

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Ш.А.Рахимова,

Национальный институт педагогики воспитания имени Кари-Ниязий.

Исследователь. ТДИУ, доцент.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы диагностирования уровня развития и оценки общеучебных навыков учащихся как одной из актуальных проблем современной педагогики. Раскрывается значение диагностирования и оценки в повышении качества образовательного процесса, развитии познавательной активности и самостоятельности учащихся. Анализируются основные функции, принципы и виды диагностирования и оценки навыков учащихся общеобразовательных школ и средних специальных образовательных учреждений. Особое внимание уделено контролирующей, обучающей, диагностической, прогностической, развивающей, ориентирующей и воспитывающей функциям оценки.

Ключевые слова: учащийся, образование, развитие, диагностика, оценка, навыки, педагогика, учебный процесс, обучение, контроль знаний.

Abstract. The article discusses the issues of diagnosing the level of development and assessing students' general educational skills as one of the urgent problems of modern pedagogy. The importance of diagnostics and assessment in improving the quality of the educational process, developing students' cognitive activity and independence is revealed. The main functions, principles, and types of diagnosing and assessing the skills of students in general secondary schools and secondary specialized educational institutions are analyzed. Particular attention is paid to the controlling, educational, diagnostic, prognostic, developmental, orienting, and educational functions of assessment.

Keywords: student, education, development, diagnosis, assessment, skills, pedagogy, educational process, teaching, knowledge control.

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'quvchilarning rivojlanish darajasini diagnostika qilish va umumta'lim ko'nikmalarini baholash masalalari zamonaviy pedagogikaning dolzarb muammolaridan biri sifatida ko'rib chiqiladi. Ta'lim jarayoni sifatini oshirish, o'quvchilarning bilish faolligi hamda mustaqilligini rivojlantirishda diagnostika va baholashning ahamiyati yoritilgan. Umumta'lim maktablari va o'rta maxsus ta'lim muassasalari o'quvchilarining ko'nikmalarini diagnostika qilish va baholashning asosiy funksiyalari, prinsiplari hamda turlari tahlil qilingan. Baholashning nazorat qiluvchi, o'qituvchi, diagnostik, prognostik, rivojlantiruvchi, yo'naltiruvchi va tarbiyaviy funksiyalariga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: o'quvchi, ta'lim, rivojlanish, diagnostika, baholash, ko'nikma, pedagogika, o'quv jarayoni, o'qitish, bilim nazorati.

Введение. Современные реформы в системе образования требуют совершенствования методов диагностирования и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Быстрое развитие общества, экономики и информационных технологий значительно изменило требования к качеству образования. В современных условиях важным становится не только усвоение знаний, но и формирование у учащихся способности самостоятельно приобретать, анализировать и эффективно применять полученную информацию.

В национальной модели образования Республики Узбекистан особое внимание уделяется развитию общеучебных компетенций учащихся. В связи с этим проблема

диагностирования уровня развития и оценки общеучебных навыков приобретает особую актуальность. Правильно организованное диагностирование позволяет определить уровень усвоения учебного материала, выявить пробелы в знаниях и своевременно скорректировать учебный процесс.

Диагностирование и оценка являются важной частью педагогической деятельности учителя. Они помогают определить эффективность методов обучения, способствуют развитию самостоятельности учащихся, формированию самоконтроля и ответственности за результаты обучения. Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых проблемам контроля знаний, вопросы диагностики уровня развития учащихся требуют дальнейшего научного изучения.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы теоретические методы анализа педагогической и психологической литературы, сравнительный анализ современных подходов к диагностированию и оценке навыков учащихся, а также методы систематизации и обобщения научных данных. Методологическую основу исследования составили: анализ научно-педагогической литературы; сравнительный анализ методов оценки знаний; классификация функций и принципов диагностирования; систематизация видов педагогического контроля.

В ходе исследования были рассмотрены особенности предварительного, текущего, промежуточного и итогового диагностирования навыков учащихся в образовательных учреждениях.

