

ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кенжаева Сарвиноз Тошболтаевна,

Магистрант направления «Сурдопедагогика и специальная педагогика (сурдопедагогика)»
Национальный университет Узбекистана имени Низами

Аннотация. В данной статье рассматриваются психолого-педагогические условия развития речевого общения у слабослышающих детей дошкольного возраста. Актуальность исследования обусловлена тем, что нарушения слуха существенно ограничивают возможности полноценного формирования устной речи и коммуникативных навыков, что, в свою очередь, затрудняет процесс социализации ребёнка и его успешную адаптацию в образовательной среде. В статье обоснована значимость создания специально организованной коммуникативной среды, способствующей активизации речевой деятельности детей. Рассматриваются эффективные методы и приёмы развития речевого общения, включая использование игровых технологий, наглядных средств, жестовой поддержки, а также развитие диалогической речи в процессе совместной деятельности. Подчёркивается необходимость индивидуального подхода с учётом степени нарушения слуха, уровня речевого развития и психофизиологических особенностей каждого ребёнка. Отдельное внимание уделено взаимодействию педагогов и родителей как важному условию успешности коррекционной работы. Отмечается, что системная и целенаправленная работа, основанная на принципах комплексности, доступности и коммуникативной направленности, обеспечивает положительную динамику в развитии речевого общения у слабослышающих дошкольников.

Ключевые слова: дети с нарушениями слуха, дошкольное образование, речевая коммуникация, психологические и педагогические условия, коммуникативные навыки, коррекционная педагогика.

Annotatsiya. Ushbu maqolada eshitish qobiliyati zaif maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqiy muloqotni rivojlantirishning psixologik va pedagogik shart-sharoitlari o'rganiladi. Tadqiqotning dolzarbligi shundaki, eshitish qobiliyatining buzilishi og'zaki nutq va muloqot ko'nikmalarining to'liq rivojlanishini sezilarli darajada cheklaydi, bu esa o'z navbatida bolaning ijtimoiylashuviga va ta'lim muhitiga muvaffaqiyatli moslashishiga to'sqinlik qiladi. Maqolada bolalarning nutq faoliyatini faollashtirishga yordam beradigan maxsus tashkil etilgan muloqot muhitini yaratishning muhimligi asoslanadi. Ushbu maqolada og'zaki muloqotni rivojlantirishning samarali usullari va texnikalari, jumladan, o'yinga asoslangan texnologiyalar, vizual vositalar va imo-ishoralarni qo'llab-quvvatlash, shuningdek, hamkorlikdagi faoliyat orqali dialogik nutqni rivojlantirish o'rganiladi. Eshitish qobiliyatining buzilishi darajasi, nutq rivojlanish darajasi va har bir bolaning psixofiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda individual yondashuv zarurligi ta'kidlangan. Aralashuvlar muvaffaqiyatining asosiy omili sifatida o'qituvchilar va ota-onalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarga alohida e'tibor qaratiladi. Ta'kidlanishicha, komplekslik, kirish imkoniyati va kommunikativ yo'naltirilganlik tamoyillariga asoslangan tizimli va maqsadli ish eshitish qobiliyati zaif maktabgacha yoshdagi bolalarda og'zaki muloqot rivojlanishida ijobiy dinamikani ta'minlaydi.

Kalit so'zlar: zaif eshituvchi bolalar, maktabgacha ta'lim, nutqiy muloqot, psixologo-pedagogik shart-sharoitlar, kommunikativ ko'nikmalar, korreksion pedagogika.

