

## ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ УЗБЕКИСТАНА (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ ВИДА ГЛАГОЛА)

Мамчич Наталья Николаевна,

к.п.н., преподаватель кафедры узбекского языка и литературы  
Университета науки и технологий г. Ташкента.

**Аннотация.** Предложенная в статье методика способствует повышению владения связной устной и письменной речью, обеспечивает спонтанное продуцирование языковых единиц разной степени сложности студентами - инофонами. На современном этапе развития народного образования особенно актуальной является проблема усиления профессиональной ориентации в преподавании специальных дисциплин при подготовке будущих учителей русского языка в иноязычных группах.

При работе над видами русского глагола необходимо обращать внимание студентов на употребление нужного глагольного вида в профессиональной речи учителя, показывать им, как в учебниках и учебных пособиях функционируют видовые пары при формулировке заданий в упражнениях. Является необходимостью при изучении вида русского глагола введение в систему обучения составления студентами своеобразного словаря профессиональной лексики. Побуждение к творческой профессионально направленной деятельности студентов может быть реализовано в ходе работы по развитию и совершенствованию у учащихся речевых умений и навыков, к которым относятся навыки самостоятельного порождения связного высказывания разного типа речи.

**Ключевые слова:** педагогизированные задания, поэтапное формирование умственных действий, методические приёмы, языковые и речевых умения и навыки, профессиональные умения и навыки, профессиограммы.

**Annotatsiya.** Maqolada taklif etilgan metodika talaba-inoqfonlarning bog'lanishli og'zaki va yozma nutqni egallash darajasini oshirishga xizmat qiladi hamda turli murakkablik darajasidagi til birliklarini spontan ravishda hosil qilishni ta'minlaydi. Xalq ta'limining zamonaviy rivojlanish bosqichida chet tilli guruhlarda rus tili o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida maxsus fanlarni o'qitishda kasbiy yo'naltirilganlikni kuchaytirish muammosi alohida dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Rus tilidagi fe'l turlari (vidlari) ustida ishlash jarayonida talabalarning e'tiborini o'qituvchining kasbiy nutqida zarur fe'l turining qo'llanishiga qaratish, shuningdek, darslik va o'quv qo'llanmalarida mashqlar topshiriqlarini shakllantirishda turdosh fe'l juftliklari qanday funksiyalanishini ko'rsatish zarur. Rus fe'li turini o'rganishda talabalarning o'ziga xos kasbiy leksika lug'atini tuzishini ta'lim tizimiga kiritish muhim ehtiyoj hisoblanadi. Talabalarni ijodiy va kasbiy yo'naltirilgan faoliyatga undash o'qituvchilarning nutqiy ko'nikma va malakalarini rivojlantirish hamda takomillashtirish jarayonida amalga oshirilishi mumkin. Bunday ko'nikmalar qatoriga turli nutq turlarida mustaqil ravishda bog'lanishli bayon yaratish malakalari ham kiradi.

**Kalit so'zlar:** pedagogik yo'naltirilgan topshiriqlar, aqliy harakatlarni bosqichma-bosqich shakllantirish, metodik usullar, til va nutq ko'nikmalari hamda malakalari, kasbiy ko'nikma va malakalar, profессиограммалар.

**Abstract.** The proposed methodology in the article contributes to improving students' proficiency in coherent spoken and written speech and ensures the spontaneous production of linguistic units of varying levels of complexity by non-native students. At the present stage of the development of public education, the issue of strengthening professional orientation in teaching specialized disciplines in the training of future teachers of the Russian language in non-native groups is of particular relevance.

When working on the aspect of Russian verbs, it is necessary to pay attention to students' use of the correct verbal aspect in the professional speech of a teacher, showing them how aspectual pairs function in textbooks and teaching materials when formulating task instructions in exercises. It is essential, when

*studying the aspect of the Russian verb, to introduce into the learning system the creation by students of a specialized dictionary of professional vocabulary. Encouraging creative, professionally oriented student activity can be realized through work aimed at developing and improving learners' speech skills, which include the ability to independently produce coherent statements of different types of discourse.*

**Keywords:** *pedagogical tasks, step-by-step formation of mental actions, methodological techniques, language and speech skills, professional skills, professional competence profiles.*

**Введение.** В традиционной методике преподавания вида семантика совершенного вида рассматривается как достижение предела, завершённость, результативность. Такое понимание значения совершенного вида недостаточно при изучении семантики глагольного действия в иноязычных группах. В действительности значение вида богаче по содержанию, чем значение предельности или результативности. Поэтому ориентирование иноязычной аудитории на значение предельности, результативности при изучении категории вида не обеспечивает распознавание совершенного вида.