Результаты исследования. Исследование показало, что диагностирование и оценка навыков учащихся выполняют важные функции в учебно-воспитательном процессе. К основным функциям относятся: контролирующая, обучающая, диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая и воспитывающая. Все перечисленные функции тесно взаимосвязаны между собой и направлены на повышение качества образования, совершенствование учебного процесса и всестороннее развитие личности учащегося. В современных условиях модернизации системы образования роль педагогической диагностики значительно возрастает, поскольку именно она позволяет своевременно выявлять проблемы в обучении и находить эффективные пути их решения.

Контролирующая функция направлена на выявление уровня знаний, умений и интеллектуального развития учащихся. С помощью диагностирования учитель определяет степень усвоения учебного материала и эффективность применяемых методов обучения. Данная функция позволяет установить соответствие между поставленными образовательными целями и фактическими результатами обучения. Благодаря контролирующей функции педагог получает возможность объективно оценивать уровень подготовки учащихся, анализировать качество преподавания и своевременно вносить необходимые изменения в организацию учебного процесса.

Кроме того, контроль способствует повышению ответственности учащихся за результаты собственной учебной деятельности.

Обучающая функция способствует систематизации и закреплению знаний учащихся. В процессе оценки учащиеся повторяют изученный материал, учатся применять знания в новых ситуациях и совершенствуют свои учебные навыки. Диагностирование стимулирует активную познавательную деятельность, способствует более глубокому осмыслению учебного материала и формированию устойчивых знаний. Особое значение обучающая функция приобретает в условиях компетентного подхода, когда учащиеся должны не только воспроизводить информацию, но и уметь использовать её в практической деятельности. Регулярная проверка знаний помогает учащимся вырабатывать навыки самостоятельной работы, самоанализа и самоконтроля.

Диагностическая функция позволяет выявить ошибки, пробелы и трудности в процессе обучения. Полученные результаты помогают учителю корректировать содержание и методы обучения, а также выбирать наиболее эффективные педагогические технологии. Благодаря диагностической функции становится возможным определить индивидуальные особенности учащихся, уровень их подготовки, темп усвоения учебного материала и характер возникающих трудностей. Это позволяет педагогу организовать дифференцированный подход к обучению и создать наиболее благоприятные условия для развития каждого ученика. Своевременное выявление недостатков в знаниях способствует предупреждению дальнейших трудностей в обучении.

Прогностическая функция обеспечивает возможность прогнозирования дальнейших результатов обучения учащихся. Она помогает определить уровень готовности учащихся к изучению нового материала и своевременно предупреждать возможные трудности. На основе результатов диагностирования учитель может прогнозировать успешность дальнейшего обучения, разрабатывать индивидуальные рекомендации и планировать коррекционную работу. Прогностическая функция особенно важна при организации непрерывного образования, поскольку позволяет определить перспективы развития учащегося и его готовность к освоению более сложных учебных задач.

Развивающая функция стимулирует познавательную активность учащихся, способствует развитию мышления, речи, памяти, воображения и творческих способностей. В процессе диагностирования и оценки учащиеся учатся анализировать информацию, сравнивать факты, делать выводы и принимать самостоятельные решения. Развивающее значение диагностики заключается также в формировании критического мышления и исследовательских навыков. Современные методы оценки ориентированы не только на проверку знаний, но и на развитие интеллектуального потенциала личности учащегося.

Ориентирующая функция помогает учащимся осознать собственные достижения и недостатки, определить направления дальнейшего совершенствования знаний и навыков. Диагностирование способствует формированию у учащихся адекватной самооценки, повышает мотивацию к обучению и помогает осознанно подходить к процессу получения знаний. Благодаря ориентирующей функции учащиеся получают возможность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, ставить цели и стремиться к их достижению.