Abstract. This article examines the psychological and pedagogical conditions for the development of speech communication in hearing-impaired preschool children. The relevance of the study lies in the fact that hearing impairments significantly limit the full development of oral speech and communication skills, which, in turn, hinders the child's socialization and successful adaptation to the educational environment. The article substantiates the importance of creating a specially organized communication environment that promotes the activation of children's speech activity. This article explores effective methods and techniques for developing verbal communication, including the use of game-based

technologies, visual aids, and gestural support, as well as the development of dialogic speech through collaborative activities. The need for an individualized approach, taking into account the degree of hearing impairment, the level of speech development, and the psychophysiological characteristics of each child, is emphasized. Particular attention is paid to the interaction between teachers and parents as a key factor in the success of interventions. It is noted that systematic and targeted work based on the principles of comprehensiveness, accessibility, and a communicative focus ensures positive dynamics in the development of verbal communication in hearing-impaired preschoolers.

Keywords: *hearing-impaired children, preschool education, speech communication, psychological and pedagogical conditions, communicative skills, correctional pedagogy.*

Введение. Современный этап развития специального и инклюзивного образования характеризуется повышенным вниманием к проблеме формирования речевого общения у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности у слабослышащих дошкольников. Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что нарушение слуха существенно влияет на процесс овладения речью, ограничивает возможности полноценного восприятия окружающей действительности и затрудняет формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешной социализации ребёнка.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для становления речи и общения. Именно в этот период закладываются основы языковой системы, формируются предпосылки для развития мышления, познавательной активности и межличностного взаимодействия. Однако у детей с нарушениями слуха этот процесс протекает с существенными отклонениями: наблюдаются трудности в восприятии и дифференциации звуков, ограниченность словарного запаса, несформированность грамматического строя речи, а также недостаточная развитость связной и диалогической речи. В результате снижается уровень коммуникативной активности, что может приводить к социальной изоляции и эмоционально-личностным трудностям.

В связи с этим особую значимость приобретает создание эффективных психолого-педагогических условий, направленных на развитие речевого общения у слабослышащих детей. Под такими условиями понимается совокупность организационных, содержательных и методических факторов, обеспечивающих успешное формирование речевых и коммуникативных навыков. К ним относятся ранняя диагностика и своевременное начало коррекционной работы, использование специальных методов и приёмов обучения, организация развивающей коммуникативной среды, а также тесное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.

Следует отметить, что в современной научной литературе накоплен значительный опыт изучения речевого развития детей с нарушениями слуха, однако вопросы комплексного обеспечения психолого-педагогических условий в дошкольном возрасте требуют дальнейшего уточнения и систематизации. Особую актуальность приобретает поиск эффективных подходов, ориентированных на

развитие не только речевых, но и коммуникативных компетенций ребёнка, с учётом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и анализ психолого-педагогических условий, способствующих развитию речевого общения у слабослышащих дошкольников. В рамках исследования рассматриваются особенности речевого развития данной категории детей, а также определяются наиболее эффективные методы и формы коррекционно-педагогической работы, направленные на активизацию их коммуникативной деятельности.

Анализ литературы. Проблема развития речевого общения у слабослышащих детей дошкольного возраста широко освещена в трудах отечественных и зарубежных исследователей. Научные работы в данной области направлены на изучение особенностей речевого развития детей с нарушениями слуха, а также на разработку эффективных психолого-педагогических условий и коррекционных методик.

Так, в исследованиях К.А. Семёновой подчёркивается, что нарушения слуха приводят к вторичным отклонениям в развитии речи, включая ограниченность словарного запаса и несформированность грамматического строя речи [1, с. 45]. Е.М. Мастюкова отмечает, что у слабослышащих детей наблюдаются трудности в формировании фонематического восприятия, что существенно влияет на качество устной речи и понимание обращённой речи [2, с. 78].

В трудах М.В. Ипполитовой особое внимание уделяется роли раннего коррекционного воздействия. Автор указывает, что своевременная диагностика и начало систематической работы способствуют более успешному формированию речевых и коммуникативных навыков [3, с. 52]. Аналогичной точки зрения придерживается Л.С. Выготский, который рассматривал речевое развитие ребёнка в контексте социальной среды и подчёркивал значимость специально организованного обучения для компенсации нарушений развития [4, с. 112].

