

УДК: 81.374.822

## СИСТЕМА И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЁНКА

Тогаева Дилноза Шавкатовна,

Ташкентский Международный университет Кимё,  
Магистрант 1-курса, направление Теория и методика  
дошкольного образования

**Аннотация.** Полноценное формирование речи в дошкольном возрасте является одним из важнейших условий для дальнейшего успешного обучения ребенка в школе и его коммуникативной интеграции. В соответствии со стандартами дошкольного образования, сотрудничество ДОО и семьи является основным принципом дошкольного образования. Однако в условиях современных социальных изменений и технической среды, живая речь утрачивает свою значимость, а многие родители либо не осознают причин речевых нарушений, либо не обладают достаточной психолого-педагогической грамотностью для эффективной помощи. Это обуславливает острую потребность в разработке четкой и методически грамотной системы совместной деятельности ДОО и семьи.

**Ключевые слова:** сотрудничество, семья, речевое развитие, взаимодействие, ДОО, коррекция речи, педагогическая культура.

**Annotatsiya.** Maktabgacha yoshda nutqning to'laqonli shakllanishi bolaning kelajakda maktabda muvaffaqiyatli ta'lim olishi va kommunikativ integratsiyasi uchun eng muhim shartlardan biridir. Maktabgacha ta'lim standartlariga muvofiq, MTT va oila hamkorligi maktabgacha ta'limning asosiy tamoyili hisoblanadi. Biroq, zamonaviy ijtimoiy o'zgarishlar va texnik muhit sharoitida jonli nutq o'z ahamiyatini yo'qotmoqda, ko'plab ota-onalar esa nutq buzilishlarining sabablarini tushunmaydilar yoki samarali yordam ko'rsatish uchun yetarli psixologik-pedagogik savodxonlikka ega emaslar. Bu esa MTT va oilaning birgalikdagi faoliyatining aniq va metodik savodli tizimini ishlab chiqishga bo'lgan o'tkir ehtiyojni taqozo etadi.

**Kalit so'zlar:** hamkorlik, oila, nutqiy rivojlanish, o'zaro ta'sir, MTT, nutqni tuzatish, pedagogik madaniyat.

**Abstract.** Proper formation of speech in preschool age is one of the key conditions for a child's future successful learning at school and for their communicative integration. According to the Federal State Educational Standard for Preschool Education (FSES PE), cooperation between preschool institutions and families is a fundamental principle of preschool education. However, under modern social changes and the dominance of technological environments, live verbal communication is losing its significance. Many parents either do not recognize the causes of speech impairments or lack sufficient psychological and pedagogical competence to provide effective support. This creates an urgent need for a clear and methodologically grounded system of joint activities between preschool institutions and families.

**Keywords:** cooperation, family, speech development, interaction, preschool institution, speech correction, pedagogical culture.

**Введение.** Полноценное развитие речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Своевременное и успешное формирование речи в дошкольном возрасте — это важнейшее условие нормального развития ребенка и его дальнейшего успешного обучения в школе. Речь не передается по наследству, а овладение ею находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды, которую формируют взрослые.

В соответствии со стандартами дошкольного образования, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО и семьи. В Стандарте подчеркивается, что это сотрудничество является основой для оказания помощи родителям в воспитании и необходимой коррекции нарушений развития детей. В современной ситуации ДОО должна выступать не только как воспитательное, но и как консультативное учреждение, определяя условия работы с родителями и совершенствуя содержание и методы сотрудничества. Необходимость взаимодействия семьи и детского сада обусловлена общей воспитательной целью, общим предметом и общим результатом педагогической деятельности.

**Анализ литературы.** Анализ научной литературы показывает, что проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в развитии речи ребенка рассматривается в работах отечественных и зарубежных исследователей как ключевое условие успешной речевой социализации дошкольников. Авторы подчеркивают значимость семейной среды и педагогического сопровождения в формировании коммуникативных навыков, при этом особое внимание уделяется игровым и совместным формам работы с родителями. В исследованиях также отмечается недостаточный уровень педагогической компетентности родителей, что требует разработки системных и методически обоснованных форм взаимодействия. В целом анализ источников подтверждает актуальность комплексного подхода, основанного на партнерстве семьи и ДОО в развитии речи ребенка.

