

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ)

Кушматова Дилдора Эргашевна,

Сотрудник кафедры общественного здоровья и  
менеджмента здравоохранения,

Самаркандский государственный медицинский университет

[kushmatovad67@gmail.com](mailto:kushmatovad67@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности применения интерактивных методов обучения в системе высшего медицинского образования. Анализируется их влияние на формирование профессиональных компетенций студентов, развитие клинического мышления и повышение мотивации к обучению. Приводятся результаты внедрения интерактивных технологий в учебный процесс медицинских вузов.

**Ключевые слова:** интерактивное обучение, медицинское образование, клиническое мышление, компетенции, инновационные технологии, кейс-метод, симуляционное обучение.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy tibbiy ta'lim tizimida o'qitishning interaktiv usullarini qo'llashning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqiladi. Ularning talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish, klinik tafakkurini rivojlantirish va ta'lim olish motivatsiyasini oshirishga ta'siri tahlil qilingan. Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarining o'quv jarayoniga interaktiv texnologiyalarni joriy etish natijalari keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** interfaol ta'lim, tibbiy ta'lim, klinik fikrlash, kompetensiyalar, innovatsion texnologiyalar, keys-metod, simulyatsion ta'lim.

**Abstract.** This article examines the specific features of applying interactive teaching methods in the higher medical education system. Their impact on the formation of students' professional competencies, the development of clinical thinking, and the enhancement of learning motivation is analyzed. The results of implementing interactive technologies in the educational process of medical universities are presented.

**Keywords:** interactive learning, medical education, clinical thinking, competencies, innovative technologies, case study method, simulation learning.

**Введение.** Современное высшее медицинское образование требует внедрения инновационных педагогических подходов, направленных на подготовку конкурентоспособных специалистов. Традиционные методы обучения, основанные преимущественно на лекциях, не всегда обеспечивают достаточный уровень практических навыков и клинического мышления.

В связи с этим особую актуальность приобретают интерактивные методы обучения, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Их применение особенно важно в медицинских университетах, где необходимо сочетание теоретических знаний и практических умений. В этой связи возрастает значимость интерактивных методов обучения, которые направлены на активизацию познавательной деятельности студентов. Они создают условия для формирования профессиональных компетенций, развития критического мышления и самостоятельности. Особое место занимают такие формы, как симуляционное обучение, кейс-метод и проблемно-ориентированное обучение, позволяющие

максимально приблизить образовательный процесс к реальной медицинской практике.

Кроме того, цифровизация образования открывает новые возможности для внедрения интерактивных технологий, включая виртуальные симуляторы, онлайн-платформы и дистанционные формы обучения. Это особенно актуально в условиях глобализации и необходимости непрерывного медицинского образования.

Таким образом, внедрение интерактивных методов обучения в медицинских университетах является не только актуальным, но и необходимым условием повышения качества подготовки будущих врачей и других медицинских работников.

**Анализ литературы.** Анализ научной литературы показывает, что проблема внедрения интерактивных методов обучения в высшей школе широко рассматривается как в отечественной, так и в зарубежной педагогике. В работах В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого и И.А. Зимней подчеркивается значимость активных форм обучения для формирования профессиональных и когнитивных компетенций студентов. Зарубежные исследования R.M. Harden и M. Knowles акцентируют внимание на эффективности практико-ориентированного и симуляционного обучения в медицинском образовании. В целом литературные источники подтверждают, что интерактивные методы являются важным фактором повышения качества подготовки специалистов и развития клинического мышления.

**Методология исследования.** В исследовании использовались следующие методы:

- анализ научно-педагогической литературы;
- наблюдение за учебным процессом в медицинских вузах;
- анкетирование студентов и преподавателей;
- сравнительный анализ традиционных и интерактивных методов обучения.

К интерактивным методам, применяемым в медицинском образовании, относятся:

- кейс-метод (разбор клинических ситуаций);
- проблемное обучение;
- симуляционные тренинги;
- ролевые и деловые игры;
- работа в малых группах;
- использование цифровых образовательных платформ.

Наблюдение за учебными занятиями дало возможность выявить особенности применения интерактивных методов на практике, а также уровень вовлеченности студентов в образовательный процесс. Дополнительно было проведено анкетирование студентов и преподавателей медицинских вузов, направленное на оценку их отношения к интерактивным технологиям и выявление их эффективности по сравнению с традиционными формами обучения.

В рамках исследования также использовались беседы и интервью с преподавателями, что позволило глубже проанализировать существующие проблемы и перспективы внедрения инновационных методов обучения. Был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого сравнивались результаты обучения студентов, обучающихся с использованием традиционных и интерактивных методов, таких как кейс-метод, симуляционные занятия и работа в малых группах.

Обработка полученных данных осуществлялась с применением методов количественного и качественного анализа, включая статистическую обработку результатов анкетирования и сравнение показателей успеваемости студентов. Это позволило сделать обоснованные выводы о положительном влиянии интерактивных методов на качество подготовки будущих медицинских специалистов.

**Анализ и результаты.** Результаты исследования показали, что внедрение интерактивных методов обучения способствует:

- повышению уровня усвоения учебного материала;
- развитию клинического мышления;
- формированию коммуникативных навыков;
- росту мотивации студентов к обучению;
- улучшению практической подготовки будущих врачей.

