

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ЛЕЧЕБНОГО ПРОФИЛЯ АКТИВНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ ОБУЧЕНИЯ

Инамова Ирина Олеговна,

Свободный соискатель кафедры основ превентивной медицины.

Андижанский государственный медицинский институт,

Республика Узбекистан

Аннотация. Современная система медицинского образования ориентирована на подготовку специалистов, способных принимать обоснованные клинические решения и анализировать сложные профессиональные ситуации. В связи с этим особую актуальность приобретает развитие навыков критического мышления у студентов медицинских вузов. Однако традиционные методы преподавания не всегда способствуют формированию аналитических и рефлексивных компетенций будущих врачей.

В исследовании использованы методы педагогического анализа, сравнительного исследования, анкетирования студентов, педагогического эксперимента и статистической обработки результатов. Активные технологии обучения включали проблемное обучение, кейс-метод, дискуссии, групповые проекты и анализ ситуационных задач.

Ключевые слова: критическое мышление, медицинское образование, активные методы обучения, гигиена, профессиональная подготовка врача, педагогические технологии.

Abstract. The modern system of medical education is focused on training specialists capable of making well-grounded clinical decisions and analyzing complex professional situations. In this regard, the development of critical thinking skills among medical students becomes particularly relevant. However, traditional teaching methods do not always contribute to the formation of analytical and reflective competencies in future doctors. The study employed methods of pedagogical analysis, comparative research, student surveys, pedagogical experiments, and statistical data processing. Active learning technologies included problem-based learning, the case method, discussions, group projects, and the analysis of situational tasks.

Keywords: critical thinking, medical education, active learning methods, hygiene, professional training of doctors, pedagogical technologies.

Annotatsiya. Zamonaviy tibbiy ta'lim tizimi asoslangan klinik qarorlar qabul qila oladigan hamda murakkab kasbiy vaziyatlarni tahlil eta oladigan mutaxassislarini tayyorlashga yo'naltirilgan. Shu bois tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Biroq an'anaviy o'qitish usullari har doim ham bo'lajak shifokorlarning analitik va refleksiv kompetensiyalarini shakllantirishga yetarli darajada xizmat qilmaydi.

Tadqiqotda pedagogik tahlil, qiyosiy tadqiqot, talabalar o'rtasida so'rovnomalar o'tkazish, pedagogik eksperiment hamda natijalarni statistik qayta ishlash usullaridan foydalanildi. Faol ta'lim texnologiyalari sifatida muammoli o'qitish, ke'uc-metod, munozaralar, guruhiy loyihalar va situatsion vazifalar tahlili qo'llanildi.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, tibbiy ta'lim, faol o'qitish metodlari, gigiyena, shifokor kasbiy tayyorgarligi, pedagogik texnologiyalar.

Актуальность. Современная медицинская практика характеризуется высокой динамичностью, большим объемом научной информации и необходимостью быстрого принятия профессиональных решений. В этих условиях будущий врач должен обладать не только фундаментальными знаниями, но и развитым критическим мышлением, позволяющим анализировать клинические данные,

оценивать достоверность информации и выбирать оптимальные методы диагностики и лечения.

Особое значение развитие критического мышления приобретает в процессе изучения профилактических дисциплин, в частности гигиены. Данная дисциплина формирует у студентов системное понимание факторов окружающей среды, влияющих на здоровье населения, а также развивает навыки анализа санитарно-гигиенических ситуаций.

Однако в традиционной системе обучения медицинских вузов нередко преобладают репродуктивные методы преподавания, ориентированные на запоминание информации, что ограничивает развитие аналитических и исследовательских способностей студентов.

Цель исследования – разработать и обосновать методику развития навыков критического мышления у будущих врачей лечебного профиля на основе использования активных технологий обучения в преподавании гигиены.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по проблеме формирования критического мышления студентов.
2. Определить педагогические возможности активных технологий обучения в медицинском образовании.
3. Разработать методику формирования критического мышления студентов при изучении дисциплины «Гигиена».
4. Провести педагогический эксперимент и оценить эффективность предложенной методики.

Методология исследования. В процессе исследования были использованы комплексные научно-педагогические методы, направленные на изучение и развитие навыков критического мышления у будущих врачей лечебного профиля с применением активных технологий обучения.

Теоретические методы включали анализ научной, педагогической и методической литературы по проблеме формирования критического мышления, а также изучение современных образовательных технологий, применяемых в медицинском образовании. Это позволило определить теоретические основы и педагогические условия развития критического мышления у студентов медицинских вузов.

Эмпирические методы исследования включали наблюдение за учебным процессом, анкетирование студентов, анализ результатов учебной деятельности и педагогический эксперимент. В ходе эксперимента применялись активные методы обучения, такие как проблемно-ориентированное обучение, кейс-метод, групповые дискуссии, работа в малых группах и анализ клинических ситуаций. Данные методы

способствовали активизации познавательной деятельности студентов и развитию их аналитических и логических навыков.

Также в исследовании использовались методы сравнительного анализа и обобщения полученных результатов, что позволило оценить эффективность применения активных образовательных технологий в формировании критического мышления у будущих врачей.

