

## NEMIS TILI KO'NIKMALARINI (TINGLAB TUSHUNISH, O'QISH, YOZISH, GAPIRISH) RIVOJLANTIRISHDA BLENDED LEARNING MODELINING IMKONIYATLARI

**Faridjon Usmonov Saydullaevich,**

*Bavariya Federal òlkasi Planegg kommunasida  
Boshlang'ich maktab qoshidagi Kinderhortda pedagog*

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada nemis tili ko'nikmalarini, xususan tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish kompetensiyalarini rivojlantirishda blended learning modelining didaktik imkoniyatlari tahlil qilinadi. Tadqiqotda an'anaviy auditoriya mashg'ulotlari bilan raqamli ta'lim resurslari, onlayn platformalar va interaktiv topshiriqlarning uyg'unlashuvi o'quvchilarning til o'zlashtirish jarayoniga qanday ta'sir ko'rsatishi yoritiladi. Blended learning modeli asosida ta'limni tashkil etish o'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini, kommunikativ faolligini, individual ta'lim trayektoriyasini hamda til kompetensiyalarini bosqichma-bosqich shakllantirish imkonini beradi. Shuningdek, maqolada ushbu modelning nemis tili ta'limida motivatsiyani oshirish, differensial yondashuvni kuchaytirish va ta'lim samaradorligini ta'minlashdagi o'rni ochib beriladi. Tadqiqot natijalari blended learning modelidan xorijiy tillarni o'qitishda samarali foydalanish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

**Kalit so'zlar:** nemis tili, blended learning, tinglab tushunish, o'qish, yozish, gapirish, kommunikativ kompetensiya, raqamli ta'lim, interaktiv metodlar, mustaqil ta'lim, differensial yondashuv.

**Аннотация.** В данной статье анализируются дидактические возможности модели blended learning в развитии навыков немецкого языка, в частности аудирования, чтения, письма и говорения. В исследовании раскрывается влияние сочетания традиционных аудиторных занятий с цифровыми образовательными ресурсами, онлайн-платформами и интерактивными заданиями на процесс усвоения языка обучающимися. Организация обучения на основе модели blended learning позволяет формировать навыки самостоятельной работы, повышать коммуникативную активность, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и поэтапно развивать языковые компетенции. Кроме того, в статье показана роль данной модели в повышении мотивации, усилении дифференцированного подхода и обеспечении эффективности обучения немецкому языку. Результаты исследования могут быть использованы для разработки научно-практических рекомендаций по эффективному применению blended learning в преподавании иностранных языков.

**Ключевые слова:** немецкий язык, blended learning, аудирование, чтение, письмо, говорение, коммуникативная компетенция, цифровое обучение, интерактивные методы, самостоятельное обучение, дифференцированный подход.

**Abstract.** This article analyzes the didactic potential of the blended learning model in developing German language skills, particularly listening, reading, writing, and speaking. The study examines how the integration of traditional classroom instruction with digital educational resources, online platforms, and interactive tasks influences learners' language acquisition process. Organizing instruction on the basis of the blended learning model makes it possible to develop independent learning skills, increase communicative activity, create individualized learning trajectories, and gradually build language competencies. In addition, the article reveals the role of this model in increasing motivation, strengthening differentiated instruction, and ensuring the effectiveness of German language teaching. The findings of the study may serve as a basis for developing scientific and practical recommendations for the effective use of blended learning in foreign language education.

**Keywords:** German language, blended learning, listening, reading, writing, speaking, communicative competence, digital learning, interactive methods, independent learning, differentiated instruction.

**Kirish.** Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim jarayoniga jadal kirib kelishi xorijiy tillarni o'qitish metodikasida yangi yondashuvlarni shakllantirdi. Hozirgi bosqichda nemis tilini o'qitishda faqat an'anaviy auditoriya mashg'ulotlari bilan cheklanib qolish o'quvchilarning barcha til ko'nikmalarini bir maromda rivojlantirish uchun yetarli emasligi kuzatilmoqda. Ayniqsa, tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish kabi asosiy nutq faoliyati turlarini kompleks rivojlantirish uchun moslashuvchan, interaktiv va o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim modeliga ehtiyoj ortib bormoqda. Shu nuqtai nazardan, blended learning modeli an'anaviy ta'limning samarali jihatlarini raqamli ta'lim resurslari bilan uyg'unlashtiruvchi zamonaviy yondashuv sifatida alohida ahamiyat kasb etadi.

