

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПИСЬМА У СТУДЕНТОВ

Буранова Мадина Уктамовна,

PhD, доцент кафедры английского языка

Факультет английского языка

Самаркандский государственный институт иностранных языков

Аннотация. Стремительная интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательную среду трансформировала процесс преподавания и изучения английского языка как иностранного (EFL). Письмо, являясь когнитивно сложным навыком, требующим владения грамматикой, лексикой, структурой текста и дискурсивными нормами, особенно выигрывает от использования инструментов на основе ИИ. В статье рассматривается вклад ИИ в развитие письменных навыков учащихся EFL с акцентом на интеллектуальные обучающие системы, автоматизированную оценку письменной речи, машинный перевод, обработку естественного языка и генеративные ИИ-системы, такие как большие языковые модели. На основе современных эмпирических исследований анализируются преимущества ИИ — персонализированная обратная связь, исправление ошибок, поддержка обучения, повышение вовлеченности — а также рассматриваются проблемы, связанные с чрезмерной зависимостью, академической честностью, подготовкой преподавателей и этическими аспектами. Результаты показывают, что при целенаправленной интеграции в педагогический процесс ИИ способствует повышению уровня письменной компетенции, поддерживая метакогнитивное развитие, автономное обучение и практики оценивания на основе данных. Однако эффективное внедрение требует педагогического планирования, развития цифровой грамотности и баланса между поддержкой ИИ и самостоятельной работой студентов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, письменная речь, автоматизированная оценка письма, обработка естественного языка, интеллектуальные обучающие системы, генеративный ИИ, технологии изучения языков.

Abstract. The rapid integration of artificial intelligence (AI) into the educational environment has transformed the process of teaching and learning English as a Foreign Language (EFL). Writing, as a cognitively complex skill requiring mastery of grammar, vocabulary, text structure, and discourse conventions, particularly benefits from the use of AI-based tools. This article examines the contribution of AI to the development of EFL learners' writing skills, with a focus on intelligent tutoring systems, automated writing evaluation, machine translation, natural language processing, and generative AI systems such as large language models.

Based on recent empirical studies, the paper analyzes the advantages of AI — including personalized feedback, error correction, learning support, and increased engagement — as well as challenges related to overreliance, academic integrity, teacher training, and ethical considerations. The findings indicate that when purposefully integrated into the pedagogical process, AI enhances writing competence by supporting metacognitive development, autonomous learning, and data-driven assessment practices. However, effective implementation requires careful pedagogical planning, the development of digital literacy, and a balance between AI assistance and students' independent work.

Keywords: artificial intelligence, writing skills, automated writing evaluation, natural language processing, intelligent tutoring systems, generative AI, language learning technologies.

Annotatsiya. Sun'iy intellekt (SI) ning ta'lim muhitiga tez sur'atlarda integratsiyalashuvi ingliz tilini chet tili sifatida (EFL) o'qitish va o'rganish jarayonini tubdan o'zgartirdi. Yozma nutq grammatikani, lug'at boyligini, matn tuzilishini va diskurs me'yorlarini egallashni talab qiladigan murakkab kognitiv ko'nikma bo'lib, ayniqsa SI asosidagi vositalardan samarali foyda ko'radi. Ushbu maqolada EFL o'rganuvchilarining yozma ko'nikmalarini rivojlantirishda SI ning o'rni ko'rib chiqiladi, bunda

intellektual o'qitish tizimlari, yozma ishlarni avtomatik baholash, mashinaviy tarjima, tabiiy tilni qayta ishlash hamda katta til modellari kabi generativ SI tizimlariga alohida e'tibor qaratiladi.

Zamonaviy empirik tadqiqotlarga asoslanib, maqolada SI ning afzalliklari — shaxsiylashtirilgan fikr-mulohaza, xatolarni tuzatish, o'rganishni qo'llab-quvvatlash va motivatsiyani oshirish — tahlil qilinadi, shuningdek, ortiqcha qaramlik, akademik halollik, o'qituvchilarni tayyorlash va etik masalalar bilan bog'liq muammolar ham yoritiladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, SI ni pedagogik jarayonga maqsadli ravishda joriy etish yozma kompetensiyani rivojlantirishga yordam beradi, metakognitiv rivojlanishni, mustaqil ta'limni va ma'lumotlarga asoslangan baholash amaliyotlarini qo'llab-quvvatlaydi. Biroq, samarali joriy etish puxta pedagogik rejalashtirishni, raqamli savodxonlikni rivojlantirishni hamda SI yordami va talabalar mustaqil faoliyati o'rtasida muvozanatni talab qiladi.

