

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В КАРАКАЛПАКСТАНЕ (Применение цифровых технологий в преподавании русского языка и литературы: опыт Республики Каракалпакстан)

Минбаева Нуржамал Анваровна,

магистрант Нукусского государственного педагогического института

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и практика применения цифровых ресурсов и онлайн-платформ на уроках русского языка и литературы в образовательных учреждениях Республики Каракалпакстан. Актуальность темы обусловлена необходимостью модернизации системы образования в условиях цифровой трансформации и особой ролью русского языка как языка межнационального общения в полиязычной среде региона. Цель исследования — выявить эффективные цифровые инструменты, применимые в реальной педагогической практике региона, и оценить их образовательный потенциал. Методология включает анализ научно-педагогической литературы, анкетирование учителей и наблюдение за уроками в школах Каракалпакстана. Результаты показывают, что использование платформ Google Classroom, Quizlet, Учи.ру, а также ресурсов ФИПИ и Грамота.ру повышает мотивацию учащихся и качество усвоения материала. Обсуждаются проблемы инфраструктуры, языкового барьера при работе с русскоязычными ресурсами и недостаточной цифровой компетентности педагогов.

Ключевые слова: цифровые технологии, онлайн-платформы, русский язык, литература, Каракалпакстан, дистанционное обучение, цифровая компетентность.

Annotatsiya. Mazkur maqolada Qoraqalpog‘iston Respublikasi ta’lim muassasalarida rus tili va adabiyoti darslarida raqamli resurslar hamda onlayn platformalardan foydalanish imkoniyatlari va amaliyoti tahlil qilinadi. Mavzuning dolzarbligi ta’lim tizimini raqamli transformatsiya sharoitida modernizatsiya qilish zarurati hamda rus tilining mintaqaning ko‘p tilli muhitida millatlararo muloqot tili sifatidagi muhim o‘rni bilan izohlanadi. Tadqiqotning maqsadi — hudud pedagogik amaliyotida samarali qo‘llanishi mumkin bo‘lgan raqamli vositalarni aniqlash va ularning ta’limiy salohiyatini baholashdan iborat. Metodologiya ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili, o‘qituvchilar o‘rtasida so‘rovnoma o‘tkazish hamda Qoraqalpog‘iston maktablaridagi darslarni kuzatishni o‘z ichiga oladi. Tadqiqot natijalari Google Classroom, Quizlet, Uchi.ru platformalari, shuningdek FIPI va Gramota.ru resurslaridan foydalanish o‘quvchilarning motivatsiyasini hamda o‘quv materialini o‘zlashtirish sifatini oshirishini ko‘rsatdi. Shuningdek, infratuzilma muammolari, rus tilidagi resurslar bilan ishlashdagi til to‘sig‘i hamda pedagoglarning raqamli kompetentligining yetarli emasligi masalalari muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: raqamli texnologiyalar, onlayn platformalar, rus tili, adabiyot, Qoraqalpog‘iston, masofaviy ta’lim, raqamli kompetentlik.

Abstract. The article examines the possibilities and practical application of digital resources and online platforms in Russian language and literature classes in educational institutions of the Republic of Karakalpakstan. The relevance of the topic is обусловлена the need to modernize the education system in the context of digital transformation and the special role of the Russian language as a means of interethnic communication in the multilingual environment of the region. The purpose of the study is to identify effective digital tools applicable in the real pedagogical practice of the region and to assess their educational potential. The methodology includes the analysis of scientific and pedagogical literature, surveys of teachers, and observation of lessons in schools of Karakalpakstan. The results show that the use of platforms such as Google Classroom, Quizlet, Uchi.ru, as well as the resources of FIPI and Gramota.ru, increases students’ motivation and improves the quality of learning outcomes. The article also discusses issues related to infrastructure, language barriers when working with Russian-language resources, and the insufficient digital competence of teachers.

Keywords: digital technologies, online platforms, Russian language, literature, Karakalpakstan, distance learning, digital competence.

Введение. Современная образовательная парадигма всё активнее интегрирует цифровые технологии в учебный процесс. По данным ЮНЕСКО, к 2023 году более 70% стран мира внедрили национальные стратегии цифровизации образования [1]. Республика Узбекистан, в состав которой входит Каракалпакстан как суверенная республика, не является исключением: принятые государственные программы «Рақамли Ўзбекистон — 2030» и «Стратегия развития нового Узбекистана на 2022–2026 годы» ставят цифровую трансформацию образования в число приоритетов [2].