Blended learning modeli ta'lim jarayonida auditoriya va onlayn faoliyatning o'zaro uyg'unligini ta'minlash orqali o'quvchilarning individual xususiyatlari, ehtiyojlari va o'zlashtirish sur'atlarini hisobga olish imkonini beradi. Bu model asosida tashkil etilgan darslarda o'quvchi bir tomondan o'qituvchi rahbarligida kommunikativ topshiriqlarni bajaradi, ikkinchi tomondan esa mustaqil ravishda elektron platformalar, multimedia vositalari, interaktiv mashqlar va raqamli ta'lim materiallari yordamida o'z bilim va ko'nikmalarini mustahkamlaydi. Natijada til o'rganish jarayoni uzluksiz, tizimli va faol karakter kasb etadi.

Nemis tili ta'limida blended learning modelining ahamiyati shundaki, u har bir ko'nikmani rivojlantirish uchun alohida pedagogik imkoniyatlar yaratadi. Masalan, tinglab tushunish ko'nikmasi audio va video materiallar orqali, o'qish ko'nikmasi elektron matnlar va interaktiv topshiriqlar yordamida, yozish ko'nikmasi onlayn forumlar, yozma mashqlar va refleksiv topshiriqlar asosida, gapirish ko'nikmasi esa sinf ichidagi juftlik va guruhli muloqotlar bilan bir qatorda virtual muloqot platformalari orqali rivojlantiriladi. Bunday integrallashgan yondashuv o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Zamonaviy tadqiqotlarda blended learning ko'proq ta'lim samaradorligini oshirish, motivatsiyani kuchaytirish, mustaqil ta'limni rivojlantirish va differensial yondashuvni ta'minlash vositasi sifatida talqin qilinmoqda. Biroq nemis tilining barcha nutq faoliyati turlarini rivojlantirish nuqtai nazaridan ushbu modelning imkoniyatlarini kompleks o'rganish hali ham dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Chunki amaliyotda ko'pincha raqamli resurslardan parchali foydalanish kuzatilib, ular yagona metodik tizimga kiritilmaydi. Bu esa blended learning modelining didaktik salohiyatini to'liq namoyon etishga to'sqinlik qiladi. Shundan kelib chiqib, mazkur maqolada nemis tili ko'nikmalarini, ya'ni tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirishni rivojlantirishda blended learning modelining imkoniyatlari ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Tadqiqotning dolzarbligi xorijiy tillarni o'qitishda an'anaviy va raqamli ta'lim imkoniyatlarini uyg'unlashtirish, o'quvchilarning kommunikativ faolligini kuchaytirish hamda nemis tili ta'limi samaradorligini oshirish zarurati bilan belgilanadi.

**Adabiyotlar tahlili.** Blended learning tushunchasi ilmiy adabiyotlarda an'anaviy auditoriya ta'limi bilan kompyuter vositasidagi yoki onlayn o'qitishni uyg'unlashtiruvchi model sifatida talqin qilinadi. Grahamning klassik yondashuvida bu model yuzma-yuz o'qitish va texnologiyaga tayangan ta'limning integratsiyasi sifatida izohlanadi; muallif blended learningning asosiy afzalliklari qatoriga pedagogik boylik, bilimga kirish imkoniyati, ijtimoiy interaksiya va moslashuvchanlikni kiritadi. Shu bois mazkur model xorijiy tillarni, jumladan nemis tilini o'qitishda to'rt asosiy ko'nikmani parallel rivojlantirish uchun qulay metodik asos yaratadi.

