

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В СОПОСТАВЛЕНИИ С ИХ РОДНЫМ УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ

Касимов Азиз Бердимуратович,

*самостоятельный соискатель Чирчикского государственного педагогического университета,
Чирчик, Республика Узбекистан*

*преподаватель Навоийского государственного университета,
Навои, Республика Узбекистан*

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к интенсивному обучению русскому языку студентов вузов Узбекистана в условиях узбекскоязычной образовательной среды. Особое внимание уделяется сопоставительному анализу русского и узбекского языков как эффективному инструменту преодоления межъязыковой интерференции. Предлагается инновационная методика интенсивного обучения, основанная на интеграции коммуникативного, когнитивного, цифрового и контрастивного подходов. Представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность разработанной методики в формировании коммуникативной компетенции студентов. Установлено, что систематическое использование сопоставительного анализа языковых явлений способствует ускоренному усвоению грамматических конструкций русского языка, повышению мотивации обучающихся и развитию навыков профессиональной коммуникации.

Ключевые слова: русский язык как неродной, узбекский язык, интенсивное обучение, инновационная методика, межъязыковая интерференция, коммуникативная компетенция, цифровые технологии, сопоставительная лингвистика.

Abstract. The article examines modern approaches to intensive teaching of Russian as a non-native language to university students in Uzbekistan. Special attention is paid to comparative analysis of Russian and Uzbek languages as an effective tool for overcoming language interference. An innovative intensive teaching methodology based on communicative, cognitive, digital and contrastive approaches is proposed. The results of a pedagogical experiment confirming the effectiveness of the developed methodology in the formation of communicative competence are presented. It is established that the systematic use of comparative linguistic analysis contributes to faster acquisition of Russian grammar structures, increased student motivation and development of professional communication skills.

Keywords: Russian as a non-native language, Uzbek language, intensive learning, innovative methodology, language interference, communicative competence, digital technologies, contrastive linguistics.

Annotatsiya. Maqolada O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarni rus tiliga intensiv o'qitishning zamonaviy yondashuvlari tahlil qilinadi. Rus va o'zbek tillarining qiyosiy tahlili til interferensiyasini bartaraf etishning samarali vositasi sifatida ko'rib chiqiladi. Kommunikativ, kognitiv, raqamli va kontrastiv yondashuvlarga asoslangan innovatsion metodika taklif etiladi. Pedagogik tajriba natijalari metodikaning samaradorligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: rus tili, o'zbek tili, intensiv ta'lim, innovatsion metodika, til interferensiyasi, kommunikativ kompetensiya, raqamli texnologiyalar.

Введение. Современные процессы глобализации, академической мобильности и расширения международного сотрудничества обуславливают необходимость совершенствования преподавания русского языка в вузах Республики Узбекистан. Русский язык продолжает выполнять важные образовательные, профессиональные и

межкультурные функции, что делает актуальным поиск новых методик его преподавания студентам неязыковых и филологических направлений [11].

Одной из наиболее значимых проблем обучения русскому языку узбекоязычных студентов является влияние родного языка на процесс усвоения новой языковой системы. Межъязыковая интерференция проявляется на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях, вызывая устойчивые ошибки в речи обучающихся [9]. Исследователи отмечают, что эффективность обучения значительно возрастает при использовании сопоставительного анализа родного и изучаемого языков [3].

В последние годы активно развиваются цифровые технологии, проектное обучение, интерактивные методы и коммуникативные подходы, способствующие интенсификации языковой подготовки студентов [10; 14]. Однако проблема разработки комплексной методики, учитывающей особенности узбекского языка и современные образовательные технологии, остается недостаточно изученной.

Цель исследования заключается в разработке и апробации инновационной методики интенсивного обучения русскому языку как неродному на основе сопоставления русского и узбекского языков.

Материалы и методы исследования. Методологическую основу исследования составили положения коммуникативного подхода, теории межъязыковой интерференции, когнитивной лингвистики и сравнительно-сопоставительного языкознания.