Исследования С.С. Ляпидевского показывают, что психофизиологические особенности детей с нарушениями слуха требуют применения специальных педагогических подходов, учитывающих уровень слухового восприятия и общее развитие ребёнка [5, с. 96]. В свою очередь, Р.Е. Левина подчёркивает важность формирования связной речи и коммуникативной компетенции как основы успешной социализации ребёнка [6, с. 134].

Зарубежные исследования также подтверждают значимость комплексного подхода к развитию речевого общения. Так, по мнению авторов в области специальной педагогики, использование мультимодальных методов (жесты, визуальные опоры, слухо-зрительное восприятие) способствует более эффективному усвоению речи слабослышащими детьми [7, с. 67].

Методология исследования. Методологическую основу исследования составляют положения общей и специальной педагогики, психологии развития и коррекционной педагогики, раскрывающие закономерности формирования речевого общения у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. В работе использован комплексный подход, предполагающий учёт психофизиологических, индивидуальных и возрастных особенностей слабослышащих детей.

В процессе исследования применялись теоретические и эмпирические методы. К теоретическим методам относятся анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования. Эмпирическая часть включала наблюдение за речевой и коммуникативной деятельностью детей, педагогический эксперимент, а также качественный анализ результатов коррекционно-развивающей работы.

Исследование проводилось в условиях дошкольной образовательной организации с участием слабослышащих детей. Особое внимание уделялось созданию специальных педагогических условий, направленных на развитие речевого общения, включая организацию коммуникативной среды, использование игровых технологий, наглядных средств и индивидуального подхода.

Результаты. Речевое общение у детей с нарушением слуха формируется в условиях ограниченного или искажённого восприятия звуковой информации, что существенно влияет на все компоненты речевой системы. В отличие от нормально слышащих сверстников, у слабослышащих дошкольников процесс овладения речью протекает замедленно и имеет специфические особенности, обусловленные как степенью снижения слуха, так и условиями воспитания и обучения.

Одной из ключевых особенностей является недостаточное развитие фонематического восприятия. Дети испытывают трудности в различении звуков речи, особенно сходных по акустическим признакам, что приводит к искажённому восприятию слов и, как следствие, к ошибкам в их воспроизведении. Ограниченность слухового опыта негативно сказывается на формировании правильного звукопроизношения: наблюдаются замены, пропуски и искажения звуков, что делает речь малопонятной для окружающих.

Существенные трудности отмечаются и в формировании лексической стороны речи. Словарный запас у слабослышащих детей, как правило, ограничен и носит конкретный, ситуативный характер. Дети лучше усваивают слова, связанные с наглядной деятельностью и непосредственным опытом, тогда как абстрактные понятия и обобщающие категории формируются с трудом. Кроме того, наблюдаются затруднения в понимании многозначности слов и переносного значения.

Грамматический строй речи также характеризуется недоразвитием. У детей отмечаются ошибки в согласовании слов, неправильное употребление падежных

форм, предлогов и временных форм глаголов. Фразовая речь формируется с опозданием, предложения часто носят упрощённый характер, ограничиваются короткими и однотипными конструкциями. Связная речь недостаточно развита: детям трудно последовательно и логично выразить свои мысли, строить развернутые высказывания и поддерживать диалог.

Коммуникативная сторона речи у слабослышащих дошкольников также имеет свои особенности. У многих детей наблюдается сниженная речевая активность, неуверенность в общении, ограниченность инициативы в установлении контакта. В процессе взаимодействия они часто прибегают к невербальным средствам коммуникации — жестам, мимике, указательным действиям. При этом понимание обращённой речи может быть фрагментарным и зависеть от наглядной ситуации, контекста и дополнительной визуальной поддержки.