**Анализ литературы.** Анализ научной литературы показывает, что проблема преподавания категории вида глагола в русском языке как неродном рассматривается в психолого-педагогическом, лингвистическом и методическом аспектах.

В работах В.А. Артёмова и Б.В. Беляева раскрываются психологические основы обучения иностранным языкам и этапность формирования речевых навыков. Исследования В.Г. Загвязинского и Н.М. Шанского направлены на разработку дидактических принципов и методики преподавания русского языка.

Фундаментальные положения о грамматической категории вида представлены в трудах В.В. Виноградова, где детально анализируются семантика и структура глагольного вида.

Современные исследования (Е.А. Кожемякова, И.В. Симулина, В.Ю. Баймиева) посвящены методике обучения виду глагола в РКИ, с акцентом на коммуникативный и практико-ориентированный подход.

В целом литература подтверждает необходимость интеграции лингвистических знаний, психологических теорий и современных методических технологий в процессе обучения категории вида глагола студентам-инофонам.

**Методология исследования.** В данном исследовании применяется комплексный методологический подход, основанный на сочетании лингвистических, педагогических и психолого-дидактических принципов обучения русскому языку как неродному.

Теоретическую базу исследования составляют труды по методике преподавания русского языка, психологии обучения и теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Основное внимание уделяется анализу категории вида глагола и особенностям её усвоения студентами-инофонами.

В работе использованы следующие методы: теоретический анализ научной литературы, сравнительно-сопоставительный метод, описательный метод, а также метод педагогического наблюдения. Дополнительно применялся контент-анализ учебных материалов и учебников по русскому языку.

Практическая часть исследования основана на поэтапной организации обучения, включающей подготовительный, основной и завершающий этапы формирования языковых и речевых навыков. Используются также элементы педагогического эксперимента и моделирования учебных ситуаций.

Полученные данные интерпретируются с качественным анализом, что позволяет выявить эффективность методических приёмов в обучении категории вида глагола у студентов-инофонов.

**Анализ и результаты.** Изучение словообразовательного и морфологического механизма порождения видовых оппозиций и грамматической категории вида вообще имеет в лингвистической литературе богатую теориями и концепциями историю. Как справедливо отмечал В.В.Виноградов: «Эта теория при своем зарождении сплелась в сложный клубок вопросов. Сюда относились и учения о формах времени, и учение о правилах образования глагольных форм и слов, и вопрос о семантических границах глагола» [7]. Система обучения видам русского глагола студентов иноязычных групп педвузов должна опираться на основные положения психологии, а именно, психологические закономерности овладения вторым языком. Согласно современной психологической концепции П.Я.Гальперина и его школы о поэтапном формировании умственных действий выделим несколько стадий процесса усвоения языкового материала: I стадия - осмысление задания в упражнениях, умение распознавать видовые пары глаголов и производить осмысленные операции с ними при наличии внешних опор: схем, моделей, инструкций. II стадия – выработка навыков осмысленных операций и построение конструкций с видовыми парами глаголов без внешних опор.

III стадия – совершенствование и автоматизация навыков употребления видовых пар глаголов в устной и письменной речи будущих учителей русского языка. Наиболее важным для методики преподавания русского языка иноязычным студентам являются дидактические принципы сознательности, приемственности, систематичности, самостоятельности, единство языковой теории и речевой практики, межпредметных связей, а также методические принципы комплексности, коммуникативности, учёта родного языка.

