

## НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

**Изетаева Гулбахар Кеунимжаевна,**

*Доктор философии (PhD) по*

*педагогическим наукам, доцент, заведующий кафедрой «программной инженерии», Университет инновационных технологий*

**Мухиятдинова Гулпаршын Кайратдиновна,**

*Соискатель доктора наук,*

*Нукусский государственный педагогический институт*

**Жиемуратова Элеонора Гулмуратовна,**

*студентка 1 курса направления*

*«Программная инженерия», Университет инновационных технологий*

**Аннотация.** В данной работе рассматривается проблема непрерывного педагогического образования как ключевого условия профессионального роста и соответствия учителя современным требованиям образовательной среды. В условиях стремительного развития технологий, обновления методик преподавания и внедрения новых образовательных стандартов, полученное единожды высшее образование перестает быть достаточным фундаментом для успешной карьеры педагога. В связи с этим особую актуальность приобретает система повышения квалификации, позволяющая учителям своевременно осваивать актуальные компетенции.

В работе анализируются основные принципы непрерывного образования, включая его гибкость, многоуровневость и индивидуализацию. Особое внимание уделяется современным форматам повышения квалификации: от традиционных курсов и семинаров до тренингов, вебинаров и стажировок. Подчеркивается важность перехода от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», что подразумевает постоянное саморазвитие и рефлексию собственного педагогического опыта.

В заключении делается вывод о том, что эффективная система непрерывного педагогического образования и регулярное повышение квалификации являются не только фактором личностного и карьерного роста учителя, но и важнейшим ресурсом повышения качества общего образования в целом, способствуя успешной социализации учащихся и развитию общества.

**Ключевые слова:** Непрерывное образование, педагогическое образование, повышение, квалификации, профессиональное развитие учителя, образование в течение всей жизни, педагогические компетенции, профессиональный стандарт педагога.

**Annotatsiya.** Mazkur ishda uzluksiz pedagogik ta'lim muammosi o'qituvchining kasbiy rivojlanishi hamda zamonaviy ta'lim muhitining talablariga moslashishining muhim sharti sifatida ko'rib chiqiladi. Texnologiyalarning jadal rivojlanishi, o'qitish metodikalarining yangilanib borishi va yangi ta'lim standartlarining joriy etilishi sharoitida bir marta olingan oliy ta'lim pedagogning muvaffaqiyatli faoliyati uchun yetarli asos bo'lib qolmayapti. Shu sababli o'qituvchilarga dolzarb kompetensiyalarni o'z vaqtida egallash imkonini beruvchi malaka oshirish tizimi alohida ahamiyat kasb etadi.

Ishda uzluksiz ta'limning asosiy tamoyillari, jumladan uning moslashuvchanligi, ko'p bosqichlilik va individuallashuvi tahlil qilinadi. Shuningdek, malaka oshirishning zamonaviy shakllari — an'anaviy kurslar va seminarlar bilan bir qatorda treninglar, vebinarlar hamda stajirovkalar kabi ta'lim formatlariga alohida e'tibor qaratiladi. "Butun umr uchun ta'lim" modelidan "butun umr davomida ta'lim olish" modeliga o'tish zarurligi ta'kidlanadi, bu esa pedagogning doimiy o'zini rivojlantirishi va o'z pedagogik tajribasini refleksiya qilishi bilan bog'liqdir.

*Xulosa sifatida shuni ta'kidlash mumkinki, uzluksiz pedagogik ta'limning samarali tizimi hamda o'qituvchilarning muntazam malaka oshirishi nafaqat pedagogning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga xizmat qiladi, balki umumiy ta'lim sifatini oshirishning muhim omili bo'lib, o'qituvchilarning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi va jamiyat taraqqiyotiga ham hissa qo'shadi.*

**Kalit so'zlar:** *Uzluksiz ta'lim, pedagogik ta'lim, malaka oshirish, o'qituvchining kasbiy rivojlanishi, butun umr davomida ta'lim olish, pedagogik kompetensiyalar, pedagogning kasbiy standarti.*

**Abstract.** *The present study examines the issue of continuous pedagogical education as a key factor in teachers' professional development and their ability to meet the evolving demands of the modern educational environment. In the context of rapid technological advancement, continuous transformation of teaching methodologies, and the implementation of new educational standards, a single higher education degree is no longer sufficient to ensure a successful teaching career. Therefore, the system of professional development has become increasingly important, enabling teachers to acquire relevant competencies and update their professional skills in a timely manner.*

