

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ UBS)

Юсупова Нигора Мухамеджановна,

Преподаватель кафедры Языки

Ташкентского филиала University of business and science

yusupovanigora1968@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации компетентностного подхода в преподавании русского языка в медицинском вузе на примере UBS. Раскрывается сущность компетентностного подхода, анализируются его теоретические основания и нормативно-правовая база. Анализируются требования федеральных образовательных стандартов к языковой подготовке будущих врачей, раскрывается специфика формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов медицинского профиля. Особое внимание уделяется методам и приёмам обучения русскому языку, ориентированным на развитие клинического мышления, культуры профессиональной речи и навыков врачебного общения. Делается вывод о значимости компетентностного подхода для подготовки конкурентоспособного специалиста в области медицины.

Ключевые слова: компетентностный подход, русский язык, медицинский вуз, профессиональная коммуникация, медицинский дискурс, UBS (University of business and science).

Annotatsiya. Mazkur maqolada tibbiyot oliy ta'lim muassasasida rus tilini o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvni amalga oshirish masalalari UBS misolida yoritib beriladi. Bo'lajak tibbiyot mutaxassislarini tayyorlashda til tayyorgarligining o'rni tahlil qilinib, kasbiy muloqot kompetensiyasini shakllantirishning ahamiyati asoslab beriladi. Maqolada tibbiy diskurs, klinik muloqot hamda tibbiy hujjatlarni yozma tarzda rasmiylashtirish ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan samarali o'qitish usullari va metodlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari rus tilini o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvni qo'llash bo'lajak shifokorlarning kasbiy tayyorgarligi sifatini oshirishga xizmat qilishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: kompetensiyaviy yondashuv, rus tilini o'qitish, tibbiyot oliy ta'lim muassasasi, kasbiy muloqot, tibbiy diskurs, UBS.

Abstract. The article examines the implementation of the competency-based approach in teaching the Russian language at a medical university, using UBS as a case study. The study analyzes the role of language training in the professional development of future medical specialists and highlights the importance of professional communication skills in medical education. Particular attention is paid to the formation of professional communicative competence, including medical discourse, clinical communication, and written medical documentation. The article describes effective teaching methods and instructional techniques aimed at developing students' linguistic, communicative, and professionally oriented competencies. The findings emphasize the significance of the competency-based approach in improving the quality of Russian language instruction and preparing competitive medical professionals.

Keywords: competency-based approach, teaching Russian language, medical university, professional communication, medical discourse, UBS.

Введение. Изменения, происходящие в социально-экономической и образовательной сферах, предъявляют новые требования к подготовке выпускников высших учебных заведений. Современный специалист должен обладать не только системой профессиональных знаний, но и развитой коммуникативной культурой, умением эффективно взаимодействовать в профессиональной среде, работать с

различными видами информации и представлять результаты своей деятельности в устной и письменной форме.

Успешная профессиональная деятельность медицинского специалиста предполагает не только глубокие знания в области клинических дисциплин, но и умение грамотно и корректно взаимодействовать с пациентами, коллегами и представителями смежных профессий, а также вести медицинскую документацию в соответствии с нормативными требованиями.

В этой связи преподавание русского языка на медицинском факультете высшего учебного заведения, в частности в University of business and science, приобретает особую значимость. Русский язык выступает важнейшим инструментом профессиональной коммуникации будущего врача, обеспечивая точность передачи информации, соблюдение норм медицинской этики и эффективность лечебно-диагностического процесса. Однако традиционная модель обучения, ориентированная преимущественно на усвоение теоретических знаний о языке, не в полной мере отвечает современным образовательным запросам. Реализация компетентного подхода в преподавании русского языка позволяет приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности врача.

Анализ литературы. В трудах И.А.Зимней, А.В.Хуторского, В.И.Байденко подчёркивается, что компетенции представляют собой интегративное образование, включающее знания, умения, опыт профессиональной деятельности и ценностные установки. Статья И.А.Зимней «Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании» обосновывает перенос акцента в обучении с накопления знаний на формирование готовности личности к эффективной деятельности [1.1]. В медицинском образовании особое значение приобретает коммуникативная составляющая компетентности, поскольку ошибки в устной или письменной речи могут иметь серьёзные последствия для здоровья пациента.

