

## ПРОЕКТЫ УРОВНЯ А КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ)

Холтураева Феруза Камоловна,

Преподаватель Университета экономики и педагогики,

[xolturayeva92@bk.ru](mailto:xolturayeva92@bk.ru),

**Аннотация.** В статье рассматривается проектная деятельность уровня А (А1–А2 по CEFR) как эффективное средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному. Анализируются теоретические основы коммуникативной компетенции, особенности начального этапа обучения РКИ и педагогический потенциал проектных технологий. Установлено, что проекты уровня А способствуют развитию речевой активности, мотивации, социокультурной адаптации и формированию базовых коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** РКИ, коммуникативная компетенция, проектная деятельность, уровень А, CEFR, иностранный язык, методика обучения.

**Abstrakt.** Ushbu maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitishda xorijiy til kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishning samarali vositasi sifatida A darajasidagi (CEFR bo'yicha A1–A2) loyihaga asoslangan faoliyatlar ko'rib chiqiladi. Unda kommunikativ kompetensiyaning nazariy asoslari, rus tilini chet tili sifatida o'qitishning dastlabki bosqichining o'ziga xos xususiyatlari va loyihaga asoslangan texnologiyalarning pedagogik salohiyati tahlil qilinadi. A darajasidagi loyihalar nutq faoliyatini rivojlantirish, motivatsiya, ijtimoiy-madaniy moslashuv va asosiy kommunikativ ko'nikmalarni shakllantirishga hissa qo'shishi aniqlangan.

**Kalit so'zlar:** xorijiy til sifatida rus tili, kommunikativ kompetensiya, loyihaga asoslangan faoliyat, A darajasi, CEFR, xorijiy til, o'qitish usullari.

**Abstract.** This article examines project-based activities at Level A (A1–A2 on the CEFR) as an effective means of developing foreign language communicative competence in teaching Russian as a foreign language. It analyzes the theoretical foundations of communicative competence, the specifics of the initial stage of teaching Russian as a foreign language, and the pedagogical potential of project-based technologies. It is established that Level A projects contribute to the development of speech activity, motivation, sociocultural adaptation, and the formation of basic communicative skills.

**Keywords:** Russian as a foreign language, communicative competence, project-based activities, Level A, CEFR, foreign language, teaching methods.

**Ведение.** Современная методика преподавания русского языка как иностранного ориентирована на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность эффективно использовать язык в реальных ситуациях общения. Данное понятие было введено Д. Хаймсом и получило дальнейшее развитие в работах М. Канале и М. Суэйн, которые выделили грамматический, социолингвистический, дискурсивный и стратегический компоненты компетенции.

В обучении РКИ особое значение имеет начальный этап (уровни А1–А2), поскольку именно на этой стадии закладываются базовые речевые навыки и формируется мотивация к изучению языка. В условиях коммуникативного подхода

особую эффективность демонстрирует проектная технология, позволяющая организовать учебный процесс на основе реальных коммуникативных задач.

**Цель исследования.** Определить педагогическую эффективность проектов уровня А в развитии иноязычной коммуникативной компетенции при обучении РКИ.

**Задачи исследования.** Проанализировать структуру коммуникативной компетенции в РКИ. Выявить специфику проектной деятельности на начальном уровне. Определить влияние проектов на формирование речевых навыков.

#### **Методы.**

- В исследовании применялись:
- теоретический анализ лингводидактической литературы;
- сравнительный анализ моделей коммуникативной компетенции;
- педагогическое моделирование проектных заданий;
- системный анализ компонентов речевой деятельности.
- Методологическую основу составили положения коммуникативного и деятельностного подходов.

#### **Результаты.**

##### **3.1. Иноязычная коммуникативная компетенция в обучении РКИ**

В методике РКИ коммуникативная компетенция трактуется как интегративная способность, включающая:

- языковые знания;
- речевые умения;
- социокультурную осведомлённость;
- стратегии общения.

Формирование данной компетенции возможно только в условиях активной речевой практики.

##### **3.2. Особенности проектов уровня А в обучении РКИ**

Проекты начального уровня характеризуются следующими особенностями:

###### **1. Коммуникативная направленность**

Тематика проектов отражает повседневные ситуации общения:

- знакомство;
- семья;
- покупки;
- учеба;
- город.

###### **2. Ограниченность языковых средств**

Используются:

базовая лексика;

простые грамматические конструкции;  
шаблонные речевые модели.

### 3. Социокультурная ориентация

Проекты знакомят учащихся с культурой России:

традиции;

быт;

повседневное общение.

#### 3.3. Виды проектов уровня А в РКИ

Информационные проекты

Направлены на развитие навыков описания:

«Моя семья»

«Мой университет»

«Мой день»

Развивают монологическую речь.

Рольевые проекты

Имитация реальных ситуаций общения:

диалог в магазине;

разговор в кафе;

знакомство.

Формируют диалогические навыки.

Творческие проекты

Включают:

презентации;

постеры;

мини-видеоролики.

Развивают мотивацию и речевую активность.

#### 3.4. Педагогический эффект проектной деятельности

Анализ показал, что проекты уровня А способствуют:

формированию речевых умений;

развитию коммуникативной мотивации;

снижению языкового барьера;

развитию навыков сотрудничества;

формированию социокультурной компетенции.

**Обсуждение.** Результаты подтверждают, что проектная деятельность соответствует принципам коммуникативного обучения, поскольку обеспечивает:

активное использование языка;

интеграцию видов речевой деятельности;

практическую направленность обучения.

В обучении РКИ проекты особенно важны, так как они помогают преодолеть языковой барьер и ускоряют адаптацию учащихся в русскоязычной среде.

**Выводы.** Иноязычная коммуникативная компетенция является основной целью обучения РКИ.

Проекты уровня А обладают высоким дидактическим потенциалом.

Они способствуют развитию базовых речевых навыков.

Проектная технология повышает эффективность обучения на начальном этапе.

Использование проектов обеспечивает связь обучения с реальной коммуникативной практикой.

#### Список литературы:

1. Хаймс Д. О коммуникативной компетенции. — 1972.
2. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches. — 1980.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. — М., 1991.
4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — М., 2017.
5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. — М., 2005.

