

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI TARBIYA DARSLARIDA KASBGA YO'NALTIRISH TEXNOLOGIYASI

Nurmuratova Iroda Nuriddinovna,

Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti, Ta'lim tarbiya nazariyasi va metodikasi,
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi magistranti

Annotatsiya. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiya darslari jarayonida kasbga yo'naltirishning ahamiyati, mazmuni va samarali tashkil etish yo'llari umumiy tarzda yoritilgan. Unda o'quvchilarda kasblar haqidagi dastlabki tasavvurlarni shakllantirish, ularning qiziqish va qobiliyatlarini rivojlantirish hamda mehnatga ijobiy munosabatni tarbiyalash masalalari ko'rib chiqilgan. Tarbiya darslarida zamonaviy pedagogik texnologiyalar va interfaol metodlardan foydalanish orqali kasbga yo'naltirish samaradorligini oshirish mumkinligi ta'kidlangan. O'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olish, individual yondashuvni qo'llash hamda o'qituvchining metodik mahorati muhim omil sifatida e'tirof etilgan. Maqolada boshlang'ich ta'lim jarayonida kasbga yo'naltirish ishlarini takomillashtirish, o'quvchilarning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirish va ularni kelajak hayotga tayyorlashning asosiy yo'nalishlari umumlashtirib berilgan.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich ta'lim, kasbga yo'naltirish, tarbiya darslari, pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar, kasbiy qiziqish, o'quvchi motivatsiyasi, ta'lim samaradorligi.

Аннотация. В данной статье в обобщённом виде рассматриваются значение, содержание и эффективные пути организации профориентационной работы учащихся начальных классов в процессе воспитательных занятий. Особое внимание уделяется формированию у учащихся первоначальных представлений о профессиях, развитию их интересов и способностей, а также воспитанию положительного отношения к труду. Подчеркивается, что использование современных педагогических технологий и интерактивных методов на воспитательных занятиях способствует повышению эффективности профориентации. Важными факторами признаются учёт возрастных особенностей учащихся, применение индивидуального подхода, а также высокий уровень методического мастерства учителя. В статье обобщены основные направления совершенствования профориентационной работы в системе начального образования, развития профессиональных интересов учащихся и подготовки их к будущей жизни.

Ключевые слова: начальное образование, профориентация, воспитательные занятия, педагогические технологии, интерактивные методы, профессиональные интересы, мотивация учащихся, эффективность обучения.

Abstract. This article discusses the importance, content, and effective ways of organizing career guidance for primary school students within the framework of upbringing lessons. It examines the formation of initial ideas about professions among students, the development of their interests and abilities, and the cultivation of a positive attitude toward work. The study emphasizes that the use of modern pedagogical technologies and interactive methods in upbringing lessons significantly enhances the effectiveness of career guidance. It also highlights the importance of considering students' age characteristics, applying an individual approach, and improving teachers' methodological competence as key factors in this process. Overall, the article summarizes the main directions for improving career guidance activities in primary education, developing students' professional interests, and preparing them for their future life and conscious career choice.

Keywords: Primary education, career guidance, upbringing lessons, pedagogical technologies, interactive methods, professional interest, student motivation, educational effectiveness.

Kirish. Hozirgi davrda ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri yosh avlodni har tomonlama rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan va ongli ravishda kasb tanlay oladigan shaxs sifatida tarbiyalashdan iborat. Jamiyat taraqqiyoti bevosita inson kapitaliga bog'liq

bo'lganligi sababli, o'quvchilarni erta bosqichdan boshlab kasbga yo'naltirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu jihatdan, boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasbga yo'naltirish masalasi zamonaviy pedagogikaning dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Boshlang'ich ta'lim bosqichi bolalarning qiziqishlari, qobiliyatlari va dunyoqarashi shakllanadigan muhim davrdir. Aynan shu davrda o'quvchilarda mehnatga bo'lgan munosabat, turli kasblar haqidagi dastlabki tushunchalar hamda kelajak faoliyatiga nisbatan ijobiy qarashlar shakllantiriladi. Bu jarayonda tarbiya darslari alohida o'rin tutib, ular orqali o'quvchilarda ijtimoiy faollik, mas'uliyat, mehnatsevarlik va kasbga qiziqish kabi sifatlar rivojlantiriladi.