***Kalit so'zlar:** sun'iy intellekt, yozma nutq, yozma ishlarni avtomatik baholash, tabiiy tilni qayta ishlash, intellektual o'qitish tizimlari, generativ sun'iy intellekt, til o'rganish texnologiyalari.*

Введение. В последние годы искусственный интеллект (ИИ) все активнее внедряется в языковое образование, изменяя способы освоения, практики и совершенствования письменной речи на английском языке как иностранном (EFL). Письмо, в отличие от аудирования или говорения, требует как языковой точности, так и высокоуровневых когнитивных навыков, таких как планирование, организация идей, редактирование и самоконтроль. Для многих учащихся EFL, особенно в условиях ограниченного доступа к аутентичным письменным образцам английского языка, развитие письменной компетенции представляет значительные трудности (Hyland, 2016). Инструменты на базе ИИ — от систем проверки грамматики до интеллектуальных помощников по письму — открывают новые возможности для предоставления мгновенной обратной связи, индивидуальных траекторий обучения и аналитических данных, способствующих развитию письменных навыков.

Развитие больших языковых моделей и платформ для письма на основе ИИ открыло новую страницу в педагогике. Если традиционное обучение в значительной степени зависит от обратной связи преподавателя, то ИИ способен предоставлять мгновенные и индивидуализированные комментарии в широком масштабе, делая практику письма более доступной и эффективной (Li et al., 2022). Однако интеграция ИИ поднимает вопросы академической честности, зависимости от технологий и изменения роли преподавателя. В данной статье рассматриваются педагогический потенциал и проблемы использования ИИ в обучении письму, с опорой на прикладную лингвистику, образовательные технологии и когнитивную науку.

Методы. Исследования в области ИИ в языковом образовании охватывают несколько взаимосвязанных направлений: автоматизированную оценку письменной речи, интеллектуальные обучающие системы, машинный перевод, обработку естественного языка и генеративный ИИ.

Системы автоматизированной оценки письменной речи, такие как Criterion, Grammarly и Write & Improve, предоставляют автоматическую обратную связь по грамматике, лексике, связности и организации текста. Исследования показывают,

что система способствует повышению точности письма и качества редактирования (Wang et al., 2020). Студенты получают мгновенную обратную связь, что снижает закрепление ошибок и способствует обучению через повторную практику.

Интеллектуальные обучающие платформы адаптируют обучение в зависимости от результатов учащегося. В письме такие системы могут выявлять слабые стороны — например, неправильное использование артиклей или недостаточную связность — и предлагать целевые упражнения. Исследования показывают, что интеллектуальные обучающие платформы повышают автономность и способствуют саморегулируемому обучению (D'Mello & Graesser, 2015).

Платформы машинного перевода, такие как Google Translate и DeepL, используют нейронные сети для создания контекстно обусловленного перевода. Хотя они не идеальны, эти инструменты помогают учащимся создавать черновики и понимать языковые закономерности. Инструменты поддерживают перефразирование, суммирование и расширение словарного запаса.

Модели, такие как ChatGPT, Claude и другие, способны генерировать эссе, планы, объяснения и обратную связь. Эмпирические данные показывают, что генеративный ИИ способствует развитию идей и связности текста, а также поддерживает обучение через пошаговую помощь (Kasneci et al., 2023). Однако существуют риски плагиата, снижения когнитивной активности и этические проблемы. Традиционная теория усвоения второго языка (SLA) подчеркивает важность продуктивной речевой деятельности и осмысленного вывода (Swain, 2005). Чрезмерная зависимость от ИИ может препятствовать интернализации языка. Исследователи подчеркивают необходимость сбалансированного подхода, при котором ИИ поддерживает, но не заменяет реальную письменную практику (Zou & Xie, 2018).

Данное исследование опирается на три основных теоретических подхода для интерпретации роли ИИ в обучении письму: Теория Л.С. Выготского подчеркивает опосредованное обучение через инструменты и социальное взаимодействие. ИИ выступает как «цифровой медиатор», обеспечивающий поддержку в зоне ближайшего развития учащегося. Системы автоматизированной оценки письменной речи и интеллектуальные обучающие платформы помогают расширить письменные навыки через структурированную поддержку. Письмо на иностранном языке создает высокую когнитивную нагрузку. Инструменты ИИ снижают внешнюю нагрузку — например, поиск слов или проверку грамматики — позволяя учащимся сосредоточиться на развитии идей и организации текста (Paas et al., 2003).

