

УДК: 81.374.822

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ****Тогаева Шахноза Шавкатовна,***Ташкентский Международный университет Кимё,
Магистрант 1-курса, направление Теория и методика
дошкольного образования*

Аннотация. Взаимодействие детского сада и семьи является приоритетным направлением в деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО). Семья традиционно признается главным социальным фактором, влияющим на становление личности ребенка, и основным институтом воспитания. Актуальность проблемы обусловлена тем, что ДОО является первым социальным институтом, с которым контактируют родители, и где начинается их педагогическое просвещение. Однако исследования показывают, что лишь около 20% отечественных семей дошкольников можно считать благополучными для развития детей. При этом 87% воспитателей испытывают трудности во взаимодействии с семьей, включая пассивность родителей, их недоверие к педагогам, и недостаток времени у воспитателей.

Ключевые слова: семья; родители; взаимодействие; педагог; ребенок; формы работы с семьей; образовательное партнерство; педагогическая компетентность.

Annotatsiya. Bolalar bog'chasi va oilaning o'zaro hamkorligi maktabgacha ta'lim tashkiloti (MTT) faoliyatida ustuvor yo'nalish hisoblanadi. Oila an'anaviy ravishda bola shaxsining shakllanishiga ta'sir etuvchi asosiy ijtimoiy omil va tarbiyaning asosiy instituti sifatida e'tirof etiladi. Muammoning dolzarbligi MTT ota-onalar muloqot qiladigan va ularning pedagogik ma'rifati boshlanadigan birinchi ijtimoiy institut ekanligi bilan bog'liq. Biroq, tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalar bo'lgan mahalliy oilalarning atigi 20 foizini bolalarning rivojlanishi uchun qulay deb hisoblash mumkin. Shu bilan birga, tarbiyachilarning 87 foizi oila bilan o'zaro munosabatlarda qiyinchiliklarga duch kelishadi, jumladan, ota-onalarning passivligi, ularning o'qituvchilarga ishonmasligi va tarbiyachilarning vaqti yetishmasligi.

Kalit so'zlar: oila; ota-onalar; o'zaro hamkorlik; pedagog; bola; oila bilan ishlash shakllari; ta'lim hamkorligi; pedagogik kompetentlik.

Abstract. Interaction between preschool educational institutions and families is a priority area in the work of early childhood education organizations. The family is traditionally recognized as the primary social factor influencing a child's personality development and the main institution of upbringing. The relevance of this issue is determined by the fact that the preschool institution is the first social structure with which parents come into systematic contact, and it is where their pedagogical awareness begins to form. However, research indicates that only about 20% of families with preschool children can be considered favourable for child development. At the same time, 87% of educators experience difficulties in interacting with parents, including parental passivity, mistrust toward teachers, and insufficient time resources among educators.

Keywords: family; parents; interaction; educator; child; forms of family engagement; educational partnership; pedagogical competence.

Введение. В современных условиях взаимодействие дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи является приоритетным направлением деятельности. Семья традиционно считается главным социальным фактором, влияющим на становление личности. Создание единого образовательного пространства в ДОО с привлечением семьи признано одним из перспективных направлений развития систем дошкольного образования разных стран мира.

Государственные образовательные стандарты дошкольного образования Узбекистана определяет сотрудничество с семьей как один из основных принципов. Цели, на достижение которых направлен этот стандарт, включают обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

Однако на практике педагоги часто сталкиваются с трудностями, такими как пассивность родителей, их неверие в свои силы, а также недоверие к педагогам. Отмечается низкий уровень развития родительской мотивации и слабое владение навыками общения с детьми. Причины этого кроются как в особенностях современных семей, так и в недостаточном знании педагогами специфики семейного воспитания. Традиционные формы работы, основанные на авторитарной парадигме, оказываются неэффективными, что требует обновления принципов, целей, содержания, форм и методов взаимодействия.

Таким образом, совершенствование педагогического взаимодействия должно быть направлено на переход к образовательному партнерству, основанному на равенстве и взаимном уважении.

Анализ литературы. Анализ научной литературы показывает, что проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей как ключевой фактор повышения эффективности воспитательного процесса. Авторы подчеркивают значимость перехода от традиционной модели «педагог–родитель» к партнерскому взаимодействию, основанному на диалоге и взаимном уважении. В работах Е.С. Евдокимовой, А.И. Закировой и других исследователей особое внимание уделяется формам педагогической поддержки семьи и развитию ее компетентности. В целом, существующие исследования подтверждают необходимость системного и интерактивного подхода к организации сотрудничества ДОО и семьи.

Методология исследования. Совершенствование педагогического взаимодействия требует системного и планомерного подхода. Методологическую основу составляют положения о семье как воспитательной системе, разработанные Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, Т.А. Куликовой и др., а также психолого-педагогические исследования Л.И. Божович и Т.А. Марковой.

Процесс работы выстраивается по алгоритму, включающему следующие ключевые этапы:

1. Диагностический этап (Информационно-аналитическое направление): Изучение семьи воспитанника, условий воспитания и образовательных потребностей родителей. Используются такие методы, как анкетирование («Мой ребенок и его индивидуальные особенности»), опросники, беседы, и наблюдение. Изучение семьи должно быть деликатным и требовать уважения ко всем ее членам.