Важно отметить, что развитие речевого общения у данной категории детей во многом зависит от ранней диагностики, использования слуховых аппаратов или кохлеарной имплантации, а также от систематической коррекционно-педагогической работы. При создании благоприятных условий, включающих активное речевое окружение, использование слухо-зрительного восприятия и индивидуальный подход, возможно значительное улучшение речевых и коммуникативных навыков.

Особенности речевого общения у детей с нарушением слуха проявляются в комплексном недоразвитии всех компонентов речи — фонетического, лексического, грамматического и коммуникативного. Это требует целенаправленного и системного психолого-педагогического воздействия, направленного на формирование полноценной речевой деятельности и успешной социализации ребёнка.

Психолого-педагогические условия развития речевого общения у слабослышащих детей дошкольного возраста представляют собой систему специально организованных факторов, обеспечивающих эффективное формирование речевых и коммуникативных навыков. Данные условия направлены на компенсацию нарушений слуха и создание оптимальной среды для развития устной речи.

Одним из ключевых условий является раннее выявление нарушений слуха и своевременное начало коррекционно-развивающей работы. Ранняя диагностика позволяет определить уровень слухового и речевого развития ребёнка и разработать индивидуальную программу обучения, соответствующую его возможностям.

Важным условием является организация специально организованной речевой и коммуникативной среды. Такая среда предполагает постоянное речевое сопровождение деятельности ребёнка, использование наглядных материалов,

жестовой поддержки, а также создание ситуаций, стимулирующих речевую активность.

Особое значение имеет индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий степень нарушения слуха, уровень речевого развития и психофизиологические особенности каждого ребёнка. Это позволяет подобрать наиболее эффективные методы и приёмы обучения, обеспечивающие постепенное и устойчивое развитие речи.

Не менее важным условием является использование игровых технологий в процессе обучения. Игра способствует естественному включению ребёнка в коммуникацию, развитию диалогической речи, расширению словарного запаса и формированию навыков общения в различных ситуациях.

Также значимым фактором выступает взаимодействие педагогов и родителей. Активное участие семьи в коррекционно-развивающем процессе обеспечивает закрепление речевых навыков в повседневной жизни и способствует более быстрому прогрессу в развитии коммуникации.

Перед представлением таблицы следует отметить, что эффективное развитие речевого общения у слабослышащих дошкольников возможно только при комплексной реализации взаимосвязанных психолого-педагогических условий. Эти условия охватывают организационные, методические и социальные аспекты образовательного процесса и направлены на формирование полноценной коммуникативной деятельности ребёнка.

Таблица 1. Психолого-педагогические условия развития речевого общения у слабослышащих дошкольников

№	Психолого-педагогическое условие	Содержание условия	Ожидаемый результат
1	Ранняя диагностика и коррекция	Своевременное выявление нарушений слуха, начало коррекционной работы	Предупреждение вторичных речевых нарушений
2	Коммуникативно развивающая среда	Постоянное речевое сопровождение, создание ситуаций общения	Активизация речевой деятельности
3	Индивидуально-дифференцированный подход	Учет уровня слуха, речи и психофизиологических особенностей	Эффективное усвоение речевого материала
4	Игровые технологии обучения	Использование сюжетно-ролевых и дидактических игр	Развитие диалогической речи и мотивации
5	Наглядно-визуальные средства	Использование картинок, схем, жестов, предметов	Улучшение понимания и запоминания речи
6	Взаимодействие педагогов и родителей	Совместная работа по развитию речи в семье и ДОУ	Закрепление речевых навыков в повседневной жизни

Представленные психолого-педагогические условия взаимосвязаны и дополняют друг друга, образуя единую систему коррекционно-развивающей

работы. Наиболее значимым условием является создание коммуникативной среды, так как именно она обеспечивает постоянную речевую практику и стимулирует развитие общения у ребёнка.

Индивидуально-дифференцированный подход позволяет учитывать особенности каждого ребёнка и подбирать оптимальные методы обучения. Использование игровых технологий и наглядных средств способствует повышению интереса к речевой деятельности и облегчает усвоение речевого материала.