Воспитывающая функция формирует у учащихся ответственность, дисциплинированность, честность и стремление к систематическому труду. Систематическая оценка знаний способствует воспитанию организованности, трудолюбия и настойчивости в достижении поставленных целей. Кроме того, объективное оценивание помогает формировать у учащихся уважительное отношение к учебной деятельности и развивает чувство ответственности за результаты своего труда. Воспитывающая функция особенно важна в процессе формирования нравственных качеств личности учащегося.

Исследование также позволило выделить основные принципы диагностирования и оценки:

- целенаправленность;
- объективность;
- всесторонность;
- регулярность;
- индивидуальный подход.

Принцип целенаправленности предполагает чёткое определение целей и задач диагностирования в соответствии с содержанием обучения и уровнем подготовки учащихся. Объективность требует использования единых критериев оценки, исключающих субъективный подход со стороны педагога. Всесторонность обеспечивает комплексный анализ знаний, умений и навыков учащихся. Регулярность предполагает систематическое проведение диагностирования на всех этапах учебного процесса. Индивидуальный подход учитывает личностные особенности, способности и уровень подготовки каждого учащегося.

Кроме того, были определены основные виды диагностирования:

1. предварительное;
2. текущее;
3. промежуточное;
4. итоговое.

Предварительное диагностирование проводится в начале учебного процесса с целью определения исходного уровня знаний учащихся. Текущее диагностирование осуществляется систематически в ходе обучения и направлено на оперативный контроль усвоения учебного материала. Промежуточное диагностирование

позволяет оценить результаты изучения отдельных разделов и тем учебной программы. Итоговое диагностирование проводится по завершении определённого этапа обучения и служит для определения общего уровня подготовки учащихся.

Каждый из этих видов выполняет определённую функцию и способствует повышению эффективности образовательного процесса. Комплексное использование различных видов диагностирования позволяет обеспечить объективную оценку учебных достижений учащихся, повысить качество образования и создать условия для успешного развития личности обучающегося.

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают, что диагностирование и оценка навыков учащихся являются не только средством контроля знаний, но и важным инструментом развития личности учащегося. Современный образовательный процесс требует перехода от традиционного контроля к диагностическому подходу, ориентированному на развитие самостоятельности и творческой активности учащихся.

Одной из важнейших проблем современной педагогики остаётся обеспечение объективности оценки. Субъективный подход к оцениванию может отрицательно повлиять на мотивацию учащихся и снизить эффективность учебного процесса. Поэтому особое значение приобретает использование научно обоснованных критериев и методов оценивания.

Проведённое исследование также показало, что систематическое диагностирование способствует повышению качества обучения, развитию навыков самоконтроля и формированию устойчивой учебной мотивации. Особенно важным является использование текущего и промежуточного диагностирования, позволяющего своевременно выявлять трудности в обучении и корректировать педагогическую деятельность.

Современные условия требуют повышения профессиональной компетентности педагогов в области диагностирования и оценки учебных достижений учащихся. В связи с этим необходимо совершенствовать систему подготовки будущих учителей и внедрять современные технологии педагогической диагностики.

Заключение. Таким образом, диагностирование уровня развития и оценки общеучебных навыков учащихся является одной из актуальных проблем современной педагогики. Эффективная система диагностики способствует повышению качества образования, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Исследование показало, что диагностирование выполняет целый комплекс взаимосвязанных функций: контролирующую, обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую. Важнейшими

принципами успешной диагностики являются объективность, регулярность, целенаправленность и индивидуальный подход.

В современных образовательных условиях необходимо дальнейшее совершенствование методов диагностирования и оценки навыков учащихся, а также развитие профессиональных компетенций педагогов в данной области.

Литература:

1. Материалы Республиканской научно-практической конференции на тему: «Перспективы непрерывной профориентации учащихся». 18–19 декабря 2008 года. – Т.: Республика Ташкент, 2008. – 332 с.
2. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. *Становление и сущность системного подхода*. – М., 1993. – С. 188–191.
3. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. *Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя*. – Самара, 2002.