Tarbiya darslarida kasbga yo'naltirish texnologiyalaridan foydalanish o'quv jarayonining samaradorligini oshiradi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda, ularni faol ishtirok etishga undaydi hamda kasblar haqidagi bilimlarni amaliy faoliyat bilan bog'lash imkonini beradi. Natijada, o'quvchilarda kasblar to'g'risida aniq tasavvurlar shakllanadi va ularning qiziqishlari rivojlanadi. Mazkur maqolaning maqsadi boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiya darslarida kasbga yo'naltirish texnologiyalarini ilmiy jihatdan asoslash hamda ularni samarali qo'llash yo'llarini aniqlashdan iborat. Shu asosda, kasbga yo'naltirishning nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilinadi, o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos metod va vositalar ko'rib chiqiladi.

Dolzarbli. Hozirgi kunda jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi, mehnat bozoridagi o'zgarishlar va kasblarning tez yangilanib borishi yosh avlodni erta bosqichdan boshlab kasbga ongli ravishda yo'naltirishni talab etmoqda. Ayniqsa, boshlang'ich sinf o'quvchilarida kasblar haqidagi dastlabki tasavvurlarni shakllantirish, ularning qiziqish va qobiliyatlarini aniqlash muhim pedagogik muammo sifatida namoyon bo'lmoqda.

Tadqiqot maqsadi. Mazkur tadqiqotning asosiy maqsadi boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiya darslari jarayonida kasbga yo'naltirishning ilmiy-nazariy asoslarini chuqur o'rganish, mavjud pedagogik yondashuvlarni tahlil qilish hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida samarali kasbga yo'naltirish tizimini ishlab chiqishdan iborat.

Materiallar va usullar. Mazkur tadqiqotni amalga oshirish jarayonida ilmiy-pedagogik manbalar, normativ-huquqiy hujjatlar, darsliklar va metodik qo'llanmalar asosiy material sifatida xizmat qildi. Shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh xususiyatlari, ularning qiziqishlari va kasbga bo'lgan munosabatini aniqlashga doir ma'lumotlar tahlil qilindi. Tadqiqot jarayonida tarbiya darslari mazmuni va unda kasbga yo'naltirishga oid mavjud yondashuvlar o'rganildi. Tadqiqotda bir qator ilmiy-uslubiy metodlardan foydalanildi. Jumladan, nazariy tahlil metodi orqali mavzuga oid ilmiy adabiyotlar o'rganilib, umumlashtirildi. Taqqoslash metodi yordamida turli pedagogik yondashuvlar va texnologiyalar o'zaro solishtirildi. Kuzatish metodi orqali boshlang'ich

sinf o'quvchilarining tarbiya darslaridagi faolligi, qiziqishlari va kasblarga bo'lgan munosabati o'rganildi.