Особую роль играет взаимодействие педагогов и родителей, поскольку только при совместных усилиях возможно устойчивое закрепление речевых навыков и их перенос в повседневную жизнь. Таким образом, комплексная реализация данных условий обеспечивает эффективное развитие речевого общения у слабослышащих дошкольников.

Обсуждение. Полученные данные подтверждают, что эффективность развития речевого общения у детей с нарушением слуха напрямую связана с организацией специально созданной коммуникативной среды и использованием индивидуально-дифференцированного подхода. В процессе обсуждения результатов было установлено, что наиболее значимые изменения наблюдаются при применении комплексных методов обучения, включающих игровые технологии, наглядные средства и активное взаимодействие педагога с ребёнком.

Кроме того, важную роль играет участие семьи в коррекционном процессе, так как регулярное речевое взаимодействие в домашних условиях способствует закреплению сформированных навыков. Таким образом, результаты исследования подтверждают необходимость системного и целенаправленного психолого-педагогического воздействия для успешного развития речевого общения у слабослышащих дошкольников.

Развитие речевого общения у слабослышащих дошкольников требует применения специально подобранных методов, которые учитывают особенности восприятия, мышления и речевого развития данной категории детей. Эффективность коррекционно-педагогической работы во многом определяется комплексным использованием игровых, наглядных и практических методов обучения, направленных на активизацию коммуникативной деятельности ребёнка.

Особое значение имеют методы, стимулирующие речевую инициативу, формирование диалогической речи и расширение словарного запаса. Важным условием является включение ребёнка в различные коммуникативные ситуации, приближенные к реальной жизни.

Таблица 2. Методы развития речевого общения у слабослышащих дошкольников

№	Метод	Содержание метода	Педагогическая цель
1	Игровой метод	Использование сюжетно-ролевых и дидактических игр	Развитие речевой активности и интереса к общению

2	Наглядный метод	Применение картинок, предметов, схем, жестов	Формирование понимания речи и расширение словаря
3	Диалогический метод	Организация бесед, вопросов и ответов	Развитие диалогической речи
4	Практический метод	Выполнение действий с речевым сопровождением	Закрепление речевых навыков в деятельности
5	Ситуативный метод	Моделирование жизненных коммуникативных ситуаций	Формирование навыков общения в реальных условиях
6	Мультимодальный метод	Использование слухо-зрительных и жестовых средств	Улучшение восприятия и понимания речи

Представленные методы направлены на комплексное развитие речевого общения у слабослышащих детей дошкольного возраста. Наиболее эффективным является игровой метод, поскольку он обеспечивает естественную мотивацию к общению и снижает психологический барьер в речевой деятельности.

Наглядные и мультимодальные методы способствуют лучшему восприятию и пониманию речи, что особенно важно при ограниченном слуховом опыте. Диалогический и ситуативный методы развивают умение использовать речь в различных коммуникативных ситуациях, формируя навыки социального взаимодействия.

Практический метод обеспечивает закрепление речевых навыков в реальной деятельности, что способствует их автоматизации. Таким образом, комплексное применение данных методов позволяет эффективно развивать речевое общение у слабослышащих дошкольников.

Формирование коммуникативной компетентности у слабослышащих детей дошкольного возраста является одной из ключевых задач коррекционно-педагогической работы, поскольку именно уровень развития коммуникативных навыков определяет успешность их социализации, адаптации в образовательной среде и дальнейшего личностного развития. Коммуникативная компетентность рассматривается как интегративное образование, включающее совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих эффективное речевое взаимодействие с окружающими.

У слабослышащих дошкольников процесс формирования коммуникативной компетентности имеет специфические особенности, связанные с ограниченным слуховым восприятием и замедленным развитием речи. В связи с этим особое значение приобретает создание специальных психолого-педагогических условий, направленных на активизацию речевой деятельности и развитие всех компонентов общения: языкового, речевого, социального и эмоционального.