2. Организационно-деятельностный этап: Совместное создание проекта и плана действий, определение конкретных целей. Взаимодействие выстраивается в

двух аспектах: информативное просвещение (знакомство с возрастными особенностями, методами воспитания) и обучающее просвещение (овладение практическими умениями и навыками, например, руководить детской деятельностью).

3. Заключительный этап: Оценка педагогами и родителями полученных результатов. Взаимодействие носит циклический характер и включает мониторинг и сравнительный анализ.

Основополагающим в методах работы является переход к диалогу и соконструктивной позиции, что требует от педагога развития коммуникативной компетентности и владения технологиями, такими как активное слушание и этическая защита.

Анализы и результаты. Накопленный опыт сотрудничества ДОО с семьей показывает, что наиболее эффективные результаты достигаются при переходе от «работы с семьей» к взаимодействию и партнерству. Взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей.

Ключевые результаты совершенствования взаимодействия включают:

1. Формирование образовательного партнерства. Партнерство основано на взаимном уважении, равенстве позиций и активном участии обеих сторон, где родители признаются первыми и самыми важными педагогами своих детей. Главное условие развития взаимодействия — общение в системе «педагог-ребенок-родитель».

2. Повышение педагогической компетентности. Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется через разнообразные формы: семинары-практикумы, «Вечера вопросов и ответов», «Родительские университеты». Особое внимание уделяется формированию педагогической культуры родителей, включающей мотивационный, когнитивный, операционный и коммуникативный компоненты.

3. Внедрение интерактивных и нетрадиционных форм работы. Для активизации родителей и обеспечения обратной связи используются такие методы, как: совместные акции и проекты (например, «Самый красивый детский сад!», «Моя родословная»); интерактивные методы, повышающие активность: Open Space (для выявления проблем) и Карта эмпатии (для понимания ребенка); досуговые формы (спортивные соревнования, праздники), позволяющие родителям приобрести опыт сотрудничества и увидеть своего ребенка во взаимодействии.

4. Укрепление коммуникативной культуры педагога. Педагогам рекомендуется использовать приемы активного слушания (отражение чувств, перефразирование, резюмирование) и владеть технологиями разрешения конфликтов, переходя к поиску выхода, устраивающего обе стороны.

Современные исследования и практика ДОО подтверждают, что взаимодействие не должно сводиться к монологу или наставничеству со стороны педагогов. Эффективность работы зависит от умения педагога принять семью как равноправного субъекта образовательных отношений.

Проблема часто заключается в низкой психологической культуре взрослых и некомпетентности в общении. Педагоги должны преодолевать барьеры (сопротивление, недоверие) путем постепенного завоевания авторитета и повышения мотивации участия родителей. Важно, чтобы педагоги развивали доверительные отношения, проявляли искреннюю заинтересованность в действиях ребенка и были готовы к эмоциональной поддержке.

Создание образовательного партнерства требует от ДОО открытости, готовности учитывать индивидуальные особенности и запросы каждой семьи. Методическая работа должна быть направлена на повышение педагогической компетентности самих педагогов, включая овладение алгоритмом взаимодействия, методиками контактного взаимодействия и критериями оценки качества работы с семьей. Участие родителей в жизни ДОО благотворно влияет на всех участников: дети гордятся родителями, родители получают опыт сотрудничества, а педагоги — ценную информацию о детско-родительских отношениях.

Заключение. Таким образом, взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве является важнейшим направлением работы ДОО. Совершенствование этого процесса требует отказа от традиционных, авторитарных подходов в пользу образовательного партнерства, основанного на диалоге, взаимном уважении и признании семьи как основного института воспитания.

Для достижения успеха необходимо: систематическое изучение семьи и ее потребностей; планомерная работа по повышению педагогической культуры родителей; использование разнообразных, интерактивных и дифференцированных форм работы; непрерывное повышение коммуникативной компетентности педагогов. Только при условии тесного сотрудничества и единства требований ДОО и семьи возможно полноценное воспитание и развитие дошкольника.

Использованная литература:

1. Евдокимова, Е.С. (2005). Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера.
2. Маркарян, И.А. (2014). Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации. Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 6(25). Retrieved from <http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf>.
3. Сенова, О.Н. (Сост.) (2022). Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольного образования. Нижний Тагил: ГАОУ ДПО СО НТФ «ИРО».
4. Закирова, А.И. (2018). Основные направления взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, (11), 92-99 с..

5. Терехова, О. Е. (2024). РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 2(3), 260-264.
6. Терехова, О. Е. (2023, January). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).
7. Терехова, О. Е. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *Analysis of world scientific views International Scientific Journal*, 1(5), 105-111.
8. Терехова, О. (2022). Развитие творческих процессов–результат совершенствования психических функций. *Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования*, 1(23), 17-20.
9. Терехова О. Е. Исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста // *Research and Education*. — 2022. — № 110.22.
10. Шибанова, Ю. В., Зими́на, К. А. (2021). Цифровые технологии как средство развития учебной мотивации студентов среднего профессионального образования. *Modern Science*, 1-2, 335–338 с.