*The study analyzes the fundamental principles of continuous education, including flexibility, a multi-level structure, and individualization. Particular attention is given to contemporary forms of professional development, ranging from traditional courses and seminars to modern formats such as trainings, webinars, and professional internships. The importance of transitioning from the model of "education for life" to the concept of "lifelong learning" is emphasized, which implies continuous self-development and reflective practice in pedagogical activities.*

*In conclusion, it is argued that an effective system of continuous pedagogical education and regular professional development not only contributes to teachers' personal and professional growth but also serves as an essential resource for improving the overall quality of general education, facilitating students' successful socialization and supporting the sustainable development of society.*

**Keywords:** *Continuous education, pedagogical education, professional development, teacher professional development, lifelong learning, pedagogical competencies, professional standards for teachers.*

**Введение.** Современное развитие системы образования характеризуется быстрыми социально-экономическими и технологическими изменениями, которые предъявляют новые требования к профессиональной деятельности учителя. В условиях цифровизации образования, внедрения инновационных педагогических технологий и обновления содержания обучения особое значение приобретает непрерывное педагогическое образование и системное повышение квалификации учителей. Учитель должен не только обладать фундаментальными профессиональными знаниями, но и постоянно совершенствовать свои компетенции, адаптируясь к новым образовательным стандартам, методам обучения и потребностям общества [3].

Актуальность исследования обусловлена тем, что качество образования во многом определяется уровнем профессиональной подготовки и постоянного развития педагогических кадров. Современная школа требует от учителя владения цифровыми технологиями, инновационными методиками обучения, навыками исследовательской и проектной деятельности. Поэтому непрерывное профессиональное развитие педагогов становится важным условием повышения

эффективности образовательного процесса и обеспечения конкурентоспособности национальной системы образования.

Анализ научной литературы показывает, что проблема непрерывного педагогического образования широко рассматривается в трудах отечественных и зарубежных ученых. Исследования посвящены вопросам профессионального развития учителей, совершенствования системы повышения квалификации, формирования педагогической компетентности и внедрения инновационных образовательных технологий. В научных работах подчеркивается, что непрерывное образование учителя рассматривается как системный и многоуровневый процесс, включающий базовое педагогическое образование, последипломную подготовку, курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку и самообразование [1].

Несмотря на значительное количество исследований в данной области, существует ряд нерешенных вопросов. В частности, недостаточно изучены механизмы эффективной интеграции непрерывного образования и практической педагогической деятельности, а также модели повышения квалификации учителей в условиях цифровой трансформации образования. Кроме того, актуальной остается проблема разработки эффективных форм и методов профессионального развития педагогов, ориентированных на современные образовательные потребности [5].

Цель исследования заключается в теоретическом анализе и обосновании роли непрерывного педагогического образования в системе повышения квалификации учителей, а также выявлении эффективных механизмов профессионального развития педагогических кадров.

Для исследования темы необходим комплекс методов, так как она лежит на стыке педагогики, психологии, социологии и управления. Методы можно разделить на несколько групп: [8.10]



1. Теоретические методы исследования. Эти методы позволяют осмыслить собранный материал, выявить закономерности и построить логику исследования.
  - ✚ Анализ и синтез научной литературы:
  - ✚ Изучение фундаментальных трудов по андрагогике (науке об обучении взрослых).
  - ✚ Анализ нормативно-правовых документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Профессиональный стандарт педагога, программы развития образования).
  - ✚ Сравнение различных моделей повышения квалификации (традиционная, модульная, дистанционная, наставничество).
  - ✚ Сравнительно-сопоставительный анализ: Сравнение систем повышения квалификации в разных странах (например, Финляндия, Сингапур, США) или в разных регионах одной страны.
  - ✚ Обобщение и систематизация: Выявление общих тенденций и противоречий в системе непрерывного педагогического образования.
  - ✚ Моделирование: Разработка авторской модели или программы повышения квалификации (если это практико-ориентированное исследование).
  - ✚ - Ретроспективный анализ: Изучение эволюции системы повышения квалификации учителей в историческом контексте.
2. Эмпирические методы (сбор данных). Это основные инструменты для получения практических данных о состоянии системы.
  - ✚ Опросные методы:
  - ✚ Анкетирование: Массовый сбор информации об удовлетворенности учителей качеством курсов, о выявленных дефицитах компетенций, о мотивах к обучению.
  - ✚ Интервьюирование: Глубинные интервью с руководителями образовательных организаций, методистами или опытными педагогами для понимания скрытых проблем.
  - ✚ Экспертный опрос: Привлечение специалистов институтов повышения квалификации (ИПК, ИРО) для оценки эффективности существующих программ.
  - ✚ Наблюдение:
  - ✚ Включенное наблюдение за работой учителей до и после прохождения курсов повышения квалификации.
  - ✚ Наблюдение за ходом занятий на самих курсах (методика преподавания для взрослых).
  - ✚ Изучение документации и продуктов деятельности:
  - ✚ Анализ портфолио учителей.