В исследовании приняли участие 128 студентов первого курса языковых специальностей вузов Узбекистана. Студенты были разделены на контрольную (64 человека) и экспериментальную (64 человека) группы.

В ходе исследования использовались следующие методы: педагогическое наблюдение; тестирование; анкетирование; сравнительно-сопоставительный анализ языковых единиц; педагогический эксперимент; методы количественной обработки данных.

Разработанная методика включала четыре взаимосвязанных компонента:

1. Контрастивно-грамматический блок.
2. Коммуникативно-речевой блок.
3. Цифровой интерактивный блок.
4. Проектно-практический блок.

Особенностью методики стало постоянное сопоставление языковых явлений русского и узбекского языков. Например, при изучении категории рода студентам демонстрировалось отсутствие данной категории в узбекском языке, что позволяло заранее прогнозировать возможные ошибки. При освоении падежной системы акцентировалось внимание на различиях между русскими падежными формами и послеложными конструкциями узбекского языка [1; 9].

Результаты исследования. Педагогический эксперимент проводился в течение одного учебного семестра на базе четырех высших образовательных учреждений Республики Узбекистан:

Наманганский государственный педагогический институт;
Бухарский государственный университет;
Национальный педагогический университет имени Низами;
Самаркандский государственный университет.

В исследовании приняли участие 128 студентов первого курса. В каждом вузе были сформированы контрольные и экспериментальные группы. Экспериментальные группы обучались по разработанной инновационной методике интенсивного обучения русскому языку с использованием сопоставительного анализа русского и узбекского языков.

В ходе педагогического эксперимента была проведена диагностика уровня владения русским языком до и после внедрения инновационной методики.

Средний показатель успеваемости контрольной группы на начальном этапе составил 58,3 %, экспериментальной группы — 57,8 %. После завершения эксперимента показатели изменились следующим образом:

- контрольная группа — 71,4 %;
- экспериментальная группа — 86,7 %.

Таким образом, прирост результатов в контрольной группе составил 13,1 %, тогда как в экспериментальной группе данный показатель достиг 28,9 %.

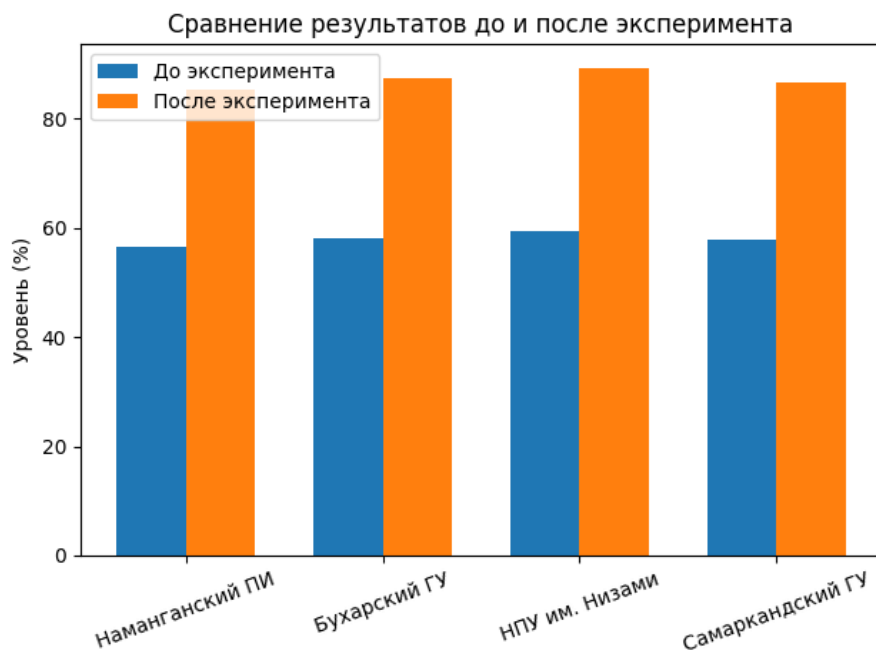
Анализ речевой деятельности студентов показал снижение количества грамматических ошибок на 41 %, лексических ошибок на 35 % и фонетических ошибок на 29 %. Значительно повысился уровень речевой активности обучающихся на практических занятиях.

