

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ

Юсупходжаев Ахунджон Шухрат угли,

студент 2-курса образовательного направления "Физическая культура"

Чирчикский государственный педагогический университет

**Аннотация.** Переход на новый экономический уровень predetermined искать пути модернизации и в области образования. Можно утверждать, что модернизация образования является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей образовательной политики. Целью модернизации образования выступает создание механизма устойчивого развития системы образования. Для достижения указанной цели необходимо искать пути инновационных подходов для формирования приоритетных ценностей, интересов, взаимоотношений и условий для развития и саморазвития.

**Ключевые слова:** физическая культура, концепция модернизации образования, качество образования, инновационный подход.

**Annotatsiya:** yangi iqtisodiy darajaga o'tish ta'lim sohasida modernizatsiya yo'llarini izlashni oldindan belgilab qo'ygan. Aytish mumkinki, hozirgi vaqtda ta'limni modernizatsiya qilish ta'lim siyosatining yetakchi g'oyasi va markaziy vazifasidir. Ta'limni modernizatsiya qilishdan maqsad ta'lim tizimini barqaror rivojlantirish mexanizmini yaratishdir. Ushbu maqsadga erishish uchun ustuvor qadriyatlar, manfaatlar, munosabatlar va rivojlanish hamda o'z-o'zini rivojlantirish shartlarini shakllantirish uchun innovatsion yondashuvlar yo'llarini izlash kerak.

**Kalit so'zlar:** jismoniy madaniyat, ta'limni modernizatsiyalash konsepsiyasi, ta'lim sifati, innovatsion yondashuv.

**Abstract:** the transition to a new economic level has predetermined the search for ways of modernization in the field of education. It can be argued that the modernization of education is currently the leading idea and the central task of educational policy. The purpose of modernization of education is to create a mechanism for the sustainable development of the education system. To achieve this goal, it is necessary to look for ways of innovative approaches to form priority values, interests, relationships and conditions for development and self-development.

**Key words:** physical culture, the concept of modernization of education, quality of education, innovative approach.

**Введение.** В республике в последние годы осуществляются последовательные меры по популяризации физической культуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни среди населения, созданию необходимых условий для физической реабилитации лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечению достойного выступления страны на международной спортивной арене. Вместе с тем существует необходимость внедрения в практику конкретных программ в сфере физической культуры и спорта, содействующих укреплению здоровья населения, широкого вовлечения молодежи в спорт и отбора среди нее талантливых спортсменов, формирования национальных сборных команд спортсменами-мастерами, обеспечивающими высокие результаты по видам спорта, и создания дополнительных условий для тренеров [1].

Физическая культура – это важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, моральный облик, черты характера, способствуют умственному развитию, воспитывают ценные моральные качества – уверенность, решительность, чувство коллективизма, дружбы. Физическая культура и спорт позволяют укреплять здоровье, целенаправленно воздействовать на весь организм, совершенствовать двигательную деятельность и формировать физические качества. Физкультурное образование студентов позволит приблизиться к решению главной задачи современности – предоставить возможность каждому человеку в изменяющемся обществе чувствовать себя уверенно, защищено, при этом грамотно формируя и сберегая свое физическое, духовное и нравственное здоровье.

Смена образовательных и научных парадигм в результате социально-экономических преобразований привела к переосмыслению роли и функции физической культуры студентов как здоровьесберегающей системы, способствующей формированию человеческого потенциала студенческой молодежи. В новых условиях функции физической культуры выходят за традиционные рамки формирования физических качеств и обучения двигательным действиям, становясь социальным фактором воспроизводства трудовых ресурсов.

**Методы и обзор литературы.** Методологическую основу исследования составили культурологический и гуманистический подходы к организации образовательного процесса в высшей школе. В процессе работы применялся комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретический анализ научно-педагогической литературы и нормативно-правовых документов в области физической культуры и спорта; систематизация и обобщение концептуальных положений модернизации высшего образования; метод сравнительного анализа традиционных и инновационных технологий организации физкультурно-спортивной деятельности в вузе. Теоретическую базу исследования составили фундаментальные работы отечественных ученых по проблемам педагогики, модернизации образовательного процесса и инновационных технологий физкультурного образования.