Коммуникативная компетентность включает несколько взаимосвязанных компонентов. Лингвистический компонент предполагает овладение словарным запасом, грамматическими конструкциями и нормами речевого поведения.

Прагматический компонент связан с умением использовать речь в различных коммуникативных ситуациях, адекватно выражать свои мысли и понимать собеседника. Социально-психологический компонент отражает способность ребёнка вступать в контакт, поддерживать диалог, учитывать интересы партнёра по общению. Эмоциональный компонент обеспечивает выражение и понимание эмоциональных состояний через вербальные и невербальные средства.

В процессе формирования коммуникативной компетентности у слабослышащих дошкольников особую роль играет организация целенаправленной речевой среды. Постоянное речевое сопровождение деятельности ребёнка, использование наглядных средств, жестовой поддержки и мультимодальных технологий способствует более успешному усвоению языкового материала и развитию речевого взаимодействия. Важным условием является включение ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации, максимально приближенные к реальной жизни, что позволяет формировать практические навыки общения.

Значительное влияние на развитие коммуникативной компетентности оказывает игровая деятельность. Именно в игре ребёнок наиболее естественно осваивает нормы общения, учится вести диалог, выражать просьбы, задавать вопросы и реагировать на высказывания партнёра. Сюжетно-ролевые игры создают условия для моделирования различных социальных ситуаций, что способствует развитию речевой инициативы и уверенности в общении.

Не менее важным фактором является взаимодействие педагогов и родителей. Единый подход к развитию речи в образовательной организации и в семье обеспечивает систематичность и непрерывность формирования коммуникативных навыков. Регулярное речевое общение с ребёнком в бытовых ситуациях способствует закреплению приобретённых умений и их переносу в повседневную жизнь.

Заключение. Развитие речевого общения у слабослышащих детей дошкольного возраста является сложным и многокомпонентным процессом, требующим целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что успешное формирование речевых и коммуникативных навыков возможно только при условии комплексного подхода, включающего раннюю диагностику, систематическую коррекционно-развивающую работу и создание благоприятной речевой среды. Особое значение имеет организация специально структурированного образовательного процесса, в котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, степень нарушения слуха и уровень речевого развития. Эффективное использование игровых технологий, наглядных средств, диалогических форм общения и мультимодальных методов способствует активизации речевой деятельности и повышению коммуникативной инициативы детей. Важным фактором является

также тесное взаимодействие педагогов и родителей, обеспечивающее непрерывность и систематичность коррекционного воздействия. Семейная поддержка играет значительную роль в закреплении речевых навыков и их переносе в повседневную коммуникацию. Реализация комплекса психолого-педагогических условий обеспечивает положительную динамику в развитии речевого общения у слабослышащих дошкольников, способствует формированию их коммуникативной компетентности и успешной социальной адаптации.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Левина Р.Е. Нарушения речи и их преодоление у детей. – М.: Просвещение, 2005. – 287 с.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики: Учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 384 с.
4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). – М.: Владос, 2003. – 304 с.
5. Ипполитова М.В. Развитие речи у детей с нарушением слуха. – М.: Просвещение, 2001. – 256 с.
6. Семёнова К.А. Клиника и реабилитация детей с нарушением слуха. – М.: Медицина, 1997. – 312 с.
7. Королёва И.В. Коклеарная имплантация и развитие речи у детей. – СПб.: Каро, 2010. – 240 с.
8. Зыков С.А. Специальная педагогика и психология. – М.: Академия, 2012. – 368 с.
9. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М.: Просвещение, 1988. – 215 с.
10. Никольская О.С. Дети с нарушениями слуха: психолого-педагогические основы обучения. – М.: Владос, 2015. – 320 с.

Ajiniyaz atindagi
NOKIS MAMLEKETLIK
PEDAGOGIKALIQ INSTITUTI
N M P I
1934