Компетентный подход предполагает отказ от традиционной модели «знания-умения-навыки» в пользу способности человека успешно действовать в различных жизненных и профессиональных ситуациях. И.А.Зимняя рассматривает ключевые компетенции как базовый ориентиропределяющий структуру и цели современного образования [1.2].

Методология исследования. Реализация компетентного подхода в преподавании русского языка в UBS предполагает использование активных и практико-ориентированных методов обучения:

- анализ и редактирование медицинской документации;
- моделирование врачебно-пациентского общения;
- разбор клинических ситуаций (кейс-метод);

- подготовка устных докладов по медицинской тематике;
- проектная деятельность, связанная с созданием медицинских текстов;
- междисциплинарная интеграция с клиническими дисциплинами.

Особое внимание уделяется развитию навыков рефлексии и самооценки речевой деятельности, что способствует формированию профессиональной ответственности будущего врача.

Анализ и результаты. Под термином «компетенция» (лат. *competo* – добиваюсь, соответствую, подхожу) понимается круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек имеет соответствующие знания и способности, позволяющие ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [2.1].

Образовательная компетенция – требование к образовательной подготовке, выраженное совокупностью взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности [2.2].

В рамках компетентного подхода результат образования рассматривается как совокупность сформированных у обучающегося компетенций, обеспечивающих его готовность к профессиональной и социальной деятельности. В соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по направлению подготовки «Медицина», результатом освоения образовательной программы является сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В University of business and science компетентный подход реализуется через профессионально ориентированное содержание дисциплины «Русский язык и культура речи», интегрированное с клиническими и медико-биологическими дисциплинами.

В отличие от традиционного подхода, компетентный подход ориентирован на практическую направленность обучения и предполагает активную позицию студента в образовательном процессе. Применительно к обучению русскому языку в вузе компетентный подход предполагает переориентацию целей обучения с изучения языковой системы на формирование способности использовать язык как средство эффективного общения и профессиональной самореализации.

Преподавание русского языка в медицинском вузе отличается рядом особенностей. Во-первых, значительная часть студентов ориентирована преимущественно на естественно-научные дисциплины, что снижает мотивацию к изучению гуманитарных предметов. Во-вторых, будущий врач должен владеть специфическим медицинским дискурсом, включающим терминологию, клише,

жанры профессиональной речи (история болезни, эпикриз, протокол осмотра, научная статья).

В связи с этим содержание курса русского языка в UBS строится с учётом профессиональных потребностей студентов-медиков и направлено на формирование навыков работы с медицинскими текстами, развитие устной клинической речи и культуры письменного профессионального общения.

В рамках компетентностного подхода преподавание русского языка в UBS ориентировано на формирование следующих компетенций:

Коммуникативная компетенция, предполагающая умение эффективно взаимодействовать с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом с учётом этических норм и психологических особенностей общения.

Языковая компетенция, включающая знание норм современного русского литературного языка и умение применять их в устной и письменной медицинской речи.

Речевая компетенция, связанная с формированием навыков логичного, точного и аргументированного изложения медицинской информации.

Профессионально-коммуникативная компетенция врача, включающая умение вести медицинскую документацию, составлять научные и клинические тексты, представлять клинические случаи и участвовать в профессиональных обсуждениях.

В рамках компетентностного подхода изменяется и система оценивания. Оценивание сформированности компетенций в UBS осуществляется на основе анализа продуктов учебной деятельности студентов: медицинских текстов, презентаций, проектов, устных выступлений. Используются элементы портфолио, взаимной и самооценки, что позволяет объективно оценить уровень профессионально-коммуникативной компетентности студентов медицинского профиля.

Заключение. Компетентностный подход в преподавании русского языка на медицинском факультете UBS обеспечивает тесную связь обучения с будущей профессиональной деятельностью врача. Он способствует формированию у студентов устойчивых навыков профессиональной коммуникации, культуры медицинской речи и ответственности за точность и корректность языкового оформления профессиональной информации.

Таким образом, реализация компетентностного подхода в преподавании русского языка в медицинском вузе является важным условием повышения качества подготовки будущих медицинских специалистов и соответствует современным требованиям медицинского образования.

Использованная литературы:

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. – М., 2004.
2. Хуторской А. В. Компетентный подход в образовании. – М., 2013.
3. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании. – М., 2017.
4. Чернявская В. Е. Медицинский дискурс: теория и практика. – М., 2019.
5. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка. – М., 2018.