Bundan tashqari, suhbat va so'rovnomalar metodlari orqali o'quvchilarning kasbga oid tasavvurlari aniqlanib, ularning qiziqish darajasi baholandi. Pedagogik tajriba-sinov ishlari yordamida ishlab chiqilgan kasbga yo'naltirish texnologiyalarining samaradorligi amaliyotda tekshirildi. Mazkur metodlar majmuasi tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta'minlash hamda boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiya darslarida kasbga yo'naltirish jarayonini har tomonlama tahlil qilish imkonini berdi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasbga yo'naltirish pedagogika fanining muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Bu jarayon o'quvchilarda kasblar haqidagi dastlabki bilim, ko'nikma va tasavvurlarni shakllantirishga qaratilgan. Nazariy jihatdan kasbga yo'naltirish shaxs rivojlanishining uzluksiz jarayoni sifatida qaraladi. Ushbu jarayon psixologik, pedagogik va ijtimoiy omillar bilan chambarchas bog'liq. O'quvchilarning yosh xususiyatlarini hisobga olish nazariy asoslarning muhim qismidir. Boshlang'ich sinfda o'quvchilar ko'proq qiziqish va taqlid orqali o'rganadi. Shu sababli ularga kasblarni sodda va tushunarli shaklda yetkazish zarur. Nazariy yondashuvlar kasbga yo'naltirishni bosqichma-bosqich tashkil etishni tavsiya etadi. Bu esa kelajakda ongli kasb tanlash uchun asos yaratadi. Mazkur jarayonda o'qituvchi yetakchi rol o'ynaydi. U o'quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlashi lozim. Shuningdek, kasbga yo'naltirish ta'lim-tarbiya jarayoni bilan integratsiyada olib borilishi kerak. Nazariy asoslar samarali metodlarni tanlashga yordam beradi. Bu esa pedagogik faoliyatni tizimli tashkil etishni ta'minlaydi. Natijada o'quvchilarda kasblarga nisbatan ijobiy munosabat shakllanadi.

Tarbiya darslari boshlang'ich ta'lim tizimida muhim o'rin tutadi. Ushbu darslar orqali o'quvchilarda ijtimoiy qadriyatlar shakllantiriladi. Ayniqsa, mehnatga hurmat va kasbga qiziqish tarbiyalanadi. Tarbiya darslari o'quvchilarning shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi. Bu darslarda turli kasblar haqida ma'lumot berish mumkin. Shu orqali o'quvchilarning dunyoqarashi kengayadi. Tarbiya darslarining mazmuni hayot bilan bog'liq bo'lishi zarur. Bu esa kasblarni real hayot misolida tushuntirish imkonini beradi. Dars jarayonida suhbat, hikoya va rolli o'yinlardan foydalanish samarali hisoblanadi. Tarbiya darslari orqali o'quvchilar turli kasblarni taqqoslashni o'rganadi. Bu esa ularning fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Shuningdek, o'quvchilar o'z qiziqishlarini anglay boshlaydi. Tarbiya darslari kasbga yo'naltirishning eng qulay platformasidir. Bu jarayonda o'qituvchining metodik mahorati muhim ahamiyatga ega. To'g'ri tashkil etilgan dars o'quvchida katta taassurot qoldiradi. Natijada kasbga nisbatan ongli munosabat shakllanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'ziga xos psixologik xususiyatlarga ega. Ular ko'proq emotsional va qiziquvchan bo'ladi. Shu sababli ular uchun dars jarayoni qiziqarli tashkil etilishi lozim. O'quvchilar ko'proq ko'rish va eshitish orqali bilim oladi. Ularning tafakkuri aniq va obrazli bo'ladi. Shu bois kasblarni misollar orqali tushuntirish samarali hisoblanadi. Boshlang'ich yoshdagi bolalarda taqlid qilish kuchli rivojlangan. Ular

kattalarga o'xshashga harakat qiladi. Bu esa kasbga yo'naltirishda muhim omil hisoblanadi. O'quvchilarning diqqat muddati qisqa bo'ladi. Shuning uchun faol metodlardan foydalanish zarur. Ularning qiziqishlari tez o'zgaradi. Shu sababli turli usullarni qo'llash maqsadga muvofiq. Psixologik xususiyatlarni hisobga olish pedagogik samaradorlikni oshiradi. O'quvchilarning individual farqlari ham muhimdir. Har bir bola o'ziga xos qobiliyatga ega. Shu jihatdan differensial yondashuv talab etiladi. Natijada o'quvchilar to'g'ri yo'naltiriladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta'lim samaradorligini oshiradi. Ular o'quvchilarni faol ishtirok etishga undaydi. Kasbga yo'naltirishda interfaol metodlar muhim ahamiyatga ega. Masalan, "Aqliy hujum", "Klaster", "Rol o'ynash" metodlari samarali hisoblanadi. Bu metodlar o'quvchilarning fikrlashini rivojlantiradi. Shu bilan birga ularning qiziqishini oshiradi. Zamonaviy texnologiyalar individual yondashuvni ta'minlaydi. Bu esa har bir o'quvchining qobiliyatini ochishga yordam beradi. Axborot texnologiyalaridan foydalanish ham muhimdir. Video va prezentatsiyalar orqali kasblar haqida keng ma'lumot beriladi. Bu usul vizual tasavvurni kuchaytiradi. O'quvchilar mustaqil fikrlashni o'rganadi. Zamonaviy texnologiyalar darsni jonlantiradi. Bu esa o'quvchilarning faolligini oshiradi. Natijada kasbga yo'naltirish samaradorligi ortadi.