Обучение видам русского глагола студентов иноязычных групп педвузов опирается на полученные в школе первоначальные знания и практические умения и навыки в области употребления глагольных видов в устной и

письменной форме. . Представляется обоснованным для построения системы упражнений, направленных на формирование необходимых речевых и педагогических умений и навыков, рассматривать русский язык не только как средство общения, на овладение которым направлены основные усилия преподавателей, но и как учебный предмет, которым будущие учителя должны научиться оперировать в учебных целях. В известной степени задача формирования у студентов филологов умения пользоваться русским языком как средством общения нашла свое решение в теории и практике построения различных видов упражнений: аналитических, синтетических, речевых, творческих и т.п. Об этом свидетельствует анализ вузовских учебников и сборников упражнений по исследуемой теме. Задача же формирования профессиональных умений, связанных с оперированием языковым материалом в учебных целях, не нашла своего должного решения.

Общеизвестна целесообразность раннего включения в учебный процесс педагогизированных заданий, которые воспринимаются студентами как необходимый компонент практического занятия по профилирующему предмету в педагогическом вузе. В процессе приобретения знаний, умений и навыков, создания прочных умений, навыков существенную роль играет принцип поэтапного формирования умственных действий. Учитывая этот принцип при обучении студентов видам русского глагола, можно предложить следующие этапы работы над темой: 1 этап - подготовительный, 2 этап - основной, 3 этап – завершающий.

На подготовительном этапе у студентов 1 и 2-курсов на занятиях пропедевтического курса повторяются теоретические сведения по теме "Виды глагола", усвоенные в средней школе, и совершенствуются умения и навыки всех видов речевой деятельности. Студенты выполняют комплекс языковых (аналитических и конструктивных), речевых и коммуникативных упражнений, которые предлагаются

в учебных пособиях по пропедевтическому курсу [3] Параллельно с этой работой идет специализация обучения, которая проявляется в том, что в ходе непрерывной практики студенты знакомятся не только с общешкольными правилами и традициями, но и с методическими приёмами, которые применяют учителя при объяснении новой темы, при её закреплении, при работе с наглядностью и т.д.

На 1 этапе для активного, целенаправленного посещения уроков студенты получили инструкцию:

-Посетите уроки в 7-9 классах в школах с нерусским языком обучения на тему "Виды глагола". -Прослушайте объяснение учителя по теме "Виды глагола", запишите основные положения этого объяснения.

-Обратите внимание, какой наглядностью пользуется учитель при объяснении этой темы. -Обратите внимание на упражнения для закрепления этой темы. На втором, основном этапе, в лекциях по разделу "Морфология" происходит глубинное усвоение как теоретических сведений о видах русского глагола, так и достаточно обширная практическая проработка материала, формирование необходимых языковых и речевых умений и навыков. В системе подготовки квалифицированных учительских кадров ведущую роль играет принцип развития самостоятельного мышления, т.к. будущие учителя русского языка и литературы в школе с нерусским языком обучения должны не просто получить сведения о новейших достижениях современной лингвистики, педагогической и методической науки, но и главное приобрести прочные профессиональные умения и навыки работы в школе по своему учебному предмету.

На занятиях по курсу современного русского языка возможны такие учебные ситуации, характерные для профессии учителя, преподающего русский язык в школах с нерусским языком обучения: - объяснение нового материала (сообщение информации, инструкция учителя по организации самостоятельной работы по теме); - побуждение к учебным действиям (формы заданий при закреплении); - побуждение к творческой активности (формы задач при организации самостоятельной работы по картине, кадрам диафильма, словесной ситуации и т.д.). Это обусловило введение в систему обучения составление студентами своеобразного словаря профессиональной лексики в целом по всему курсу, в том числе по теме «Виды глагола». Этот словарь составлялся студентами в течении всего курса обучения, постепенно дополняясь и уточняясь.

#### Ф Р А Г М Е Н Т С Л О В А Р Я

Учебные ситуации	Наиболее употребляемые речевые штампы	
	Совершенный аид	Несовершенный аид
Объяснение	Мы изучим	Мы начнем изучать
	Мы узнаем	Мы будем изучать
	Мы познакомимся	Слушайте внимательно

	Вдумайтесь в ...	Следите за произношением звука, слов
	Вспомните	Запоминайте...
	Посмотрите на таблицу	
	Сравните слова в столбиках	
	Объясните разницу в...	