Blended learningning umumiy didaktik imkoniyatlari haqida Hubackova tadqiqotlarida ushbu model an'anaviy ta'lim va e-learningning kuchli jihatlarini birlashtirishi, ayniqsa talabanning mustaqil ishlashi va auditoriya mashg'ulotlaridagi faol ishtirokini muvozanatlashtirishi ko'rsatilgan. Keyingi ishlarida u blended learningni baholash va nazorat qilish ham muhimligini, ya'ni modelning samaradorligi faqat platforma qo'llash bilan emas, balki maqsadli dizayn, topshiriqlar ketma-ketligi va monitoring bilan belgilanadi, deb ta'kidlaydi. Bu fikr nemis tili darslarida tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish uchun turli formatdagi topshiriqlarni bir tizimga keltirish zarurligini asoslaydi.

Xorijiy til ta'limi nuqtai nazaridan blended learningga oid adabiyotlarda o'quvchi faolligi va kursdan qoniqish darajasi alohida o'rin tutadi. Şahin-Kızıl blended instruction bo'yicha tadqiqotida aralash formatdagi o'qitish o'quvchilarning jalb etilishi va kursga nisbatan ijobiy munosabatini kuchaytirishini ko'rsatadi. Zamonaviy tillarni masofaviy va aralash formatda o'qitish bo'yicha Dona va hamkorlari esa xorijiy tilni faqat an'anaviy shaklda samarali o'qitish mumkin degan qarashlar cheklanganini, to'g'ri loyihalangan onlayn va auditoriya integratsiyasi til kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qilishini qayd etadi. Bu manbalar nemis tili ko'nikmalarini rivojlantirishda blended learning modelini qo'llash nazariy jihatdan asosli ekanini ko'rsatadi.

Tinglab tushunish ko'nikmasi bo'yicha adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, raqamli vositalar, Web 2.0 elementlari va audio-vizual materiallar eshitib anglashni rivojlantirishda samarali omil bo'la oladi. Yıldırımning nemis tili bo'yicha tadqiqotida gamifikatsiya vositalari va Web 2.0 texnologiyalaridan foydalanish tinglab tushunish natijalariga, shuningdek, kursga qiziqish va akademik motivatsiyaga ijobiy ta'sir ko'rsatgani qayd etiladi. Bu holat blended learning modelida tinglab tushunish uchun sinfdan tashqari audio mashqlar, podkastlar, videodarslar va qayta tinglash imkoniyati katta didaktik resurs ekanini tasdiqlaydi.

Nemis tilining barcha ko'nikmalarini birgalikda rivojlantirishga oid maxsus tadqiqotlarda ham integrativ modelga ehtiyoj kuchli. Salehning 2023-yildagi tadqiqotida nemis tili ko'nikmalari bo'yicha o'quv jarayonini maqsadli tashkil etish o'quvchilarning eshitish, o'qish, yozish va gapirish faoliyatlari o'rtasidagi bog'liqlikni kuchaytirishi ko'rsatiladi. Garchi bu ish to'g'ridan to'g'ri blended learningga bag'ishlanmagan bo'lsa-

da, u nemis tili kompetensiyalarini alohida emas, balki integrallashgan tarzda rivojlantirish lozimligini isbotlaydi; blended learning aynan shu integratsiyani texnologik va metodik jihatdan ta'minlay oladi.

O'qish, tinglash va gapirishning til ta'limidagi markaziy o'rni OECDning PISA 2025 Foreign Language Assessment Framework hujjatida ham tasdiqlanadi. Mazkur ramkada xorijiy til kompetensiyasi o'quvchining real kommunikativ vaziyatlarda ma'noni qabul qilishi va ifodalashi bilan bog'lanadi; dastlabki siklda aynan reading, listening va speaking ko'nikmalariga urg'u berilishi bu ko'nikmalarning tayanch ahamiyatini ko'rsatadi. Demak, blended learning modeli ushbu ko'nikmalarni turli muhitlarda mashq qildirish orqali o'quvchining funksional til kompetensiyasini mustahkamlashga xizmat qilishi mumkin.

Yozish ko'nikmasiga doir zamonaviy tadqiqotlar ham aralash o'qitish muhitining afzalliklarini ko'rsatadi. 2026-yildagi bir tadqiqotda blended learning muhiti o'quvchilarning yozma ishlarida vazifani bajarish, matn tashkiloti, lug'at va grammatika kabi komponentlarga sezilarli ta'sir ko'rsatishi, bunda onlayn muhit va o'quvchi xatti-harakatlari muhim omil ekani aniqlangan. Bu natijani nemis tili darslariga tatbiq etganda, yozish ko'nikmasini forumlar, LMS topshiriqlari, avtomatlashtirilgan feedback va sinfdagi muhokama bilan birgalikda rivojlantirish samaraliroq bo'lishi haqida xulosa qilish mumkin.

