизации лексических навыков и формированию речевой беглости.

Эффективным средством активизации диалогической речи являются командные лексические игры. Работа в парах и группах создает условия для постоянного речевого взаимодействия и позволяет вовлечь в коммуникацию даже менее активных студентов. В процессе совместной деятельности обучающиеся учатся слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, выражать согласие или несогласие и

аргументировать собственную точку зрения. Подобные навыки имеют важное значение для формирования полноценной коммуникативной компетенции.

Следует отметить, что лексические игры способствуют не только развитию речевых навыков, но и повышению мотивации к изучению иностранного языка. Игровая деятельность вызывает у студентов положительные эмоции, делает учебный процесс более интересным и динамичным. В условиях игровой ситуации обучающиеся менее сосредоточены на собственных ошибках и более активно участвуют в речевом взаимодействии. Это особенно важно для студентов уровня А2-В1, которые часто испытывают неуверенность при устном общении на немецком языке.

Современные цифровые технологии значительно расширяют возможности использования лексических игр на занятиях по немецкому языку. Онлайн-платформы позволяют создавать интерактивные игровые задания, направленные на развитие словарного запаса и коммуникативных навыков. Использование цифровых ресурсов делает процесс обучения более современным и соответствует интересам студентов, активно использующих информационные технологии в повседневной жизни.

Применение цифровых лексических игр способствует повышению вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. Например, командные онлайн-викторины позволяют организовать соревновательную деятельность, стимулирующую студентов к активному использованию немецкого языка. Кроме того, цифровые платформы обеспечивают возможность мгновенной обратной связи, что способствует более эффективному усвоению материала и повышению качества обучения.

Особое значение имеет систематичность использования лексических игр в образовательном процессе. Эпизодическое применение игровых заданий не обеспечивает устойчивого развития речевых навыков. Для достижения положительных результатов необходимо включать лексические игры в структуру каждого занятия, сочетая их с другими методами обучения иностранному языку. Важно также учитывать уровень языковой подготовки студентов, их интересы и коммуникативные потребности.

Преподаватель играет ключевую роль в организации игровой деятельности. От правильного выбора игровых заданий зависит эффективность развития диалогической речи студентов. Игры должны соответствовать теме занятия, содержать актуальный лексический материал и быть направлены на решение конкретных коммуникативных задач. Кроме того, преподавателю необходимо создавать доброжелательную атмосферу, поощрять инициативу обучающихся и поддерживать их речевую активность. Практический опыт показывает, что использование лексических игр значительно повышает уровень коммуникативной

активности студентов. Обучающиеся начинают более свободно использовать немецкий язык в процессе общения, проявляют инициативу в диалоге и демонстрируют большую уверенность при устных высказываниях. Особенно заметен положительный эффект в развитии навыков спонтанной речи и способности поддерживать разговор на изучаемом языке.

**Заключение.** Таким образом, лексические игры являются эффективным средством активизации диалогической речи студентов уровня А2-В1 на занятиях по немецкому языку. Их использование способствует развитию коммуникативной компетенции, расширению словарного запаса, преодолению языкового барьера и повышению мотивации к изучению иностранного языка. Игровые технологии позволяют создать условия для естественного речевого взаимодействия и делают процесс обучения более интересным, динамичным и результативным. В условиях современного образования применение лексических игр становится важным компонентом коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам.

#### Использованная литература:

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку. - Москва: Просвещение, 2018.
2. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - Москва: Просвещение, 2017.
3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. - Москва: Академия, 2020.
4. Сысоев П. В. Информационные технологии в обучении иностранному языку. - Москва: Глосса-Пресс, 2021.
5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - Москва: Академия, 2019.
6. Hallet W., Königs F. Handbuch Fremdsprachendidaktik. - Stuttgart: Klett Verlag, 2020.