**Методология исследования.** Для достижения цели и оценки эффективности взаимодействия используются диагностические методы (анкетирование, тестирование, социологические срезы) для изучения заинтересованности и компетентности родителей, а также обследование речи детей по всем компонентам (звукопроизношение, словарь, моторика). В работе применяются традиционные формы (групповые собрания, индивидуальные консультации, стенды) и нетрадиционные формы (игровые тренинги, деловые игры, «Дни открытых дверей», совместные досуги).

**Анализ и результаты.** Практика показывает, что усилия воспитателей без помощи родителей будут недостаточны, а иногда и безрезультатны. Часто семья не в состоянии оказать действенную помощь ребенку в развитии речи и коррекции дефектов, поскольку родители не понимают реальных причин нарушений и им не хватает психолого-педагогической грамотности. Поэтому создание единого пространства развития ребенка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей.

Для установления эффективного взаимодействия между ДОО и семьей необходима четкая и методически грамотная система совместной деятельности. Формы и методы работы с родителями условно разделяются на словесные, наглядные и практические, а по формам общения — на коллективные, групповые, индивидуальные, традиционные и нетрадиционные.

**1. Информационно-аналитические формы (Диагностика):** Основная задача этих форм — сбор, обработка и использование данных о семье, ее культурном уровне, наличии педагогических знаний, запросах и потребностях. Только на аналитической основе возможно построение грамотного общения. Используются следующие методы:

- Анкетирование и тестирование. Например, адаптированный тест-опросник отношения родителей к ДОО (Т. Г. Семенова) используется для выявления степени заинтересованности родителей, изучения особенностей их общения с ребенком по вопросам речи и определения инициативной, эпизодической и проблемной групп.

- Обследование речи детей проводится ежегодно. Включает оценку произносительной стороны (звукопроизношение и речевой слух), словаря, грамматического строя речи и связной речи. Также обследуется развитие мелкой моторики рук.

- Социологические срезы и составление социального паспорта семьи.

**2. Познавательные формы (Просвещение):** Эти формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей и способствовать изменению их взглядов на воспитание.

- Традиционные формы: Общие и групповые родительские собрания (цель — координация действий, обсуждение проблем речевого развития). Родительские конференции (повышение педагогической культуры, участие учителей-логопедов, психологов). Тематические консультации (например, «Игры-драматизации», «Как правильно читать книгу детям»).

- Нетрадиционные/Интерактивные формы: Родительские собрания не должны быть «игрой в одни ворота», они должны включать практическую часть в виде игры, дискуссий, мастер-классов. Используются тренинги (помогают оценить способы взаимодействия с ребенком, имеющим нарушения речи), «Круглый стол» (обсуждение актуальных проблем речевого развития с участием специалистов), открытые занятия (для демонстрации родителям правильной работы воспитателя).

**3. Практические и Досуговые формы (Вовлечение):** Направлены на установление неформальных контактов и вовлечение родителей как активных участников.

- Совместные задания: Например, «Подари словечко», где родители объясняют новое слово, а ребенок приносит его в группу.

- Игровые тренинги: Обучение родителей разыгрыванию сказок, правильному использованию интонации. Обучение пальчиковым играм («Дождик», «Кольца») и дыхательным упражнениям («Лыжники», «Чей листок улетит дальше»).

- Дни открытых дверей: Дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов, «включиться» в деятельность и общение детей и педагогов.

- Совместные мероприятия и праздники: Вечера поэзии, «Поле чудес», где родители читают стихи и участвуют в состязаниях вместе с детьми.

**4. Наглядно-информационные формы:** Используются для педагогического просвещения родителей. Примеры: информационные стенды, папки-ширмы, папки-передвижки («Развитие фонематического слуха у детей»). Рекомендуется создавать «Речевой уголок» с практическими рекомендациями (по артикуляции, фонематическому слуху, лексическим темам).

На основе исследований взаимодействия ДОО и семьи, в том числе по вопросам развития речи (Фирсова И. Б., 2012), были получены следующие ключевые результаты:

✓ **Уровень вовлеченности родителей:** родительское сообщество было разделено на группы: инициативная группа (готовая к сотрудничеству) — 28,6%; эпизодическая группа (согласна участвовать нерегулярно) — 55,4%; проблемная группа (не готова к сотрудничеству) — 16,1%. При этом 76,8% родителей заявили, что хотели бы участвовать в работе с детьми в детском саду.

