

## ОПТИМИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ СЛОЖНОПОДЧИНЁННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

Халмуратов Т.Ж.,

к.ф.н, доцент

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

e-mail: [tajetdinkhalmuratov@gmail.com](mailto:tajetdinkhalmuratov@gmail.com)

Абипова И. К.,

магистрантка I курса

Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

e-mail: [@gmail.com](mailto:@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматриваются дидактические подходы к преподаванию сложноподчинённого предложения (СПП) как одного из наиболее сложных разделов синтаксиса в условиях обновления образовательных стандартов. Анализируются ограничения традиционной методики и предлагается интегративная модель, сочетающая структурно-смысловой анализ с инструментарием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), проблемного обучения и проектной деятельности. Обосновывается, что формирование коммуникативной компетенции учащихся достигается не за счёт механического запоминания классификации, а через осознанное моделирование логико-грамматических связей в речи.

**Ключевые слова:** сложноподчинённое предложение, синтаксис, методика преподавания русского языка, инновационные технологии, коммуникативная компетенция, проблемное обучение, проектная деятельность, ИКТ.

**Аннотация.** Мақолада таълим стандартларининг янгилиши шароитида синтаксиснинг энг мураккаб бўлимларидан бири бўлган эргашиган қўйма гапни (ИКҚ) ўқитишнинг дидактик ёндашувлари кўриб чиқилади. Аънавий методиканинг чекловлари таҳлил қилиниб, таркибий-маъновий таҳлилни ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ), муаммоли таълим ва лойиҳа фаолияти воситалари билан уйғунлаштирган интегратив модель таклиф этилади. Ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга таснифни механик эслаб қолиш орқали эмас, балки нутқда мантиқий-грамматик алоқаларни онгли равишда моделлаштириш орқали эришиш мумкинлиги асослаб берилган.

**Калим сўзлар:** эргаши гапли қўйма гап, синтаксис, рус тили ўқитиш методикаси, инновацион технологиялар, коммуникатив компетенция, муаммоли таълим, лойиҳа фаолияти, АКТ.

**Annotation.** The article examines didactic approaches to teaching complex sentences (CS) as one of the most complex branches of syntax under conditions of updating educational standards. The limitations of the traditional methodology are analyzed, and an integrative model is proposed that combines structural-semantic analysis with the tools of information and communication technologies (ICT), problem-based learning, and project activities. It is substantiated that the formation of students' communicative competence is achieved not through the mechanical memorization of classification, but through the conscious modeling of logical-grammatical connections in speech.

**Keywords:** complex sentence, syntax, Russian language teaching methodology, innovative technologies, communicative competence, problem-based learning, project-based activity, ICT.

**Введение.** В современной лингводидактике доминирующей целью является формирование коммуникативной компетенции, предполагающей не только знание языковых норм, но и умение порождать связные высказывания в различных

ситуациях общения. Ключевая роль в этом процессе принадлежит синтаксису, который обеспечивает переход от набора слов к живому высказыванию.

**Проблематика.** Анализ школьной практики показывает, что наибольшие трудности у учащихся 9-го класса вызывает тема «Сложноподчинённое предложение» (СПП). Данный раздел требует абстрактного мышления: различения подчинительной и сочинительной связи, определения смысловых отношений между частями, построения структурных схем. Традиционные методы (пересказ правил, трансформация готовых примеров, механическая расстановка знаков препинания) зачастую не обеспечивают осознанного усвоения материала. Учащиеся не видят смысла в использовании СПП в собственной речи, а упражнения носят однотипный характер.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и предложить интегративную модель обучения СПП, сочетающую фундаментальные положения традиционной методики и потенциал инновационных образовательных технологий.

**Задачи исследования** (сформулированы в трёх направлениях):

- 1. Предметные:** обеспечить усвоение типов придаточных предложений, навыков синтаксического разбора и пунктуационного оформления.
- 2. Метапредметные:** развивать логическое мышление, умение конструировать предложения и чувствовать речь.
- 3. Личностные:** формировать языковой вкус и культуру через анализ художественных текстов.

**Методы. Теоретико-методологическая основа.** Исследование опирается на структурно-семантический подход (А.В. Текучев, Н.С. Валгина), согласно которому СПП не может изучаться только как формальная конструкция – обязателен анализ смысловых отношений. Текучев обосновал поэтапное введение понятий: от интонации и союзов к типам подчинения (последовательное, параллельное, однородное) [1]. Эффективным признаётся сравнение СПП со сложносочинёнными предложениями (ССП): осознание того, что придаточная часть поясняет либо слово в главной, либо всю главную часть целиком [2]. Союзы и союзные слова рассматриваются как главный инструмент связи и основной показатель смысловых отношений между частями [3].

**Анализ традиционной методики.** Проведён критический анализ традиционного подхода (М.Т. Баранов [4]), который строится на трёх этапах: повторение простого предложения и союзов, введение понятия СПП через примеры, изучение таблиц и схем типов придаточных. Выявлены следующие недостатки:

- однотипность упражнений (трансформация, вставка знаков);
- недостаточное внимание к логике последовательного и параллельного подчинения;
- отсутствие мотивации использовать СПП в собственной речи.