Русский язык в Каракалпакстане занимает особое положение: он является языком межнационального общения, используется в официальной коммуникации и высшем образовании наряду с каракалпакским и узбекским языками. По данным переписи 2021 года, около 40% населения республики владеет русским языком на разговорном уровне [3]. Это делает эффективное преподавание русского языка и литературы стратегически важной задачей. Вместе с тем исследования показывают, что традиционные методы обучения не всегда обеспечивают необходимый уровень мотивации и вовлечённости учащихся [4]. Цифровые ресурсы открывают принципиально новые возможности для интерактивного изучения языка и литературы.

Цель настоящей статьи — систематизировать опыт применения цифровых ресурсов и онлайн-платформ на уроках русского языка и литературы в школах Каракалпакстана, выявить наиболее эффективные инструменты и обозначить проблемы, препятствующие широкому внедрению цифровых технологий в педагогическую практику региона. Гипотеза исследования состоит в том, что целенаправленное использование цифровых ресурсов повышает образовательные результаты учащихся при условии достаточной цифровой компетентности учителей и наличия необходимой технической инфраструктуры.

Анализ литературы. Современные исследования показывают, что цифровые технологии играют важную роль в образовании (UNESCO, 2023). Метаанализ Дж. Хэтти подтверждает их положительное влияние на учебные результаты учащихся. Концепции смешанного и мобильного обучения (Bonk & Graham, 2006; Sharples et al., 2007) обосновывают эффективность использования цифровых инструментов в образовательном процессе. В методике преподавания языков А. Н. Щукин и Н. Н. Азимова подчеркивают важность мотивации и сложности обучения русскому языку как неродному. Е. С. Полат и М. Ю. Бухаркина разработали критерии оценки электронных образовательных ресурсов, а А. В. Хуторской отмечает необходимость методически обоснованного применения цифровых технологий. В целом, литература подтверждает эффективность цифровых технологий при условии их

грамотной педагогической интеграции и высокой цифровой компетентности учителей.

Методология исследования. Данное исследование проводилось в 2022–2024 годах в общеобразовательных школах города Нукуса, Турткульского и Берунийского районов Республики Каракалпакстан. В работе использовалось сочетание качественных и количественных методов исследования. Основными методами стали анализ научно-педагогической литературы, анкетирование учителей русского языка и литературы, педагогическое наблюдение за учебным процессом, а также беседы с учащимися. Кроме того, был проведён контент-анализ цифровых платформ и электронных образовательных ресурсов, применяемых на уроках. В ходе исследования изучались возможности таких платформ, как Google Classroom, Quizlet, Kahoot!, Wordwall, Учи.ру и ЯКласс. Оценка цифровых ресурсов проводилась по следующим критериям: педагогическая функциональность, интерактивность, удобство использования, адаптивность к языковому уровню учащихся и техническая доступность. Полученные данные были обработаны методами описательной статистики и обобщены для определения эффективности применения цифровых технологий на уроках русского языка и литературы.

Анализ и результаты. Исследование проводилось в 2022–2024 годах на базе десяти общеобразовательных школ Нукуса, Турткуля и Берунийского района Республики Каракалпакстан. В качестве основных методов исследования использовались: (1) теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблемам цифровизации образования и методике преподавания русского языка как неродного; (2) анкетирование 87 учителей русского языка и литературы; (3) педагогическое наблюдение за 45 уроками с применением цифровых технологий; (4) беседы с учащимися 7–11 классов ($n = 320$); (5) контент-анализ применяемых цифровых ресурсов.

Для анализа цифровых платформ применялась методика оценки образовательного потенциала электронных ресурсов, предложенная Е. С. Полат [5], адаптированная нами к условиям многоязычного региона. Критериями оценки служили: педагогическая функциональность, доступность на русском языке, технические требования к оборудованию и интернету, интерактивность, возможность обратной связи и адаптируемость к уровню владения языком. Обработка данных анкетирования проводилась методами описательной статистики с применением пакета SPSS 26.0.