UNESCOning blended education haqidagi hisobotida aralash ta'lim maktab va masofaviy ta'limni birlashtiruvchi model sifatida tavsiflanib, u ta'limda uzilishlarni kamaytirish, kirish imkoniyatini kengaytirish va resurslardan moslashuvchan foydalanish imkonini berishi qayd etiladi. Shu bilan birga, hisobot blended modelning muvaffaqiyati o'qituvchi kompetensiyasi, raqamli infratuzilma va mazmunli pedagogik dizaynga bog'liq ekanini ta'kidlaydi. Bu xulosa nemis tili o'qitishida blended learningdan samarali foydalanish uchun faqat texnologik vositalar emas, balki ko'nikmalar bo'yicha puxta metodik ssenariy zarurligini ko'rsatadi. Shunday qilib, tahlil qilingan real manbalar blended learning modelining nemis tili ko'nikmalarini rivojlantirishda katta imkoniyatlarga ega ekanini ko'rsatadi. Adabiyotlarda ushbu modelning moslashuvchanlik, mustaqil ta'lim, kommunikativ faollik, multimodal materiallardan foydalanish va individual sur'atda ishlash kabi ustunliklari qayd etilgan. Biroq aynan nemis tilining to'rtta ko'nikmasini bir tizimda rivojlantirishga bag'ishlangan maxsus tadqiqotlar nisbatan kamligi kuzatiladi; shu jihatdan mazkur mavzu dolzarb bo'lib, blended learningning nemis tili ta'limidagi aniq didaktik modeli va amaliy samaradorligini chuqurroq tadqiq etish zarur.

**Metodologiya.** Tadqiqot Urganch davlat pedagogika institutining nemis tili yo'nalishida tahsil olayotgan **57 nafar talaba** ishtirokida tashkil etildi. Tadqiqotning asosiy maqsadi nemis tili ko'nikmalarini, ya'ni tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirishni rivojlantirishda **blended learning modelining imkoniyatlarini aniqlash** hamda uning amaliy samaradorligini baholashdan iborat bo'ldi. Tadqiqot jarayonida

talabalar nemis tilini o'rganishdagi mavjud darajasi, raqamli vositalardan foydalanish faolligi, mustaqil ishlash ko'nikmalari va kommunikativ ishtiroki nuqtai nazaridan kuzatildi.

Mazkur tadqiqotda asosiy metodika sifatida **Station Rotation blended learning metodikasi** tanlandi. Ushbu metodika blended learningning amaliy jihatdan qulay va nazorat qilish oson shakllaridan biri bo'lib, unda talabalar dars jarayonida bir necha o'quv stansiyalari bo'yicha navbatma-navbat faoliyat olib boradilar. Tadqiqotda ushbu metodika nemis tilining to'rtta asosiy ko'nikmasini bosqichma-bosqich rivojlantirishga moslashtirildi. Bunda birinchi stansiyada tinglab tushunish uchun audio va video materiallar bilan ishlash, ikkinchi stansiyada o'qish uchun matnli topshiriqlar va leksik-semantik tahlil, uchinchi stansiyada yozish uchun qisqa yozma ishlar, reflektiv mashqlar va matn tuzish vazifalari, to'rtinchi stansiyada esa gapirish ko'nikmasini rivojlantirish uchun juftlik va kichik guruhlarda dialog, monolog hamda muammoli vaziyatli suhbatlar tashkil etildi.

Tadqiqotning amaliy bosqichida auditoriya mashg'ulotlari bilan bir qatorda **Google Classroom, YouTube audio-video materiallari, Quizlet** va **Wordwall** kabi raqamli vositalardan foydalanildi. Ushbu vositalar orqali talabalar darsdan tashqari vaqtda ham mustaqil ravishda topshiriqlarni bajarish, audio materiallarni qayta tinglash, matnlarni takror o'qish, yozma topshiriqlarni elektron shaklda yuborish va og'zaki nutq uchun tayyorlov mashqlarini bajarish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Shu tariqa blended learning modelining an'anaviy va raqamli komponentlari yagona didaktik tizimga birlashtirildi.

