

## МИКРОДИАЛОГИ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ УСТНОЙ ПРАКТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Курбанова Зулфия Асраровна,

преподаватель Кафедры иностранных языков Ташкентского  
государственного университета узбекского языка и литературы

[Zulfiyaqurbonovakza1973@gmail.com](mailto:Zulfiyaqurbonovakza1973@gmail.com)

**Аннотация.** В статье рассматривается использование микродиалогов как эффективного средства адаптации устной практики при обучении русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется роли микродиалогов в формировании коммуникативной компетенции, снижении языкового барьера и постепенном переходе к свободному общению. Анализируются методические возможности микродиалогов, их структура, функции и особенности применения на различных этапах обучения. Доказывается, что использование микродиалогов способствует формированию устойчивых речевых навыков, активизации лексико-грамматического материала и развитию коммуникативной самостоятельности учащихся.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, РКИ, микродиалоги, устная речь, коммуникативная компетенция, адаптация, речевая практика, диалогическая речь, методика обучения.

**Annotatsiya.** Maqolada rus tilini xorijiy til sifatida o'qitishda og'zaki nutq amaliyotini moslashtirishning samarali vositasi sifatida mikromuloqotlardan foydalanish ko'rib chiqiladi. Muloqot kompetensiyasini shakllantirish, til to'sig'ini bartaraf etish va erkin muloqotga bosqichma-bosqich o'tishda mikromuloqotlarning o'rniga alohida e'tibor qaratilgan. Mikromuloqotlarning metodik imkoniyatlari, ularning tuzilishi, vazifalari va o'qitishning turli bosqichlarida qo'llanish xususiyatlari tahlil qilinadi. Mikromuloqotlardan foydalanish mustahkam nutq ko'nikmalarini shakllantirishga, leksik-grammatik materialni faollashtirishga va o'quvchilarning kommunikativ mustaqilligini rivojlantirishga xizmat qilishi isbotlangan».

**Kalit so'zlar:** rus tili chet tili sifatida, RKI, mikrodialoglar, og'zaki nutq, kommunikativ kompetensiya, moslashuv, nutqiy amaliyot, dialogik nutq, o'qitish metodikasi.

**Abstract.** The article examines the use of microdialogues as an effective means of adapting oral practice in teaching Russian as a foreign language. Particular attention is paid to the role of microdialogues in the development of communicative competence, reduction of language barriers, and gradual transition to free communication. The methodological potential of microdialogues, their structure, functions, and features of application at different stages of learning are analyzed. It is argued that the use of microdialogues contributes to the formation of stable speech skills, activation of lexical and grammatical material, and development of students' communicative independence.

**Keywords:** Russian as a foreign language, RFL, microdialogues, oral speech, communicative competence, adaptation, speech practice, dialogic speech, teaching methodology.

**Введение.** Современная методика преподавания русского языка как иностранного ориентирована на формирование коммуникативной компетенции обучающихся, что предполагает развитие навыков устного общения в реальных речевых ситуациях. В связи с этим особое значение приобретает организация устной практики на занятиях, которая должна быть доступной, постепенной и адаптированной к уровню владения языком. Одним из эффективных средств решения данной задачи являются микродиалоги, которые позволяют формировать навыки устной речи в условиях ограниченного языкового материала.

**Анализ литературы.** Особую роль в формировании устной речи студентов

играет систематическое использование диалогических форм обучения. Микродиалоги позволяют создать естественную коммуникативную среду, в которой учащиеся постепенно преодолевают языковой барьер и формируют устойчивые речевые навыки. Как отмечает З. М. Бокоева, коммуникативная направленность обучения способствует развитию речевой активности и формированию навыков общения в реальных ситуациях.

В исследованиях А.М. Абдуазизова также подчеркивается необходимость учета национально-языковых особенностей обучающихся при формировании устной речи, что позволяет снизить трудности при освоении иностранного языка. Использование микродиалогов в данном контексте обеспечивает постепенное формирование коммуникативных навыков и способствует развитию речевой самостоятельности студентов.

Сходной точки зрения придерживается Н.П. Дустмаматова, которая отмечает, что практико-ориентированное обучение русскому языку как иностранному способствует развитию уверенности студентов и активизации их речевой деятельности. По мнению исследователя, использование диалогических упражнений и моделирование коммуникативных ситуаций является эффективным средством формирования устойчивых навыков устной речи.

**Методология исследования.** В методике преподавания иностранных языков диалогическая речь рассматривается как основная форма коммуникативного взаимодействия. Диалог способствует активизации речевой деятельности, формированию языковых навыков и развитию коммуникативной компетенции обучающихся. По мнению исследователей, обучение через диалог позволяет объединить различные виды речевой деятельности и создать условия для реального общения, что значительно повышает эффективность обучения.