	Прочтите	
Побуждение к учебным действиям	Проанализируйте текст	Пишите чисто, без ошибок
	Выберите из текста	Говорите чётко, ясно
	Задавайте вопросы	Считайте громко, правильно
	Ответьте на вопросы	На вопросы отвечайте кратко
	Дополните предложения	
	Измените глаголы по образцу	
	Найдите глаголы совершенного и несовершенного вида	
	Отметьте окончания глаголов	
	Подберите...	
Побуждение к творческой активности	Выскажите свое мнение	Употребляйте в речи
	Сформулируйте свою мысль	Уделяйте внимание...
	Вообразите	
	Докажите (кому?) свою мысль	

Предлагаемые нами профессионально направленные задания и упражнения, которые используются на практических занятиях по методике преподавания русского языка, должны быть использованы и на занятиях по современному русскому языку в качестве дополнительных к уже имеющимся в распоряжении преподавателя языковым заданиям в учебных пособиях по современному русскому языку, В связи со сказанным считаем целесообразным на занятиях по современному русскому языку

пользоваться не только вузовскими учебными пособиями, но и школьными учебниками, в которых представлена исследуемая грамматическая тема. Анализируя школьные учебники, будущие учителя учатся видеть и указывать их достоинства и недостатки, что обязательно пригодится им в дальнейшей работе. Общеизвестно, что для объяснения и закрепления новой темы учитель должен подобрать дидактический материал (текстовой и иллюстрационный), который поможет учащимся её усвоить.

На занятиях по методике преподавания русского языка студенты узнают, что текстовый материал может быть организован различным образом: в таблицах, схемах, в рисунках с подписями и без них; что

текстовой материал для объяснения может быть различным по составу: из отдельных слов, словосочетаний предложений, представлять собой связанный текст. Закономерно поэтому на занятиях по современному русскому языку в педагогическом вузе включение наряду

с языковыми и заданий методического характера, В группах студенты выполняли такие задания, в которых должны были показать не только прочные знания по теме «Виды глагола», но и поразмыслить, обсудить. Побуждение к творческой профессионально направленной активности студентов (особенно на выпускном курсе) может быть реализовано в основном в ходе работы по развитию и совершенствованию

у учащихся речевых умений и навыков, к которым относятся навыки самостоятельного порождения связного высказывания разного типа речи. Покажем фрагменты профессионально направленного обучения на материале сначала монологических, затем диалогических высказываний. Монологические высказывания различны по своим логико-смысловым и структурным особенностям. Программой по русскому языку для школ с нерусским языком обучения требуется обучение учащихся повествованию, описанию, рассуждению.

Описание - это тип монологического высказывания, в котором раскрывается внешний вид предмета, человека, явления природы, перечисляются их характерные признаки. Существует несколько разновидностей описания: отдельных предметов, помещений, местности, явлений природы, животных, птиц, рыб, портретные описания человека, описание трудовых процессов, праздников, торжественных событий и т.д. Из этого многообразия вариантов описания наиболее подходящими для обучения и правилам русского глагола являются такие, как описание трудовых процессов, праздников, торжественных процессов, экскурсий и т.п. При этом необходимо дать план будущего описания (или вопросник) и глаголы для справок. В ходе обучения студенты получали следующие профессионально направленные задания: -Сформулируйте задание для обучения учащихся-инофонов описанию праздника (Дня независимости, Нового года, Навруза, Дня учителя). Подберите видовые пары глаголов, которые учащиеся должны использовать при выполнении этого задания и составьте план будущего описания. -Составьте описание урока русского языка (или его фрагмента), употребляя для этого глаголы совершенного и несовершенного вида. Примерный ход описания урока: что делают или сделали учитель и ученики в начале урока, при объяснении новой темы, при её закреплении, что они делали или сделали в конце урока? - Составьте план описания экскурсии учащихся в зоопарк и подберите нужные и видовые пары для включения в