Исследование проводилось на базе медицинского образовательного учреждения среди студентов лечебного факультета, изучающих дисциплину «Гигиена».

Методы исследования: В процессе исследования были использованы следующие методы:

- анализ научной и педагогической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование студентов;
- педагогический эксперимент;
- статистическая обработка результатов.

Организация исследования

	Содержание этапа	Используемые методы и формы работы
1 этап – аналитический	Анализ научных источников по проблеме исследования, изучение педагогической и методической литературы, определение педагогических условий формирования критического мышления у будущих врачей.	Анализ литературы, теоретическое обобщение, сравнительный анализ научных данных.
2 этап – экспериментальный	Разработка и внедрение методики обучения, направленной на развитие критического мышления студентов с использованием активных образовательных технологий.	Проблемные лекции, анализ ситуационных задач, кейс-метод, групповые дискуссии, мини-проекты по санитарно-гигиенической оценке факторов среды.
3 этап – оценочный	Оценка эффективности разработанной методики и диагностика уровня сформированности критического мышления у студентов.	Диагностика, анкетирование, анализ результатов обучения, сравнение показателей контрольной и экспериментальной групп.

Результаты исследования. Результаты педагогического эксперимента показали, что использование активных технологий обучения значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Студенты экспериментальной группы продемонстрировали:

- более высокий уровень аналитического мышления;
- способность аргументировать собственную позицию;
- улучшение навыков анализа санитарно-гигиенических ситуаций;
- повышение мотивации к обучению.

В ходе выполнения кейсов студенты анализировали реальные санитарные ситуации, например:

- оценку качества питьевой воды;
- влияние факторов окружающей среды на здоровье населения;
- санитарное состояние лечебных учреждений.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство студентов отметили повышение интереса к дисциплине и развитие навыков самостоятельного мышления.

Выводы. Полученные результаты подтверждают эффективность использования активных образовательных технологий для формирования критического мышления у студентов медицинских специальностей. Применение кейс-метода и проблемного обучения позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации и способствует развитию аналитических и диагностических навыков будущих врачей. Кроме того, групповые дискуссии и проектная деятельность формируют у студентов навыки аргументации, научного анализа и коллективного принятия решений.

Тем не менее исследование имеет определённые ограничения. В частности, эксперимент проводился в рамках одной учебной дисциплины и ограниченного количества студентов. В дальнейшем целесообразно расширить исследования и применить предложенную методику в других медицинских дисциплинах.

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы:

1. Развитие критического мышления является важным компонентом профессиональной подготовки будущих врачей.
2. Традиционные методы преподавания не всегда обеспечивают формирование аналитических и исследовательских навыков студентов.
3. Использование активных образовательных технологий (кейс-метод, проблемное обучение, дискуссии, проектная деятельность) способствует эффективному развитию критического мышления.
4. Предложенная методика обучения в рамках дисциплины «Гигиена» показала высокую педагогическую эффективность. Результаты исследования могут быть использованы в практике медицинских вузов для совершенствования образовательного процесса и повышения качества подготовки будущих врачей.

Таким образом, развитие навыков критического мышления у будущих врачей лечебного профиля является одним из ключевых условий повышения качества медицинского образования и подготовки конкурентоспособных специалистов. Использование активных технологий обучения способствует формированию у студентов способности анализировать клинические ситуации, оценивать достоверность информации, принимать обоснованные решения и эффективно применять теоретические знания на практике.

Внедрение таких методов, как проблемно-ориентированное обучение, кейс-метод, дискуссии, симуляционные занятия и работа в малых группах, активизирует познавательную деятельность студентов и формирует у них самостоятельность мышления. Это, в свою очередь, способствует развитию профессиональных компетенций, необходимых для будущей врачебной практики.

Следовательно, систематическое применение активных образовательных технологий в медицинских вузах позволяет не только повысить уровень усвоения учебного материала, но и эффективно развивать критическое мышление будущих врачей, что является важным фактором их профессиональной готовности к решению сложных клинических задач и обеспечению качественной медицинской помощи.

Использованная литература:

1. Беликов В.А. Педагогика высшей школы. – Москва: Академия, 2018.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения. – Москва: Академия, 2017.
3. Полат Е.С. Современные педагогические технологии. – Москва, 2019.
4. Беспалько В.П. Слабые педагогические технологии. – Москва, 2016.
5. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – Москва, 2020.
6. Araújo B., Gomes S., Ribeiro L. Critical thinking pedagogical practices in medical education: a systematic review // *Frontiers in Medicine*. 2024.
7. Ge W., Zhu X., Lin J. et al. Critical thinking and clinical skills by problem-based learning educational methods: an umbrella systematic review // *BMC Medical Education*. 2025.
8. Su T., Liu J., Meng L. et al. The effectiveness of problem-based learning in enhancing critical thinking skills in medical education: a systematic review and meta-analysis // *Frontiers in Education*. 2025.
9. Abugri B., et al. The effects of problem-based learning on undergraduate medical students' critical thinking and communication skills development // *PLoS One*. 2026.
10. Lee C., Lee C., Lai H. Emerging trends in gamification for clinical reasoning education // *BMC Medical Education*. 2025.