

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Айткулова Гулжавхар Шекербаевна,

Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы

Термезского государственного университета инженерии и агротехнологий

Email: guljavxaraitkulova@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6140-5859>

Аннотация. В статье рассматриваются методические и педагогические аспекты использования этнографических материалов в процессе преподавания русского языка в технических вузах. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у студентов не только языковой, но и межкультурной компетенции в условиях глобализации и расширения международного взаимодействия. В работе анализируются различные типы этнографических материалов, включая фольклорные тексты, культурные реалии, элементы традиционной культуры и этнокультурные особенности.

Целью исследования является определение эффективности интеграции этнографического материала в обучение русскому языку студентов технических специальностей. Методологическую основу составляют педагогическое наблюдение, анализ научной литературы, анкетирование и сравнительный анализ результатов обучения.

В результате исследования установлено, что использование этнографических материалов способствует повышению учебной мотивации, расширению словарного запаса, развитию коммуникативной компетенции и формированию межкультурного понимания. Делается вывод о целесообразности систематического включения этнографического компонента в содержание обучения русскому языку в технических вузах.

Ключевые слова: этнографические материалы, русский язык как иностранный, технические вузы, межкультурная компетенция, коммуникативная компетенция, учебная мотивация, РКП.

Annotatsiya. Maqolada texnika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalarida rus tilini o'qitish jarayonida etnografik materiallardan foydalanishning metodik va pedagogik jihatlari ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning dolzarbligi globallashuv sharoitida va xalqaro hamkorlik kengayib borayotgan bir paytda talabalar nafaqat til kompetensiyasini, balki madaniyatlararo kompetensiyani ham shakllantirish zarurati bilan izohlanadi. Ishda etnografik materiallarning turli turlari, jumladan, folklor matnlari, madaniy realliyalar, an'anaviy madaniyat elementlari hamda etnomadaniy xususiyatlar tahlil qilinadi.

Tadqiqotning maqsadi — texnika yo'nalishidagi talabalarni rus tiliga o'qitishda etnografik materiallarni integratsiya qilish samaradorligini aniqlashdan iborat. Metodologik asos sifatida pedagogik kuzatuv, ilmiy adabiyotlar tahlili, so'rovnoma (anketirovka) va o'qitish natijalarini qiyosiy tahlil qilish usullari qo'llanildi.

Tadqiqot natijalariga ko'ra, etnografik materiallardan foydalanish o'quv motivatsiyasini oshirishga, lug'at boyligini kengaytirishga, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga hamda madaniyatlararo tushunishni shakllantirishga xizmat qilishi aniqlandi. Shuningdek, texnika oliy ta'lim muassasalarida rus tilini o'qitish mazmuniga etnografik komponentni tizimli ravishda kiritish maqsadga muvofiqligi xulosasi chiqarildi.

Kalit so'zlar: etnografik materiallar, rus tili xorijiy til sifatida, texnika oliy ta'lim muassasalari, madaniyatlararo kompetensiya, kommunikativ kompetensiya, o'quv motivatsiyasi, RKI.

Abstract. The article examines the methodological and pedagogical aspects of integrating ethnographic materials into the teaching of Russian in technical universities. The relevance of the study is обусловлена the growing need to develop not only linguistic but also intercultural competence among students in the context of globalization and expanding international interaction. The paper analyzes various types of ethnographic resources, including folklore texts, cultural realia, elements of traditional culture, and ethnocultural features.

The aim of the study is to determine the effectiveness of incorporating ethnographic materials into Russian language instruction for students of technical specializations. The methodological framework includes pedagogical observation, analysis of scholarly literature, student surveys, and comparative analysis of learning outcomes.

The findings indicate that the integration of ethnographic content contributes to increased student motivation, expansion of vocabulary, development of communicative competence, and enhancement of intercultural understanding. The study concludes that systematic inclusion of ethnographic materials in Russian language curricula at technical universities is both pedagogically justified and necessary.

Keywords. *ethnographic materials, Russian as a foreign language, technical universities, intercultural competence, communicative competence, learning motivation.*

Введение. Ключевым направлением развития современной педагогики выступает непрерывное выявление и обоснование эффективных механизмов модернизации образовательного процесса, ориентированных на удовлетворение социокультурных, экономических и национальных запросов динамично трансформирующегося общества. В условиях современного образовательного пространства преподавание языков приобретает особое значение. Язык рассматривается не только как средство коммуникации, но и как важнейший компонент культуры. В связи с этим в методике преподавания языков всё более активно развивается культурологический подход, предполагающий изучение языка в тесной связи с культурой и историей народа.

Наряду с другими иностранными языками русский язык также играет значительную роль в научной и образовательной коммуникации на протяжении многих десятилетий. В технических вузах русский язык выполняет функцию языка профессионального общения, что требует формирования у студентов не только грамматических и лексических навыков, но и способности использовать язык в различных социокультурных ситуациях.

Однако традиционные методы обучения нередко ориентированы преимущественно на грамматическую систему языка. Это приводит к тому, что студенты владеют языком на формальном уровне, но испытывают трудности в реальной коммуникации.

Одним из эффективных способов решения данной проблемы является использование этнографических материалов в процессе обучения. Этнографические источники отражают традиции, обычаи, мировоззрение и культурные ценности народа. Они позволяют представить язык как живую систему, связанную с культурной средой.

Включение этнографических материалов в учебный процесс способствует развитию межкультурной компетенции студентов, формированию уважительного отношения к другим культурам и расширению гуманитарного кругозора.