**Анализы и результаты.** В условиях обучения русскому языку как иностранному проблема формирования устной речи приобретает особую актуальность. Многие учащиеся испытывают трудности при переходе от изучения грамматики к реальному общению. Это связано с недостаточной практикой устной речи, ограниченным словарным запасом и психологическим барьером. В этой связи использование микродиалогов позволяет постепенно адаптировать обучающихся к устной коммуникации, создавая комфортные условия для речевого взаимодействия.

Коммуникативный подход, лежащий в основе современной методики преподавания РКИ, предполагает приоритет речевой практики над теоретическим изучением языка. Обучающиеся должны использовать язык для решения коммуникативных задач, что способствует более эффективному усвоению языкового материала.

В рамках данного подхода микродиалоги выступают как промежуточный этап между отдельными речевыми моделями и полноценным диалогом. Они представляют собой краткие речевые конструкции, состоящие из двух-трех реплик,

которые отражают типичные коммуникативные ситуации. Использование микродиалогов позволяет постепенно формировать навыки общения, избегая перегрузки учащихся сложными речевыми структурами.

Особенность микродиалогов заключается в их компактности и функциональности. Они позволяют сосредоточиться на конкретной речевой задаче, например, приветствии, просьбе, уточнении информации или выражении согласия. При этом учащиеся усваивают не только лексический материал, но и речевые модели, характерные для естественного общения.

Микродиалоги играют важную роль в адаптации устной практики, особенно на начальном этапе обучения. На данном этапе учащиеся испытывают трудности в построении самостоятельных высказываний. Использование коротких диалогов помогает преодолеть языковой барьер и формирует уверенность в использовании языка. Кроме того, микродиалоги способствуют формированию автоматизированных речевых навыков. Повторение типичных речевых конструкций позволяет учащимся быстрее ориентироваться в коммуникативной ситуации и реагировать на реплики собеседника. Это особенно важно при обучении иностранному языку, где скорость речевой реакции играет важную роль.

Исследования показывают, что организация речевого взаимодействия между преподавателем и учащимися является важным фактором успешного обучения. Методически грамотно построенный диалог способствует формированию коммуникативной компетенции и адаптации обучающихся к языковой среде.

Использование микродиалогов позволяет организовать постепенный переход от контролируемой речи к свободному общению. На начальном этапе учащиеся воспроизводят готовые модели, затем изменяют их, а позже создают собственные диалоги. Такой подход способствует развитию самостоятельности и коммуникативной активности обучающихся.

Микродиалоги также способствуют развитию интерактивного взаимодействия на занятиях. Учащиеся работают в парах, задают вопросы, отвечают на них и формируют навыки сотрудничества. Это делает процесс обучения более динамичным и мотивирующим.

Кроме того, микродиалоги позволяют учитывать особенности межкультурной коммуникации. В процессе обучения учащиеся знакомятся с нормами речевого поведения, принятыми в русскоязычной среде. Это способствует формированию социокультурной компетенции и успешной адаптации в языковой среде.

Современные инновационные подходы в обучении РКИ подчеркивают необходимость использования коммуникативных методов и активных форм обучения. В этом контексте микродиалоги рассматриваются как эффективный инструмент формирования речевых

**Заключение.** Микродиалоги выполняют несколько важных функций в обучении русскому языку как иностранному. Они способствуют формированию

речевых навыков, активизации языкового материала, развитию коммуникативной компетенции и снижению психологического барьера. Благодаря своей компактности и функциональности микродиалоги являются эффективным средством адаптации устной практики.

Использование микродиалогов на занятиях по русскому языку как иностранному способствует формированию коммуникативной компетенции, снижению языкового барьера и развитию устной речи обучающихся.

#### Использованная литература:

1. Абдуазизов А. М. Методика обучения русскому языку как иностранному в национальной аудитории. — Ташкент: Университет, 2020. — 184 с.
2. Аркадьева Т., Васильева М., Владимирова С. Русский как иностранный: лексико-грамматическая основа взаимодействия преподавателя и студентов // European Proceedings. — 2021. — С. 120–126.
3. Бокоева З. М. Современные методы преподавания русского языка как иностранного. — Ташкент: Фан, 2021. — 156 с.
4. Дустмаматова Н. П. Русский язык как иностранный: практическое обучение. — Ташкент, 2023. — 210 с.
5. Иванова Е. А. Методика преподавания русского языка как иностранного // Молодой ученый. — 2024. — № 47. — С. 397–404.
6. Садаков Е. П., Кривоножкина Н. В. Обучение через диалог в преподавании иностранного языка // Pedagogical Education. — 2024. — № 5(3). — С. 257–260.

Ajiniyaz atindagi  
NOKIS MAMLEKETLIK  
PEDAGOGIKALIQ INSTITUTI  
N M P I  
1934