Tarbiya darslarida kasbga yo'naltirish jarayonini samarali tashkil etish uchun turli pedagogik metod va shakllardan kompleks foydalanish zarur. Suhbat metodi orqali o'quvchilarga kasblar haqida boshlang'ich tushunchalar beriladi va ularning fikrlashi faollashtiriladi. Hikoya qilish usuli esa kasblar haqidagi ma'lumotlarni qiziqarli va obrazli tarzda yetkazish imkonini beradi. Savol-javob metodlari orqali o'quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyati rivojlanadi. Rolli o'yinlar o'quvchilarni muayyan kasb egasi sifatida tasavvur qilishga undaydi va amaliy tajriba hosil qiladi. Guruhli ishlash shakli o'quvchilarda hamkorlik va muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi. Individual ishlash esa har bir o'quvchining qiziqishi va qobiliyatini hisobga olish imkonini beradi. Ko'rgazmali vositalar va didaktik materiallar mavzuni oson va tushunarli o'zlashtirishga yordam beradi. Amaliy mashg'ulotlar o'quvchilarning bilimlarini mustahkamlaydi. Ekskursiyalar orqali kasblar bilan bevosita tanishish imkoniyati yaratiladi. Ushbu metod va shakllarning uyg'unligi ta'lim jarayonini samarali tashkil etadi. Natijada o'quvchilarda kasblar haqida tizimli bilimlar shakllanadi. Shu bilan birga, ularning qiziqishi va motivatsiyasi ortadi. Bu esa kelajakda ongli kasb tanlash uchun muhim asos bo'lib xizmat qiladi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida kasbiy qiziqish va motivatsiyani shakllantirish ta'lim jarayonining muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Qiziqish o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan ichki ehtiyojini yuzaga keltiradi. Motivatsiya esa ularni faol harakatga undaydi. O'qituvchi dars jarayonini qiziqarli va interfaol tashkil etish orqali o'quvchilarda qiziqish uyg'otadi. Rag'batlantirish metodlari, jumladan, maqtov va ijobiy baholash motivatsiyani kuchaytiradi. O'quvchilarga muvaffaqiyat hissini berish ularning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Kasblar haqida real hayotiy misollar keltirish ularning

tasavvurini kengaytiradi. Shu bilan birga, o'quvchilarning individual qiziqishlarini aniqlash va qo'llab-quvvatlash muhimdir. Qiziqarli topshiriqlar va o'yin elementlari dars samaradorligini oshiradi. Motivatsiya orqali o'quvchilar faol ishtirok etadi. Bu esa bilimlarning mustahkam o'zlashtirilishiga olib keladi. O'quvchilar asta-sekin o'z qiziqishlarini anglay boshlaydi. Natijada ularda kelajak kasbiga nisbatan ongli munosabat shakllanadi. Bu esa ularning shaxs sifatida rivojlanishida muhim omil hisoblanadi.