Проблемы модернизации образовательного процесса в высшей школе нашли отражение в работах ряда отечественных исследователей. Андреев В.И. обосновал культурологический подход к содержанию образования, утверждая, что основы культуры должны составлять ядро обновленного содержания образования и требуют развития у студентов культуры деятельности, мышления, общения и физической культуры [3]. Полонский В.М. исследовал динамику развития и соотношение основных понятий педагогики, определив концептуальные основы качества образования как уровень знаний, умений и физического развития выпускников в

соответствии с планируемыми целями обучения [8]. Гришнова Е.Е. проанализировала проблемы и тенденции модернизации учебного процесса в системе высшего образования, выявив ключевые направления совершенствования образовательных технологий [4]. Иванов О.Н. и Иванова Л.Ю. обосновали применение театральная педагогики как практического инструмента развития творческой индивидуальности будущего учителя физической культуры [5].

Особое значение для исследования имеют работы, посвященные инновационным технологиям физкультурного образования и институциональным аспектам внедрения инноваций. Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Мусина С.В., Шлемова М.В. представили комплексный анализ инновационных технологий современной системы физкультурного образования [6]. Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Мусина С.В. разработали концептуальные основы модернизации профессионального образования педагога в области физической культуры и спорта [7]. Васильев В.Л., Устюжина О.Н., Шарипов Р.Р., Шигапов З.Г. рассмотрели институциональные аспекты организации продвижения инновационного проекта на рынок, что имеет непосредственное отношение к внедрению новых технологий в образовательный процесс [9]. Певзнер М.Н. и Петряков П.А. проанализировали опыт нового общественного управления в вузах Германии, что позволяет использовать зарубежные практики при модернизации отечественной системы физкультурного образования [10]. Вместе с тем, анализ литературы показывает недостаточную разработанность вопросов технологии внедрения инновационных систем и управления этим процессом в специфических условиях узбекских вузов.

**Результаты и анализ.** В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий. В «Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, названы коммуникативность, способность к сотрудничеству. Итогом модернизации высшего профессионального образования стало признание ее многофункциональности в развитии физических, интеллектуальных, эстетических и психологических качеств, что требует от выпускника вуза наряду с владением профессиональной компетентностью и технологиями, социальной мобильности, сформированного высокого уровня адаптивности [2].

Важнейшей тенденцией модернизации современного образования названо формирование у студентов различных видов культур. Андреев В.И. подтверждает, что «основы культуры, элементы культуры должны составлять ядро обновленного содержания образования и требуют развития у студентов культуры деятельности, культуры мышления, культуры общения, этической культуры, эстетико-художественной культуры, политической, психологической и физической культуры». В этом сущность культурологического подхода.

Другой важной стратегией модернизации, наряду с культурологическим подходом к организации образовательного процесса, является гуманистический подход к образованию. По мнению В.И. Андреева, гуманизация образования – это развитие образовательных систем с учетом признания одной из приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для развития и саморазвития. По мнению автора, гуманизация образования – это «ценностная ориентация и личная установка педагога. Она требует создания в условиях любых образовательных систем комфортной среды и гармонизации взаимоотношений между всеми участниками педагогического процесса» [3, 4].

Важнейшей составляющей модернизации образовательного процесса является повышение качества образования. Изменение качества объекта происходит в связи с его количественным изменением, которое приводит к перестройке его структуры [10].

Полонский В.М. трактует «качество образования», как «определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания» [7, 8].

Повышение уровня общей, профессиональной и физической культуры, формирование компетентности студентов, полноценная реализация гуманитаризации дисциплины «физическая культура» требует опоры на антропологический и культурологический подходы, устраняющих противоречия между потребностями студента и их реализацией в образовательном процессе. Признание культуры телесности важнейшим критерием качественного развития студента позволяет решать задачи по освоению процессов саморазвития, самообразования, самосовершенствования средствами физической культуры. Реализация данных процессов предполагает опору на следующие принципы: интегративности – понимание студента в целостности его важнейших качеств, сторон его развития; индивидуализации – неповторимый уникальный опыт, достижения и уровень развития студента в социокультурной сфере физической культуры; самореализации – самовыражении и самоутверждении студента на

занятиях по физической культуре. Модернизация образовательного процесса в данном направлении состоит в развитии и изменении состояния организма и тела студентов с помощью средств физической культуры, качественном изменении самосознания обучаемых. Будучи потенциалом физического и духовного саморазвития студентов, феномен телесности составляет основы здорового жизнеобеспечения студентов, их культурного становления [5, 6].