Актуальность исследования. Особую актуальность данная проблема приобретает в технических вузах, где гуманитарная подготовка студентов нередко ограничена. Использование этнографических материалов позволяет компенсировать

данный недостаток и сделать процесс обучения более содержательным и интересным.

И.А.Бодуэн де Куртенэ высказал положение, сохраняющее свою актуальность для преподавания русского языка в наше время: «При наличии в головах учеников двух языков можно рискнуть предложить им сравнительное обозрение сходства и различий и вообще особенностей этих языков, все равно будут ли это языки родственные – или же менее родственные» [Бодуэн 1963, 2: 134].

Цель исследования. Целью исследования является анализ педагогической эффективности использования этнографических материалов при преподавании русского языка студентам технических специальностей.

Методы исследования. В ходе исследования применялись как теоретические, так и эмпирические методы.

1) Теоретические методы

анализ научной и методической литературы;
сравнительный анализ методических подходов;
обобщение педагогического опыта.

2) Эмпирические методы

педагогическое наблюдение;
анкетирование студентов;
анализ результатов обучения;
экспериментальное внедрение этнографического материала.

В исследовании приняли участие **3 группы студентов первого курса Термезского государственного университета инженерии и агротехнологий в течений первого семестра 2025-2026 учебного года..**

Студенты были разделены на две группы:

- контрольная группа — обучение по традиционной методике;
- экспериментальная группа — обучение с использованием этнографических материалов.

Результаты исследования. Результаты эксперимента показали заметное различие в уровне мотивации и коммуникативной активности студентов.

Таблица 1. Уровень учебной мотивации студентов

Уровень мотивации	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Высокий	28	47
Средний	45	39
Низкий	27	14

Полученные данные показывают, что в экспериментальной группе наблюдается значительное увеличение количества студентов с высоким уровнем мотивации.

Таблица 2. Развитие коммуникативной компетенции

Показатель	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Активность на занятиях	средняя	высокая
Объём словарного запаса	стандартный	расширенный
Умение вести диалог	ограниченное	развитое
Уровень культурной осведомлённости	низкий	высокий

Таблица 3. Оценка эффективности использования этнографических материалов студентами

Ответ студентов	Процент
Материалы повышают интерес к языку	78%
Помогают лучше понимать культуру	82%
Улучшают разговорные навыки	69%
Делают занятия более интересными	85%

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают эффективность применения этнографических материалов в преподавании русского языка. Этнографические материалы выполняют несколько важных функций.

1) Во-первых, они служат источником аутентичной информации о культуре. Это способствует формированию целостного представления о языке как элементе культурной системы.

2) Во-вторых, этнографический материал стимулирует коммуникативную активность студентов. Обсуждение традиций, обычаев и культурных различий между узбекскими и русским народом вызывает интерес и способствует развитию дискуссионных навыков.

3) В-третьих, использование таких материалов способствует формированию межкультурной компетенции, которая является важным компонентом профессиональной подготовки специалистов.

Однако для эффективного использования этнографических материалов необходимо учитывать уровень языковой подготовки студентов и адаптировать тексты к их образовательным потребностям.

Заключение. Проведённое исследование показало, что использование этнографических материалов в преподавании русского языка в технических вузах является эффективным педагогическим инструментом.

Основные результаты исследования заключаются в следующем:

1. Этнографические материалы повышают мотивацию студентов к изучению русского языка.
2. Они способствуют развитию коммуникативной компетенции.
3. Использование культурных материалов расширяет словарный запас.
4. Формируется межкультурная компетенция студентов.

Таким образом, интеграция этнографических материалов в учебный процесс способствует повышению качества языковой подготовки студентов технических специальностей.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой специальных учебных пособий и методических рекомендаций для преподавателей русского языка в технических вузах.

Список литературы:

1. Надежда Владимировна Краснокутская, Опыт преподавания русского языка носителям узбекского языка в техническом вузе. ПРОФЕССОРСКИЙ ЖУРНАЛ.
2. Серия: Русский язык и литература DOI: 10.18572/2687-0339-2023-2-50-56
3. Алматова Р.А. Обучение русскому языку в узбекских вузах: динамика последних лет // Вестник науки и образования. 2021. № 6 (109). Ч. 1. С. 64—66.
4. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию / И.А.Бодуэн де
5. Куртенэ. – М., 1963. – Т. 2.
6. Маслова В. А. Лингвокультурология. — М.: Академия, 2004.
7. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2000.
8. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М.: Высшая школа, 2010.
9. Сафонова В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования. — М.: Еврошкола, 2001.
10. Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. — М.: Гнозис, 2002.
11. Айткулова Гулжавхар Шекербаевна. (2025). Развитие этнокультурных интересов при обучении русскому языку: вызовы и стратегии. Synapses: insights across the disciplines, 2(6), 153–156. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15664560>
12. Айткулова Гулжавхар Шекербаевна. (2025). Место этнографического принципа в образовательном процессе. Междисциплинарный журнал науки и технологий, 5 (6), 860–862. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15653680>
13. Айткулова, Г. (2023). Педагогические условия формирования этнокультурных интересов студентов в Узбекистане. Академическая международная конференция по междисциплинарным исследованиям и образованию, 1(4), 118–120. <https://aidlix.com/index.php/us/article/view/381>
14. Aytkulova, . G. (2023). The history of the development of methods of teaching the russian language as a science. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 2(8), 56–58. <https://in.academy.uz/index.php/zdpp/article/view/14064>