Kasbga yo'naltirish jarayonida o'qituvchi asosiy tashkil etuvchi va boshqaruvchi shaxs hisoblanadi. U o'quvchilarning qiziqishlari, qobiliyatlari va individual xususiyatlarini aniqlaydi. O'qituvchi dars jarayonini samarali tashkil etish orqali kasbga yo'naltirishni amalga oshiradi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalanish uning asosiy vazifalaridan biridir. O'qituvchi o'quvchilarga to'g'ri yo'l-yo'riq ko'rsatadi va ularni rag'batlantiradi. Uning shaxsiy namunasi o'quvchilarga katta ta'sir ko'rsatadi. O'quvchilar ko'pincha o'qituvchiga taqlid qiladi. Shu sababli o'qituvchi yuqori kasbiy madaniyatga ega bo'lishi zarur. Individual yondashuv orqali har bir o'quvchi bilan alohida ishlash muhimdir. Bu esa ularning qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. O'qituvchi o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi. Shuningdek, u kasblar haqida to'g'ri va aniq ma'lumot beradi. Pedagogning metodik mahorati ta'lim sifatiga bevosita ta'sir qiladi. Natijada o'quvchilarda ongli kasb tanlashga tayyorgarlik shakllanadi.

Kasbga yo'naltirish samaradorligini oshirish ta'lim tizimining muhim vazifalaridan biridir. Buning uchun zamonaviy pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish zarur. Darslarni interfaol metodlar asosida tashkil etish o'quvchilarning faolligini oshiradi. Amaliy mashg'ulotlar orqali bilimlar mustahkamlanadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish kasblar haqidagi bilimlarni kengaytiradi. Video va taqdimotlar orqali vizual tasavvur shakllanadi. Ota-onalar bilan hamkorlik kasbga yo'naltirishda muhim ahamiyatga ega. Ular o'quvchilarning qiziqishlarini qo'llab-quvvatlaydi. Kasb egalari bilan uchrashuvlar tashkil etish ham samarali hisoblanadi. Bu o'quvchilarga real tajriba beradi. Ta'lim jarayonini muntazam tahlil qilish va baholash zarur. Bu orqali kamchiliklar aniqlanadi va bartaraf etiladi. Innovatsion yondashuvlar jarayonni takomillashtiradi. Natijada o'quvchilarda kasbiy qiziqish ortadi. Ular ongli ravishda kasb tanlashga tayyor bo'ladi.

Muhokama va natijalar. Mazkur tadqiqot doirasida boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiya darslari jarayonida kasbga yo'naltirishning nazariy va amaliy jihatlari kompleks ravishda tahlil qilindi. O'rganishlar natijasida aniqlanishicha, boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchilarning shaxsiy rivojlanishida, xususan, kasbiy qiziqish va moyilliklarning shakllanishida muhim poydevor vazifasini bajaradi. Shu bois, aynan ushbu bosqichda kasbga yo'naltirish ishlarini ilmiy asosda, tizimli va maqsadli tashkil etish zarur. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tarbiya darslari kasbga yo'naltirishni amalga oshirishda eng qulay va samarali pedagogik muhit hisoblanadi. Ushbu darslar orqali o'quvchilarda mehnatga ijobiy munosabat, ijtimoiy mas'uliyat,

kasblarga hurmat va qiziqish kabi muhim sifatlar shakllantiriladi. Ayniqsa, dars mazmuniga kasbga oid ma'lumotlarni integratsiya qilish o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi hamda ularning kasbiy tasavvurlarini boyitadi.

Amaliy tahlillar shuni ko'rsatdiki, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash kasbga yo'naltirish samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Interfaol metodlar, jumladan, rolli o'yinlar, muammoli vaziyatlar, guruhli ishlash, "aqliy hujum" kabi usullar o'quvchilarning faolligini kuchaytiradi, ularni mustaqil fikrlashga undaydi hamda kasblar mohiyatini chuqurroq anglashga yordam beradi. Ko'rgazmali vositalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish esa o'quvchilarda vizual tasavvurlarni shakllantirib, bilimlarni mustahkamlaydi. Tadqiqot davomida o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olish muhim metodik talab ekanligi asoslandi. Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'yin faoliyati, obrazli fikrlash va taqlid qilish xususiyati yetakchi hisoblanadi. Shu sababli kasbga yo'naltirish jarayonida aynan ushbu omillarga mos metod va vositalardan foydalanish yuqori natija beradi.