Инновационным подходом в организации учебно-воспитательного процесса студентов является использование блочно-модульной (БМС) и балльно-рейтинговой (БРС) систем. Степень разработанности концептуальных основ данных технологий позволяет широко их применять в образовательной деятельности вузов физкультурного профиля, а также в физическом воспитании и спортивной подготовке студентов нефизкультурных образовательных учреждений, в том числе классических университетов. Использование данных систем позволяет успешно формировать необходимые компетенции, улучшать физическое и психическое здоровье, повышать качество учебы. При известной универсальности рассматриваемых технологий образовательные возможности каждого вуза в отдельности и специфика его условий придают процессу разработки и модели БМС и БРС организации физической культуры и спорта особенности, которые порой отличаются уникальностью [9]. Но существует и обратная сторона внедрения БМС и БРС организации физкультурно-спортивной деятельности: отчетливо не показаны направления ее внедрения в образовательный процесс; четко не прописаны и не доведены до субъектов образовательного процесса их функции по внедрению инновации; не разработана технология деятельности персонала кафедры и студентов университета; своевременно не проведены инструктивные занятия с целью подготовки преподавателей к успешному выполнению функций по реализации инновации; не сформирована система управления процессом внедрения инновации.

Подводя итоги, хочется отметить, что модернизация образовательного процесса является одним из компонентов общей модели модернизации общества. Внедрение инновационного подхода в образовательный процесс по физической культуре в вузе требует значительных изменений сложившихся образовательных стандартов и технологий, принципов формирования и развития учебных планов и программ. Эта работа уже давно ведется во многих ведущих вузах страны.

**Заключение.** Таким образом, модернизация образовательного процесса по физической культуре в высшем учебном заведении является объективной необходимостью, обусловленной социально-экономическими преобразованиями в обществе и требованиями к качеству подготовки современных специалистов. Реализация культурологического и гуманистического подходов, внедрение инновационных технологий, таких как блочно-модульная и балльно-рейтинговая

системы организации учебного процесса, создают условия для формирования профессиональных компетенций студентов, укрепления их физического и психического здоровья, развития способности к самообразованию и саморазвитию средствами физической культуры. Вместе с тем, успешность модернизации образовательного процесса требует системного подхода к управлению внедрением инноваций, четкого определения функций субъектов образовательного процесса, разработки технологий деятельности и своевременной подготовки преподавательского состава к реализации инновационных проектов. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку конкретных механизмов адаптации передовых образовательных технологий к специфическим условиям узбекских вузов и оценку эффективности их внедрения в практику физкультурного образования.

#### Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию и популяризации физической культуры и спорта в Республике Узбекистан» № УП-5924, 24 января 2020 г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» № УП-5847, 8 октября 2019 г.
3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
4. Гришнова Е.Е. Модернизация учебного процесса: проблемы и тенденции / Е.Е. Гришнова // Высшее образование в России. – 2011. – № 8-9.
5. Иванов О.Н., Иванова Л.Ю. Театральная педагогика как практический инструмент для развития творческой индивидуальности будущего учителя физической культуры / О.Н. Иванов, Л.Ю. Иванова // Материалы Всероссийского научно-практического семинара «Физическая культура и спорт, туризм и безопасность: проблемы и перспективы развития». – Мурманск, 2015. – Т. 1. – С. 16-20.
6. Инновационные технологии современной системы физкультурного образования / Е.В. Егорычева, И.В. Чернышева, С.В. Мусина, М.В. Шлемова // Физическая культура и спорт, безопасность жизнедеятельности: поиски, инновации, перспективы: матер. всерос. виртуальной науч.-практ. конф. с междунар. участием / Мурманский гос. гуманитарный ун-т. – Мурманск, 2012. – С. 130-133.
7. Модернизация профессионального образования педагога в области физической культуры и спорта / М.В. Шлемова, И.В. Чернышева, Е.В. Егорычева, С.В. Мусина // Педагогические отношения в инновационном развитии современной России: ориентиры и перспективы: сб. ст.: [матер.] всерос. науч.-практ. конф. (26 февр. 2010 г.) / Центр прикладных науч. исследований. – М., 2010. – С. 223-227.
8. Полонский В.М. Динамика развития и соотношение основных понятий педагогики / В.М. Полонский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 4. – С. 6-15.
9. В.Л. Васильев, О.Н. Устюжина, Р.Р. Шарипов, З.Г. Шигапов. Институциональные аспекты организации продвижения инновационного проекта на рынок // Инновации, № 11, 2016. С. 8-11.
10. М.Н. Певзнер, П.А. Петряков. «Новое общественное управление» в вузах Германии: путь к автономии или утрата академических традиций? // Непрерывное образование: XXI век. № 3 (3). 2013. С. 100-107.