Tadqiqotda ma'lumot to'plash uchun pedagogik kuzatuv, diagnostik topshiriqlar, og'zaki va yozma nazorat ishlari hamda talabalar faoliyatini qiyosiy tahlil qilish usullaridan foydalanildi. Baholash mezonlari sifatida tinglab tushunishda mazmuni anglash aniqligi, o'qishda matnni tushunish va asosiy fikrni ajratish, yozishda fikrning mantiqiyliigi va grammatik to'g'riligi, gapirishda esa ravonlik, talaffuz va kommunikativ moslik mezonlari olindi. Shu asosda blended learningning Station Rotation metodikasi nemis tili ko'nikmalarini integrallashgan holda rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali amaliy yondashuv sifatida sinovdan o'tkazildi.

**Muhokama va natijalar.** Tadqiqot Urganch davlat pedagogika institutining nemis tili yo'nalishida tahsil olayotgan 57 nafar talaba ishtirokida olib borildi va unda nemis tili ko'nikmalarini, ya'ni tinglab tushunish, o'qish, yozish hamda gapirishni rivojlantirishda blended learning modelining imkoniyatlari amaliy jihatdan sinovdan o'tkazildi. Tajriba jarayonida Station Rotation metodikasi asosida auditoriya mashg'ulotlari va raqamli ta'lim resurslari uyg'unlashtirildi. Kuzatishlar shuni ko'rsatdiki, mazkur yondashuv talabalarni dars jarayoniga faol jalb etish, ularning mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish va til faoliyati turlari o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni kuchaytirishda samarali vosita bo'lib xizmat qildi.

Muhokama natijalariga ko'ra, blended learning modelining qo'llanishi ayniqsa tinglab tushunish va gapirish ko'nikmalarida sezilarli o'zgarishlarni yuzaga keltirdi. Bunga audio-video materiallardan takroriy foydalanish, interaktiv mashqlarni mustaqil bajarish, dars jarayonida esa juftlik va guruhli ishlarda faol ishtirok etish imkoniyati sabab bo'ldi. Shu bilan birga, o'qish va yozish ko'nikmalarida ham ijobiy dinamikalar kuzatildi, chunki talabalar elektron matnlar bilan ishlash, onlayn topshiriqlarni bajarish va yozma ishlar yuzasidan tezkor fikr-mulohaza olish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Natijada ta'lim jarayoni biryoqlama emas, balki integrallashgan va uzluksiz tus oldi.

Bosqich	Ko'rsatkich (%)
Tajriba boshida	68,4%
Tajriba oxirida	86,2%
<b>O'sish</b>	<b>17,8%</b>

Tajriba boshidagi va oxiridagi natijalar qiyosiy tahlili blended learning asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonining samaradorligi **17,8 foizga oshganini** ko'rsatdi. Ushbu o'sish talabalar tomonidan nemis tilining to'rtta asosiy ko'nikmasini bajarishda namoyon bo'lgan umumiy natijalar, kommunikativ faollik, topshiriqlarni bajarish sifati hamda mustaqil ishlash ko'rsatkichlari asosida aniqlandi. Bu holat blended learning modelining nafaqat texnologik yangilik, balki til kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi samarali didaktik tizim ekanini tasdiqlaydi.

Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, an'anaviy auditoriya ta'limini raqamli platformalar bilan uyg'unlashtirish talabalar uchun qulay va moslashuvchan ta'lim muhitini yaratadi. Bunday muhitda talaba o'zlashtirish sur'atiga mos ravishda ishlaydi, murakkab materiallarga qayta murojaat qiladi, o'qituvchi esa nazorat va yo'naltiruvchi funksiyani yanada samarali bajaradi. Shu jihatdan blended learning modeli nemis tilini o'qitishda differensial yondashuvni kuchaytirish, motivatsiyani oshirish va kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda muhim metodik imkoniyatlarga ega ekanligi aniqlandi.