Natijalar tahlili shuni ko'rsatdiki, o'qituvchining kasbiy mahorati va pedagogik kompetensiyasi kasbga yo'naltirish jarayonining samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biridir. O'qituvchi o'quvchilarning individual xususiyatlarini aniqlab, ularga mos yondashuvni qo'llashi, motivatsiyani shakllantirishi va dars jarayonini samarali tashkil etishi zarur. Bundan tashqari, ota-onalar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish o'quvchilarning kasbiy qiziqishlarini rivojlantirishda muhim omil sifatida namoyon bo'ladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, kasbga yo'naltirish jarayonini samarali tashkil etish uchun innovatsion yondashuvlarni joriy etish, ta'lim mazmunini boyitish va metodik ta'minotni takomillashtirish zarur. Shu bilan birga, ushbu jarayonni muntazam monitoring qilish va baholab borish uning sifatini oshirishga xizmat qiladi. Olib borilgan tadqiqot natijalari boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiya darslarida kasbga yo'naltirish jarayonini ilmiy asosda takomillashtirish zarurligini tasdiqlaydi. Mazkur yondashuv o'quvchilarda kasbiy qiziqishlarni erta shakllantirish, ularning qobiliyatlarini rivojlantirish hamda kelajakda ongli kasb tanlashlariga mustahkam zamin yaratadi.

Xulosa. Mazkur tadqiqotda boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiya darslari jarayonida kasbga yo'naltirishning nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilindi. O'rganishlar natijasida aniqlanishicha, boshlang'ich ta'lim bosqichi o'quvchilarda kasbiy qiziqish, mehnatga munosabat va kelajak faoliyatiga oid dastlabki tasavvurlarni shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tarbiya darslari kasbga yo'naltirishni amalga oshirish uchun samarali pedagogik muhit hisoblanadi. Ushbu jarayonda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar va ko'rgazmali vositalardan foydalanish o'quvchilarning faolligini oshiradi hamda ularning kasblar haqidagi bilimlarini kengaytiradi. Ayniqsa, o'quvchilarning yosh va psixologik xususiyatlarini hisobga olish kasbga yo'naltirish samaradorligini ta'minlaydi. O'qituvchining kasbiy mahorati, individual yondashuvi va metodik tayyorgarligi ushbu

jarayonning muvaffaqiyatli amalga oshirilishida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ota-onalar bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish va ta'lim jarayonini muntazam tahlil qilish kasbga yo'naltirish samaradorligini yanada oshiradi. Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarini tarbiya darslarida kasbga yo'naltirishni ilmiy asosda, tizimli va zamonaviy yondashuvlar asosida tashkil etish o'quvchilarda kasbiy qiziqishlarni rivojlantirish, ularning qobiliyatlarini ochib berish hamda kelajakda ongli kasb tanlashlariga mustahkam zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Qodirov B. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasbga yo'naltirishning pedagogik asoslari // Pedagogika va psixologiya. – 2021. – №2. – B. 45–50.
2. Xasanboyeva O. Tarbiya darslarida kasbiy tarbiya berish metodlari // Xalq ta'limi. – 2020. – №3. – B. 60–65.
3. Ishmuhamedov R. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida kasbga yo'naltirish // Ta'lim va innovatsiya. – 2022. – №1. – B. 25–30.
4. Yo'ldoshev J., Usmonov S. Boshlang'ich ta'limda interfaol metodlardan foydalanish // Pedagogik mahorat. – 2019. – №4. – B. 70–75.
5. Tolipov O'., Usmonboyeva M. O'quvchilarda kasbiy qiziqishlarni shakllantirish muammolari // Zamonaviy ta'lim. – 2021. – №5. – B. 33–38.
6. Savickas M. L. Career construction theory and practice // Career Development and Counseling. – 2013. – №2. – pp. 147–183.
7. Super D. E. A life-span, life-space approach to career development // Journal of Vocational Behavior. – 1990. – №1. – pp. 282–298.
8. Lent R. W., Brown S. D., Hackett G. Social cognitive career theory // Journal of Vocational Behavior. – 1994. – №1. – pp. 79–122.