Были проанализированы следующие группы цифровых ресурсов: (а) системы управления обучением — LMS (Google Classroom, Moodle); (б) платформы для интерактивных заданий (Quizlet, Kahoot!, Wordwall); (в) российские образовательные платформы (Учи.ру, ЯКласс, Грамота.ру, ФИПИ); (г)

видеохостинги с образовательным контентом (YouTube, RuTube); (д) корпусные и справочные ресурсы (Национальный корпус русского языка, Грамота.ру) [6].

Анкетирование показало, что 78% опрошенных учителей используют цифровые ресурсы на уроках не реже одного раза в неделю, тогда как ещё в 2019 году этот показатель составлял 34% [7]. Наиболее популярными инструментами оказались: презентации Microsoft PowerPoint / Google Slides (91% учителей), YouTube-видео (74%), Google Classroom (52%), Quizlet (41%) и платформа Учи.ру (38%). Реже используются Kahoot! (29%), Gramma.ru (25%) и ЯКласс (18%).

Педагогическое наблюдение выявило несколько устойчивых моделей использования цифровых ресурсов. Первая модель — «цифровая иллюстрация»: учитель демонстрирует через проектор видеоролики или презентации для наглядного объяснения темы. Вторая модель — «интерактивная тренировка»: учащиеся самостоятельно выполняют задания на платформах Quizlet или Wordwall для закрепления лексики и грамматики. Третья модель — «цифровой контроль»: тестирование с помощью Google Forms или ЯКласс используется для промежуточного и итогового контроля. Четвёртая модель — «смешанное обучение» (blended learning): уроки сочетают очную работу с выполнением домашних заданий в Google Classroom [8].

В ходе беседы с учащимися 82% отметили, что цифровые задания (особенно в форме игр и квизов) делают уроки интереснее, 67% указали на удобство повторного просмотра видеоматериалов дома. Сравнительный анализ результатов контрольных работ в классах, где систематически применялись цифровые платформы, и в классах с традиционным обучением показал статистически значимое ($p < 0,05$) превышение среднего балла на 11–15% в пользу первых [9]. Наиболее заметный прирост наблюдался в разделах «Лексика и словообразование» (+18%) и «Орфография» (+14%), что объясняется возможностями автоматической проверки и немедленной обратной связи на платформах типа Учи.ру и ЯКласс.

Среди выявленных проблем учителя называли: нестабильный интернет в сельских школах (62%), недостаточное количество компьютеров и планшетов (55%), языковой барьер интерфейсов некоторых платформ (47%), недостаточную подготовку самих педагогов (39%) и нехватку времени для создания авторского цифрового контента (34%). Следует особо отметить проблему языкового барьера: значительная часть учащихся, для которых русский язык является вторым или третьим, испытывает трудности с навигацией по русскоязычным платформам, что снижает эффективность их самостоятельной работы [10].

Полученные результаты в целом согласуются с данными международных исследований об эффективности цифровых технологий в обучении иностранным и вторым языкам. Мета-анализ, проведённый Джоном Хэтти, показывает, что технологически насыщенная среда обучения имеет размер эффекта $d = 0,37$, что

значительно выше нулевого уровня [11]. Вместе с тем наше исследование демонстрирует, что сам по себе факт наличия цифровых инструментов не гарантирует роста результатов: ключевую роль играет методически грамотная интеграция технологий в образовательный процесс.

Для условий Каракалпакстана особую актуальность приобретает концепция «мобильного обучения» (mobile learning), разработанная в трудах Д. Кибе и М. Шарплза [12]: в ситуации, когда стационарная компьютерная техника в школах дефицитна, смартфоны учащихся могут служить эффективным инструментом обучения через такие приложения, как Duolingo, Quizlet и мобильные версии образовательных платформ. Наблюдения показали, что учителя, освоившие этот подход, успешно преодолевали инфраструктурные ограничения.

Проблема цифровой компетентности педагогов является, по нашим данным, ключевым сдерживающим фактором. Это соответствует выводам исследований А. В. Хуторского, подчёркивающего, что внедрение цифровых технологий без системной подготовки учителей приводит лишь к «цифровому декору» — формальной замене учебника экраном без изменения педагогической стратегии [13]. В Каракалпакстане данная проблема усугубляется ограниченным доступом к курсам повышения квалификации по цифровым технологиям: большинство таких курсов проводится в Нукусе, что затрудняет участие педагогов из районов.