**Xulosa.** Nemis tili ko'nikmalarini, ya'ni tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirishni rivojlantirishda blended learning modelidan foydalanish ta'lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi muhim didaktik yondashuv ekanligi aniqlandi. Tadqiqot davomida an'anaviy auditoriya mashg'ulotlarini raqamli ta'lim resurslari bilan uyg'unlashtirish talabalar uchun qulay, moslashuvchan va faol o'quv muhitini yaratishi kuzatildi. Ayniqsa, bu model o'quvchilarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini kuchaytirish, ta'lim jarayonida individual yondashuvni ta'minlash va nemis tilining barcha asosiy ko'nikmalarini o'zaro bog'liq holda rivojlantirish imkonini berdi.

Urganch davlat pedagogika institutining 57 nafar talabasi ishtirokida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari blended learning modelining amaliy samaradorligini tasdiqladi. Station Rotation metodikasi asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonida talabalar tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish faoliyatlariga izchil jalb qilindi hamda raqamli vositalar yordamida o'quv materiallari bilan mustaqil ishlash imkoniyatiga ega bo'ldilar.

Natijada tajriba boshiga nisbatan yakuniy ko'rsatkichlarda **17,8 foizlik o'sish** qayd etildi. Bu esa blended learning modelining nemis tili kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali metodik vosita ekanini ko'rsatadi.

Shuningdek, tadqiqot blended learning modeli talabalarning motivatsiyasini oshirish, kommunikativ faolligini kuchaytirish, darsdagi ishtirokini faollashtirish va o'zlashtirish sur'atini individuallashtirishga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ko'rsatdi. Raqamli platformalar, audio-video materiallar, interaktiv mashqlar va auditoriya faoliyatining uyg'unligi natijasida til o'rganish jarayoni uzluksiz va tizimli tus oldi. Shu jihatdan blended learning modeli xorijiy tillarni, xususan nemis tilini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiya sifatida muhim ahamiyatga ega. Umuman olganda, blended learning modeli nemis tili ko'nikmalarini rivojlantirishda nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham katta imkoniyatlarga ega ekanligi isbotlandi. Kelgusida ushbu modelni yanada takomillashtirish, turli darajadagi talabalar uchun mos metodik modullar ishlab chiqish, raqamli topshiriqlar tizimini boyitish va baholash mezonlarini yanada aniqlashtirish muhim ilmiy-amaliy vazifalardan biri bo'lib qoladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Graham C. R. Blended learning systems: Definition, current trends, and future directions // The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs / ed. by C. J. Bonk, C. R. Graham. – San Francisco: Pfeiffer, 2006. – P. 3–21.
2. Hubackova S., Semradova I., Frydrychova Klimova B. Blended learning in a foreign language teaching // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2011. – Vol. 28. – P. 281–285.
3. Hubackova S. Blended learning – new stage in the foreign language teaching // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Vol. 197. – P. 1957–1961.
4. Şahin-Kızıl A. Blended instruction for EFL learners: Engagement, learning and course satisfaction // JALT CALL Journal. – 2014. – Vol. 10, No. 3. – P. 175–188.
5. OECD. PISA 2025 Foreign Language Assessment Framework. – Paris: OECD Publishing, 2020. – 76 p.
6. UNESCO. What You Need to Know about Blended Learning. – Paris: UNESCO, 2021. – 33 p.
7. Alipour P. A comparative study of online vs. blended learning on vocabulary development among EFL learners // Cogent Education. – 2020. – Vol. 7, No. 1. – Article 1857489.
8. Bataineh R. F., Banikalef A. A. A. The utility of blended learning in EFL reading and grammar: A case for Moodle // Teaching English with Technology. – 2017. – Vol. 17, No. 3. – P. 35–49.
9. Saleh M. A. Developing German language skills through integrated language learning activities // International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology. – 2023. – Vol. 11, No. 6. – P. 1450–1465.
10. Yıldırım F. The effect of gamification and Web 2.0 tools on German listening skills and motivation // Education and Information Technologies. – 2023. – Vol. 28. – P. 1–19.