✓ **Педагогическая компетентность:** большая часть родителей плохо осведомлены в вопросах развития речи дошкольников. Только 26,8% родителей интересуются вопросами развития речи, следя за статьями и программами. Менее половины родителей (42,9%) утвердительно ответили на вопрос о понимании внутреннего мира ребенка.

✓ **Наиболее трудные вопросы:** почти половина родителей (48,21%) считают наименее изученным вопрос создания положительной мотивации к речевым играм и занятиям; другие проблемные области: развитие самостоятельности ребенка при работе с речевым материалом (17,86%) и правильная организация занятий (14,29%).

✓ **Семейное единство и ответственность:** только треть родителей (32,1%) единодушны с супругом в вопросах развития речи ребенка; большая часть родителей (70,9%) сталкиваются с конфликтами при обсуждении данного вопроса с супругами; подавляющее большинство родителей считают именно себя ответственными за развитие речи ребенка.

Полученные результаты демонстрируют противоречие между высоким желанием родителей (76,8%) участвовать в жизни ДОО и низкой систематичностью их фактического участия (55,4% в эпизодической группе). Это подчеркивает, что ДОО должна не просто предоставлять информацию, а активно искать механизмы вовлечения родителей и повышения их успешности.

Выявленная проблема отсутствия мотивации (48,21% родителей) указывает на необходимость перехода от традиционных форм работы, где родители являются пассивными слушателями, к интерактивным и практическим методам. Внедрение игровых тренингов, мастер-классов и «Живых уроков» по развитию мелкой моторики или речевому дыханию, а также совместных домашних заданий, таких как «Подари словечко», позволяет родителям освоить эффективные инструменты и увидеть результаты работы.

Поскольку педагогическая компетентность родителей по вопросам речи низка, ДОО, выполняя роль консультанта и партнера, должна сосредоточиться на повышении психолого-педагогической культуры родителей.

Важно, чтобы общение педагогов и родителей строилось на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Тесный контакт воспитателя, логопеда и родителей — это единственный путь к устранению речевых нарушений.

**Заключение.** Тесное, согласованное взаимодействие детского сада и семьи является одним из важнейших и необходимых условий полноценного речевого развития дошкольников. Успех коррекционной и образовательной работы зависит от сотрудничества педагогического коллектива и родителей. Необходимо обеспечить единство воспитательных воздействий ДОО и семьи, предъявляя согласованные требования к речи и поведению ребенка.

Задача педагогов состоит в том, чтобы трансформировать родителей из пассивных наблюдателей в активных участников педагогического процесса, повышая их педагогическую компетентность и уверенность в собственных силах. Это реализуется через систематическую работу, основанную на принципах партнерства, диалога и взаимного уважения.

#### Использованная литература:

1. Голятина, Н.А. (2023). Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах речевого развития детей. Воспитатель ДОО, (3).
2. Евдокимова, Н. В., Додокина, Н. В., Кудрявцева, Е. А. (2007). Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Москва: [Издательство не указано].
3. Левшина, Н.И., Градусова, Л.В. (2014). Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Детский сад: теория и практика, 6(42), 94-103 с.
4. Максаков, А. И. (2005). Развитие правильной речи ребенка в семье. Москва: [Издательство не указано].
5. Терехова, О. Е. (2024). РЕФЛЕКСИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ И ЗНАЧИМОСТЬ. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 2(3), 260-264.
6. Терехова, О. Е. (2023, January). Профессиональная готовность в теории и практике педагогического образования. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 30-36).
7. Терехова, О. Е. (2023). ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(5), 105-111.
8. Терехова, О. (2022). Развитие творческих процессов—результат совершенствования психических функций. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(23), 17-20.
9. Терехова О. Е. Исследования в области развития речи детей старшего дошкольного возраста // Research and Education. — 2022. — № 110.22. Шибанова, Ю. В., Зимина, К. А. (2021). Цифровые технологии как средство развития учебной мотивации студентов среднего профессионального образования. Modern Science, 1-2, 335–338 с.

10. Тушнолобова, О. С. (2015). Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам раннего речевого развития. Retrieved from [URL не указан в источнике].
11. Фирсова, И. Б. (2012). Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросу развития речи ребенка. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vzaimodeystviya-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-s-semiey-po-voprosu-razvitiya-rechi-rebenka>.
12. Хабибуллина, Р. Ш. (2007). Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями. Дошкольная педагогика, (7), 70 с.