Особое место в контексте преподавания литературы занимают ресурсы, позволяющие работать с художественным текстом в цифровом пространстве: электронные библиотеки (ЛитРес, РуЛит, Lib.ru), Национальный корпус русского языка (НКРЯ) как инструмент лингвистического анализа текста, а также платформы для создания читательских дневников и дискуссий [14]. Опыт учителей, применяющих НКРЯ для анализа языка писателей-классиков, демонстрирует высокий исследовательский потенциал корпусного подхода даже в школьном преподавании.

Ограничения исследования связаны с относительно небольшой выборкой школ и возможной предвзятостью выборки в сторону более технологически активных педагогов, которые охотнее шли на контакт с исследователями. Необходимы дальнейшие лонгитюдные исследования для отслеживания долгосрочного влияния цифровых технологий на образовательные результаты в регионе.

Заключение. Проведённое исследование подтверждает, что использование цифровых ресурсов и онлайн-платформ на уроках русского языка и литературы в школах Каракалпакстана обладает значительным образовательным потенциалом и при правильной организации способствует повышению мотивации учащихся и качества усвоения учебного материала. Наиболее эффективными в условиях региона оказались платформы с возможностью офлайн-работы или экономичным

расходом трафика, а также мобильные приложения, доступные через смартфоны учащихся.

Для успешной цифровизации преподавания русского языка и литературы в регионе необходимо: (1) систематическое повышение цифровой компетентности учителей с акцентом на методическую интеграцию технологий, а не только техническое освоение платформ; (2) развитие цифровой инфраструктуры в сельских школах республики; (3) разработка и адаптация русскоязычных образовательных цифровых ресурсов с учётом потребностей учащихся, для которых русский язык является вторым или третьим; (4) формирование региональных методических сообществ учителей-новаторов, распространяющих лучшие практики цифрового обучения. Перспективными направлениями дальнейших исследований являются изучение эффективности использования искусственного интеллекта (в частности, языковых моделей) в обучении русскому языку в многоязычной среде, а также разработка региональных цифровых образовательных ресурсов, учитывающих каракалпакско-русско-узбекский языковой контекст.

Список литературы:

1. UNESCO. (2023). *Technology in education: A tool on whose terms?* Global Education Monitoring Report. Paris: UNESCO Publishing. URL: <https://www.unesco.org/gem-report/en/2023>
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Стратегии «Цифровой Узбекистан — 2030»» от 5 октября 2020 г. № УП-6079. — Ташкент, 2020.
3. Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике. *Итоги переписи населения 2021 года.* — Ташкент: Госкомстат, 2022.
4. Азимова Н. Н. Проблемы мотивации при обучении русскому языку как неродному в школах Узбекистана // *Русский язык за рубежом.* — 2021. — № 3. — С. 45–52.
5. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие.* — М.: Академия, 2010. — 368 с.
6. Национальный корпус русского языка. — URL: <https://ruscorpora.ru> (дата обращения: 15.01.2024).
7. Мамбетов А. Р., Сейтжанова Г. Т. Состояние информационно-коммуникационных технологий в школах Каракалпакстана: аналитический обзор // *Вестник КГУ им. Бердаха.* — 2020. — № 2. — С. 112–119.
8. Bonk C. J., Graham C. R. (Eds.). *The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs.* — San Francisco: Pfeiffer, 2006. — 624 p.
9. Сапарова Д. К. Эффективность применения цифровых образовательных платформ в обучении русскому языку (на материале школ Нукуса) // *Педагогика и психология.* — 2023. — № 1. — С. 78–86.
10. Щукин А. Н. *Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие.* — 4-е изд. — М.: Филоматис, 2010. — 480 с.
11. Hattie J. *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement.* — London; New York: Routledge, 2009. — 392 p.
12. Sharples M., Taylor J., Vavoula G. *A Theory of Learning for the Mobile Age // The Sage Handbook of E-learning Research / Eds. R. Andrews, C. Haythornthwaite.* — London: Sage, 2007. — P. 221–247.
13. Хуторской А. В. *Цифровое образование и человекообразность // Вестник Института образования человека.* — 2019. — № 1. — С. 1–17.
14. Голуб И. Б. *Русский язык и культура речи: учебник.* — М.: Логос, 2020. — 432 с.