Анкетирование выявило рост учебной мотивации у 84 % студентов экспериментальной группы. Большинство участников отметили, что сопоставление русского и узбекского языков помогает быстрее понимать грамматические закономерности и эффективнее запоминать новый материал.

Результаты педагогического эксперимента.

Ниже представлены диаграммы, отражающие результаты внедрения инновационной методики интенсивного обучения русскому языку.

Рисунок 1. Сравнение результатов до и после эксперимента



Анализ показывает, что прирост результатов во всех вузах превышает 28%, что подтверждает эффективность инновационной методики интенсивного обучения русскому языку как неродному.

Статистическая обработка результатов. Для проверки достоверности результатов был использован t-критерий Стьюдента.

Среднее значение до эксперимента:

$$M_1 = 57,9$$

Среднее значение после эксперимента:

$$M_2 = 87,05$$

Разность средних значений:

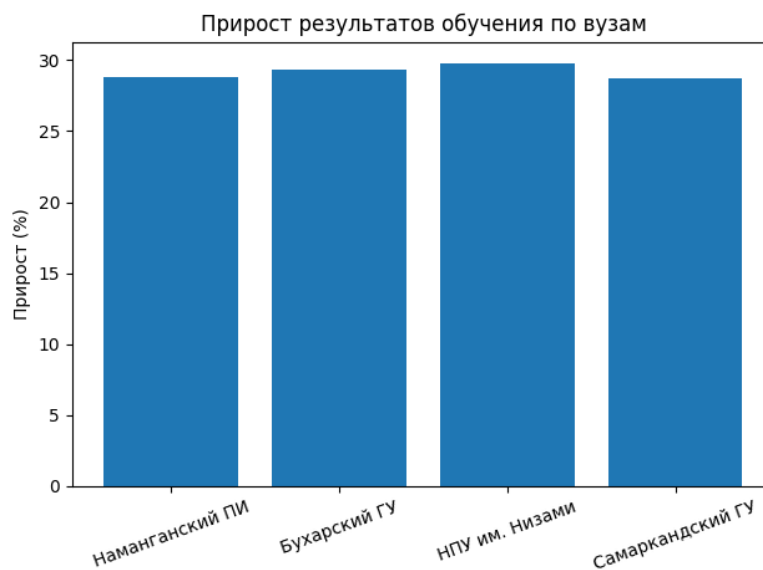
$$\Delta M = 29,15$$

Расчеты показали, что эмпирическое значение t превышает критическое значение при уровне значимости $p \leq 0,05$.

Следовательно, различия между результатами до и после эксперимента являются статистически значимыми и не носят случайного характера.

Полученные данные подтверждают эффективность разработанной инновационной методики интенсивного обучения русскому языку студентов узбекоязычной аудитории посредством систематического сопоставления русского и узбекского языков.