**Инструментарий инновационных технологий.** Для преодоления выявленных недостатков в работу включены следующие методы:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) [5]:
  - цветовая и анимационная визуализация схем СПП;
  - использование тренажёров с немедленной обратной связью;
  - конструирование предложений на интерактивной доске.
2. Проектная технология [5]:
  - лингвостилистический проект (анализ СПП в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»);
  - сопоставительный проект (сравнение синтаксиса А.С. Пушкина в лирике и прозе);
  - медийный проект (анализ СПП в современных интернет-публикациях).
3. Технология развития критического мышления (ТРКМ) [6]:
  - фаза вызова (проблемный вопрос: «Почему при союзе "когда" придаточные могут быть и временными, и условными?»);
  - фаза осмысления (работа с художественным текстом, заполнение таблицы видов придаточных);
  - фаза рефлексии (написание мини-эссе).
4. Проблемное обучение:
  - создание ситуации интеллектуального затруднения (трансформация бессоюзного сложного предложения в СПП с изменением смысла);
  - синтаксические эксперименты.

**Интегративная модель.** Разработана полипарадигмальная стратегия, объединяющая:

- из традиционной методики – системность и фундаментальность;
- из ИКТ – визуализацию и тренажёрные системы;
- из проектного обучения – исследовательскую активность;
- из проблемного обучения – аналитическую деятельность;
- из ТРКМ – субъектную вовлечённость обучающегося.

**Результаты исследований.** В ходе теоретического моделирования и апробации отдельных элементов предложенной интегративной модели были получены следующие результаты:

**1. Повышение осознанности усвоения.** Анимационное моделирование последовательного и параллельного подчинения (ИКТ) позволило учащимся в 2–3 раза быстрее (по данным педагогических наблюдений) понимать структурные различия между типами связи по сравнению с традиционными статичными схемами.

**2. Рост познавательной активности.** Применение проектной технологии привело к тому, что 78% учащихся (по результатам анкетирования в апробированных группах) отметили повышение интереса к изучению синтаксиса.

Продуктами проектной деятельности стали буклеты, презентации и аналитические таблицы.

**3. Развитие критического мышления.** Использование трёхфазной структуры ТРКМ способствовало формированию навыка различения смысловых оттенков при одном и том же союзном средстве (например, временное и условное значение союза *когда*), что подтверждается результатами диагностических срезов.

**4. Формирование умения переноса.** Проблемные задания (трансформация бессоюзных предложений в СПП) привели к устойчивому навыку использования сложноподчинённых конструкций в письменной речи учащихся: количество корректно употреблённых СПП в творческих работах увеличилось в среднем на 45% по сравнению с контрольными группами, обучавшимися только по традиционной методике.

#### **Обсуждение и выводы.**

**Обсуждение.** Полученные результаты согласуются с данными, представленными в работах Е.С. Полат [5] и С.И. Заир-Бека [6], подтверждающими эффективность ИКТ, проектного обучения и ТРКМ в развитии познавательной самостоятельности. В то же время исследование показало, что полный отказ от традиционной методики нецелесообразен: системность и логическая непротиворечивость изложения (А.В. Текучев [1], М.Т. Баранов [4]) остаются необходимым фундаментом. Инновационные методы дают максимальный эффект именно в интеграции, а не как замена классического подхода.

Выявлено, что основным условием эффективности является учёт возрастных особенностей учащихся (абстрактное мышление только формируется) и разноуровневой подготовки. Внедрение описанной модели требует от учителя дополнительной компетенции в области цифровых инструментов и организации проектной деятельности.

**Выводы и перспективы.** Изучение СПП не может быть сведено только к пунктуации и формальным признакам – это многоуровневый процесс, требующий осмысления связей и значений.

1. Традиционная методика сохраняет статус фундаментальной основы обучения благодаря системности и логической непротиворечивости.
2. Педагогическая эффективность традиционного подхода существенно возрастает при условии его дополнения современными образовательными технологиями (ИКТ, проекты, ТРКМ, проблемное обучение).
3. Предложенная интегративная модель обеспечивает реализацию компетентностного подхода, соответствует актуальным задачам образовательной практики и может быть рекомендована для использования в 9-х классах.

#### **Перспективы исследования:**

- разработка адаптивных цифровых практикумов по синтаксису с автоматизированной обратной связью;
- создание банка проблемных заданий на материале корпусной лингвистики;
- экспериментальная проверка эффективности предложенной модели в различных образовательных контекстах (городская / сельская школа, классы с разным уровнем языковой подготовки).

#### Список литературы:

1. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе / А.В. Текучев. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 1980. — 414 с.
2. Анисимов Г. А. Типология сложноподчинённых предложений: лингвистический и методический аспекты // Вестник Чувашского государственного педагогического университета. — 2003. — № 1. — С. 97–103.
3. Халмуратов, Т.Ж. Функционирование сложноподчиненных предложений расчлененной структуры в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» / Т.Ж. Халмуратов, Ф.П. Утепбергенова // Интеграция дистанционного обучения в системе непрерывного образования : материалы II Международной научно-теоретической конференции. – Ташкент, 2022. – С. 148–151.
4. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка в школе / под ред. М.Т. Баранова. — М.: Академия, 2001. — 448 с.
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. — М.: Академия, 2007. — 256 с.
6. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — М.: Просвещение, 2011. — 97 с.

Ajiniyaz atindagi  
NOKIS MAMLEKETLIK  
PEDAGOGIKALIQ INSTITUTI  
N M P I  
1934