описание. Повествование - вид монологического высказывания, в котором излагается ряд последовательно протекающих событий, действий: рассказ, сообщение, развёрнутый ответ, перечисление действий и т.д. № 1. Придумайте тему и ситуацию для составления учащимися рассказа при изучении видов глагола. Подберите подходящие для выбранной вами темы видовые пары глаголов. № 2. Подберите сюжетную картинку и составьте план или вопросы для обучения учащихся созданию рассказа по ней. Запишите необходимые для рассказа видовые пары глаголов. Рассуждение - наиболее сложный для учащихся тип монологического высказывания, в котором устанавливаются причинно-следственные отношения и на их основе делается соответствующий код. Рассуждение включает в себя: тезис:

аргументы, подтверждающие или опровергающие выдвинутый тезис; обобщение высказывания: вывод. Полезно дать учащимся следующую памятку: 1.Коротко и ясно сформулируйте тезис (основное утверждение). 2.Подберите убедительные доказательства тезиса. 3.Сформулируйте вывод. Диалог - наиболее часто встречающаяся при обучении русскому языку Форма говорения. Важную роль в формировании навыков диалогической речи играют речевые ситуации. Одной из форм организации речевой ситуации является обсуждение на уроке русского языка определённой проблемы, когда создаются условия для участия учеников в дискуссии, которая включает в себя утверждение, вопросы, согласие или несогласие партнёров, обоснование суждения, аргументацию, контраргумент. Это сложный для учащихся школ с нерусским языком обучения даже старших классов вид работы. Поэтому на первых порах возможна организация урока- дискуссии на основе текста, носящего проблемный характер или несколько текстов, предлагающих различные решения одной проблемы. В помощь учащимся может быть предложена канва дискуссии с указанием вариантов подтверждения мнения (Хорошо! Я согласен с вами. Я поддерживаю ваше мнение.) или разных взглядов на проблему (Извините, я не согласен, я не понял. У меня другое мнение. Я по другому думаю и т.д.). 1.Для проведения урока-дискуссии в 10-11 классах, в школах с нерусским языком обучения: а) подберите текст, по содержанию которого можно высказать одинаковое или разные мнения и использовать глаголы совершенного и несовершенного видов; б) составьте развёрнутый план этого урока, в котором чётко определите цель, этапы урока,, сформулируйте конкретные задания или вопросы.

**Заключение.** Задача занятий по современному русскому языку и методике его преподавания студентам-инофонам заключается в том,

чтобы формировать и совершенствовать умения и навыки в работе с учебно-методической литературой, применение теоретических знаний в практике школьной работы, батывать критическое отношение к традиционным методам, приёмам и рекомендациям сегодняшнего с дня с дня. Важное значение современных условиях подготовки квалифицированных специалистов придаётся организации самостоятельной работы студентов, особенно выпускных курсов. Поэтому целесообразно материал для самостоятельной работы представить в виде заданий и методических задач, выполнение которых позволит активизировать методическую мысль будущих учителей, формировать их методическое чутьё и развивать творческое отношение к работе. Успешно совершенствовать учительское мастерство невозможно без умения работать с научной и учебно - методической литературой, умения анализировать, конспектировать печатные статьи, анализировать методические доклады и сообщения студентов в ходе педагогической практики.

#### Исползованная литература:

1. Артёмов В.А. Психология обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение, 1969, 247с.
2. Беляев Б.В. Психология обучения иностранному языку,- М.: Просвещение, 1967, - 247с.
3. Городилова Г.Г. Хмара А.Г. Практикум по развитию речи // Под.Ред. М.: Просвещение, 1988, 287с.
4. Загвязинский В.Г. Теория обучения. Современная интерпретация, М.: 2008. 5.Шанский Н.М., Баранов М.Т., Капинос В.И. И ДР. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по русскому языку. -М.: Дрофв, 2000, -76с.
5. Языкова Н.В. - Практикум по методике обучения иностранным языкам. М: 2012.
6. Виноградов В.В.- Русский язык (Грамматическое учение о слове). - М.: Русский язык, 2001, - № 4. - 720с.
7. Кожемякова Е.А., Симулина И.В. Категория вида русского глагола при обучении инофонов, 2015.
8. Баймиева В.Ю. Изучение видов глагола на занятиях русского языка как иностранного. 2018.