Рисунок 2. Прирост результатов обучения по вузам



Распределение уровней владения русским языком

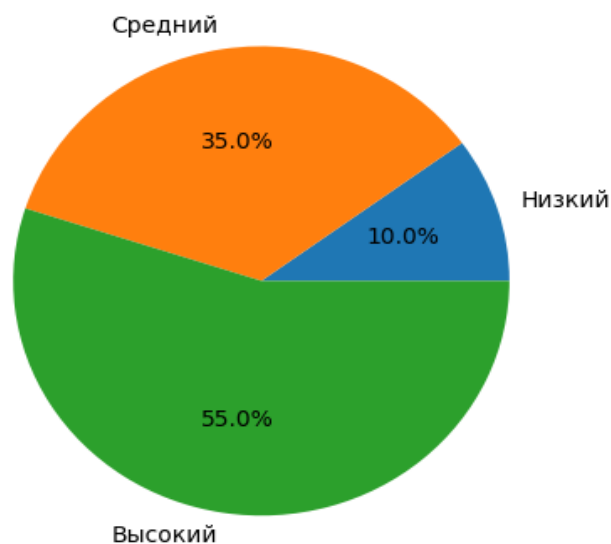


Рисунок 3. Уровни

Обсуждение результатов. Полученные результаты подтверждают выводы современных исследователей о высокой эффективности коммуникативных и сопоставительных методов обучения русскому языку [4; 5]. Использование родного языка студентов не как препятствия, а как дидактического ресурса способствует формированию осознанного языкового анализа.

Особую значимость приобретает внедрение цифровых образовательных технологий. Использование интерактивных платформ, онлайн-тренажеров, мобильных приложений и мультимедийных материалов обеспечивает постоянную языковую практику и способствует развитию автономности обучающихся [10; 14].

Результаты исследования также согласуются с выводами ученых, рассматривающих русский язык в условиях узбекской языковой среды как важный инструмент межкультурной коммуникации и профессиональной подготовки специалистов [3; 8].

Предлагаемая методика отличается от традиционных моделей тем, что объединяет контрастивный анализ языков с интенсивными коммуникативными технологиями обучения. Такой подход позволяет одновременно развивать языковую компетенцию, критическое мышление и навыки профессионального общения.

Заключение. Проведенное исследование показало, что инновационная методика интенсивного обучения русскому языку как неродному на основе сопоставления с узбекским языком обладает высокой педагогической эффективностью. Систематическое использование сравнительного анализа языковых явлений способствует снижению межъязыковой интерференции, ускоряет усвоение грамматических конструкций и повышает уровень коммуникативной компетенции студентов.

Полученные результаты позволяют рекомендовать разработанную методику для внедрения в образовательный процесс высших учебных заведений Республики Узбекистан при обучении русскому языку студентов с узбекским языком обучения.

Список использованной литературы:

1. Абдурахманов Ф.И. Сравнительная грамматика русского и узбекского языков. — Ташкент: УзГУМЯ, 2019. — 256 с.
2. Абдурахманов Ф.И. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Ташкент: Академия, 2021. — 284 с.
3. Краснокутская Н.В. Опыт преподавания русского языка носителям узбекского языка в техническом вузе // Русский язык за рубежом. — 2023. — № 2. — С. 50–56.
4. Султонова С.Х. Методы обучения русскому языку в узбекской аудитории на материале художественных текстов // International Journal of Education, Social Science & Humanities. — 2023. — Т. 11. — № 9. — С. 411–417.
5. Ткаченко Н.Г. Особенности преподавания русского языка узбекским студентам // Современные проблемы филологии и методики преподавания языков. — 2023. — С. 74–81.
6. Якубова Г.М. Методика преподавания русского языка: современные перспективы и будущие направления // Research and Education. — 2024. — № 4. — С. 328–333.
7. Раджапова Н.Б. Обучение русскому языку в Узбекистане: современные методы и подходы // Science and Education. — 2024. — № 5. — С. 118–124.
8. Исломова Д.А. О некоторых вопросах в обучении русскому языку в Узбекистане на современном этапе // Вестник педагогических исследований. — 2022. — № 3. — С. 41–46.
9. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2016. — 296 с.
10. Ярмадова М.А. Современные методы обучения РКИ и русскому как неродному // Международный научный журнал педагогических исследований. — 2024. — № 6. — С. 52–58.
11. Холматова Ш.М. Особенности и значение преподавания русского языка как иностранного в группах с узбекским языком обучения // PEDAGOGS. — 2024. — Т. 54. — № 1. — С. 124–126.
12. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. — СПб.: Златоуст, 2014. — 336 с.