По данным анкетирования, более 80% студентов отметили, что интерактивные занятия являются более эффективными по сравнению с традиционными лекциями. Преподаватели также подчеркнули улучшение вовлеченности обучающихся в учебный процесс. Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что студенты, обучающиеся с применением интерактивных технологий, продемонстрировали более высокий уровень академической успеваемости по сравнению с обучающимися, использующими традиционные методы. В частности, отмечено улучшение показателей клинического мышления, способности к анализу и принятию решений в нестандартных ситуациях.

Данные анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности студентов образовательным процессом: большинство респондентов отметили, что интерактивные занятия повышают интерес к обучению, способствуют лучшему пониманию материала и формируют уверенность в своих профессиональных навыках. Преподаватели также подчеркнули повышение активности студентов, их вовлеченности в обсуждение и способность к самостоятельному поиску решений.

Кроме того, выявлено, что интерактивные методы способствуют развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и эффективно взаимодействовать с пациентами, что является важнейшими компетенциями будущих врачей.

Таким образом, полученные результаты подтверждают целесообразность широкого внедрения интерактивных методов обучения в образовательный процесс

медицинских вузов как эффективного средства повышения качества профессиональной подготовки специалистов.

Полученные результаты подтверждают эффективность интерактивных методов обучения в медицинских вузах. Особенно важным является использование симуляционных технологий, позволяющих моделировать реальные клинические ситуации без риска для пациентов.

Однако внедрение таких методов требует определённых условий:

- повышения квалификации преподавателей;
- технического оснащения учебных аудиторий;
- пересмотра учебных программ.

Несмотря на определённые сложности, интерактивное обучение способствует формированию компетентного подхода, который является основой современного образования. Следует отметить, что интерактивные методы способствуют формированию клинического мышления, поскольку студенты оказываются в условиях, максимально приближенных к реальной медицинской практике. Анализ клинических случаев, участие в ролевых играх и симуляционных тренингах развивают способность принимать обоснованные решения, нести ответственность за них и эффективно взаимодействовать с коллегами и пациентами.

Вместе с тем внедрение интерактивного обучения сопровождается рядом трудностей. Одной из ключевых проблем является недостаточная подготовленность преподавателей к использованию инновационных педагогических технологий. Это требует организации систематического повышения квалификации и методической поддержки педагогических кадров.

Кроме того, значимым фактором является необходимость модернизации материально-технической базы медицинских вузов. Использование симуляционного оборудования, цифровых платформ и мультимедийных средств требует значительных финансовых ресурсов, что может ограничивать широкое внедрение интерактивных методов.

Несмотря на указанные трудности, преимущества интерактивного обучения значительно превосходят возможные ограничения. Оно способствует реализации компетентного подхода в образовании, ориентированного на формирование у студентов не только знаний, но и профессиональных навыков, коммуникативных умений и способности к непрерывному обучению.

Таким образом, обсуждение результатов позволяет сделать вывод о необходимости дальнейшего развития и интеграции интерактивных методов в образовательный процесс медицинских университетов с учетом современных требований и тенденций развития высшего образования.

**Заключение.** В результате проведённого исследования установлено, что интерактивные методы обучения являются эффективным инструментом повышения качества подготовки студентов медицинских университетов. Их применение

обеспечивает не только более глубокое усвоение теоретических знаний, но и формирование практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Интерактивное обучение способствует развитию клинического мышления, аналитических способностей, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Студенты становятся более активными участниками образовательного процесса, что положительно сказывается на их мотивации и академических результатах.

Вместе с тем успешное внедрение интерактивных методов требует комплексного подхода, включающего организационные, методические и технические аспекты. Необходимо учитывать специфику медицинского образования, ориентированного на практическую подготовку специалистов.

С учётом полученных результатов предлагаются следующие рекомендации: усилить внедрение интерактивных методов обучения во всех дисциплинах медицинских вузов; организовать систематическое повышение квалификации преподавателей в области современных педагогических технологий; развивать и модернизировать материально-техническую базу, включая создание симуляционных центров и оснащение учебных аудиторий современным оборудованием; активно использовать цифровые образовательные ресурсы и платформы; внедрять элементы дистанционного и смешанного обучения; совершенствовать учебные программы с учётом компетентностного подхода.

Таким образом, дальнейшее развитие интерактивного обучения является важным направлением модернизации системы высшего медицинского образования и ключевым фактором подготовки высококвалифицированных специалистов.

#### **Рекомендации:**

1. Активно внедрять интерактивные методы во все дисциплины медицинского образования.
2. Организовывать регулярное повышение квалификации преподавателей.
3. Развивать материально-техническую базу вузов.
4. Использовать современные цифровые технологии в обучении.
5. Расширять применение симуляционных центров.

#### **Использованной литературы:**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М.: Просвещение, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2019.
3. Смирнов С.Д. Педагогика высшей школы. — М.: Академия, 2020.
4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. — М.: Высшая школа, 2017.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. — СПб., 2018.
6. Harden R.M. Essential Skills for a Medical Teacher. — Elsevier, 2020.
7. Knowles M. The Modern Practice of Adult Education. — Cambridge, 2019.
8. Prince M. Does Active Learning Work? — Journal of Engineering Education, 2020.