Согласно Swain (2005), продуктивная речевая деятельность помогает учащимся осознавать языковые пробелы. Обратная связь ИИ направляет внимание на эти пробелы, повышая точность и глубину обработки.

Результаты. Одним из ключевых преимуществ ИИ является мгновенная обратная связь. В отличие от традиционной обратной связи преподавателя, которая часто бывает задержанной или ограниченной, ИИ предоставляет:

- исправление грамматических ошибок
- предложения по улучшению лексики
- комментарии по связности
- рекомендации по структуре

Это соответствует выводам о том, что своевременная обратная связь значительно улучшает усвоение языка (Shute, 2008).

Системы NLP анализируют тексты учащихся и предлагают:

- синонимы
- коллокации
- академическую лексику
- альтернативы повторяющимся выражениям

Такая поддержка особенно важна для учащихся с неродственными английскому языками, включая русскоязычных и узбекоязычных студентов, которые часто испытывают трудности с коллокациями (Nesselhauf, 2005).

ИИ предоставляет модели:

- тезисных утверждений
- структуры абзацев
- планов эссе

Обучение на основе моделей активно поддерживается жанровой педагогикой (Hyland, 2007).

ITS-системы анализируют ошибки и прогресс учащихся, создавая индивидуальные задания. Например:

- студент с проблемами в прошлом времени получает соответствующую практику
- студент с хорошей грамматикой, но слабой структурой — задания на организацию текста

Обсуждение. ИИ-платформы с элементами геймификации повышают вовлеченность и мотивацию учащихся. ИИ также способствует инклюзии, помогая студентам с дислексией, СДВГ и другими трудностями.

Однако существуют и риски:

- студенты могут полностью полагаться на ИИ
- возникают проблемы академической честности
- недостаточная цифровая грамотность преподавателей
- вопросы конфиденциальности данных
- ошибки и неестественные формулировки

Преподаватели должны четко определять допустимое использование ИИ:

- для генерации идей
- для проверки грамматики
- для анализа текста, но не как замену самостоятельной работе.

Эффективная модель обучения может включать: самостоятельное написание черновика, обратную связь от ИИ, редактирование студентом, оценку преподавателем. ИИ также может поддерживать взаимную проверку работ и развитие критического мышления. Формирование ИИ-грамотности становится необходимым элементом образования.

Заключение. В заключение, искусственный интеллект является мощным инструментом в обучении письменной речи EFL, способствуя развитию точности, беглости, связности и мотивации. Однако его использование должно быть продуманным и сбалансированным. ИИ должен дополнять, а не заменять преподавателя, помогая студентам развивать как языковые, так и метакогнитивные навыки.

Список использованной литературы:

1. D'Mello, S., & Graesser, A. (2015). Feeling, thinking, and computing with affect-aware learning technologies. *Learning and Instruction*, 40, 152–170.
2. Hyland, K. (2007). Genre pedagogy: Language, literacy, and L2 writing instruction. *Journal of Second Language Writing*, 16(3), 148–164.
3. Hyland, K. (2016). *Teaching and researching writing* (3rd ed.). Routledge.
4. Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, S.F., Gasser, U., Groh, G., et al. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Instruction*, 101, 1–12.
5. Li, J., Dewaele, J.-M., & Hu, Y. (2022). The predictive effects of artificial intelligence-assisted feedback on L2 writing performance. *System*, 106, 102740.
6. Nesselhauf, N. (2005). *Collocations in a learner corpus*. John Benjamins.
7. Paas, F., Renkl, A., & Sweller, J. (2003). Cognitive load theory and instructional design: Recent developments. *Educational Psychologist*, 38(1), 1–4.
8. Shute, V. J. (2008). Focus on formative feedback. *Review of Educational Research*, 78(1), 153–189.
9. Swain, M. (2005). The output hypothesis: Theory and research. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 471–483). Routledge.
10. Wang, Y., Han, X., & Yang, J. (2020). Revisiting automated writing evaluation (AWE) feedback: Effects on revision and writing quality. *Computer Assisted Language Learning*, 33(4), 1–26.
11. Zou, D., & Xie, H. (2018). Personalized vocabulary learning with AI-based recommendations. *Educational Technology & Society*, 21(2), 233–244.
12. Buranova M.U., Buranova L.U. (2020) New modern trends in teaching foreign language, *International Journal of Research*, Vol.7/4