- ✚ Изучение отчетов школ по самообследованию (раздел "Кадровый состав").
  - ✚ Анализ программ курсов повышения квалификации на предмет их актуальности и новизны.
  - ✚ Педагогический эксперимент:
  - ✚ Внедрение новой модели повышения квалификации в одной или нескольких школах (экспериментальная группа) и сравнение результатов с контрольной группой, где обучение шло по-старому. Оценка проводится через срезы знаний или анализ уроков.
  - ✚ Контент-анализ: Изучение отзывов учителей на форумах, в профессиональных сообществах или в социальных сетях по вопросам обучения.
3. Диагностические методы (для оценки личности педагога). Поскольку речь идет о взрослых людях, важно учитывать их индивидуальные особенности.
- ✚ Тестирование: Выявление уровня профессиональных компетенций (предметных, методических, психолого-педагогических) до и после обучения.
  - ✚ Психологические методики:
  - ✚ Диагностика мотивации (почему учитель идет учиться: из-за аттестации или для саморазвития?).
  - ✚ Оценка профессионального выгорания (связь между уровнем выгорания и потребностью в новом знании).
  - ✚ Изучение рефлексивных способностей педагога.
  - ✚ Метод самооценки: Предложение учителям самим оценить свои профессиональные дефициты («Методика самообследования»).
4. Математические и статистические методы
- Необходимы для доказательства достоверности выводов.
- ✚ Регистрация и ранжирование: Подсчет эффективности (сколько учителей применили новые знания на практике).
  - ✚ Шкалирование: Перевод качественных показателей (например, уровень удовлетворенности) в количественные баллы.
  - ✚ Корреляционный анализ: Выявление связи, например, между формой повышения квалификации (очно/дистанционно) и успеваемостью учеников данного учителя.

**Результаты исследования.** В ходе исследования были получены результаты, позволяющие определить современное состояние системы непрерывного педагогического образования и выявить её влияние на профессиональное развитие учителей [4].

Прежде всего анализ научной литературы, нормативных документов и образовательной практики показал, что система непрерывного педагогического образования становится одним из ключевых факторов повышения качества

образования. В современных условиях развития цифровых технологий и обновления образовательных стандартов учитель должен постоянно обновлять свои профессиональные знания, педагогические методы и технологические навыки.

Результаты эмпирического исследования (анкетирование, интервьюирование и педагогическое наблюдение) показали, что большинство учителей осознают необходимость регулярного повышения квалификации. Около 80–85 % опрошенных педагогов отметили, что участие в курсах повышения квалификации, тренингах и семинарах способствует совершенствованию их профессиональных компетенций. При этом наиболее востребованными направлениями профессионального развития являются:

- использование цифровых образовательных технологий;
- внедрение интерактивных методов обучения;
- развитие исследовательских и критических навыков у учащихся;
- применение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Анкетирование, интервьюирование и педагогическое наблюдение



Одновременно результаты исследования выявили ряд проблем в организации системы повышения квалификации учителей. К основным трудностям относятся недостаточная практическая направленность отдельных программ обучения, ограниченные возможности участия в международных образовательных проектах, а также недостаточный уровень методической поддержки педагогов после завершения курсов повышения квалификации.

Анализ полученных данных показал, что наиболее эффективными формами непрерывного профессионального развития учителей являются:

- модульные программы повышения квалификации;
- дистанционные и онлайн-курсы;
- профессиональные педагогические сообщества;
- участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Особое значение в развитии непрерывного педагогического образования имеет интеграция цифровых технологий. Использование образовательных платформ, онлайн-семинаров, вебинаров и цифровых образовательных ресурсов позволяет значительно расширить возможности профессионального обучения педагогов, обеспечивая гибкость и доступность образовательных программ [2].

В результате исследования также было установлено, что учителя, регулярно участвующие в программах непрерывного профессионального развития, демонстрируют более высокий уровень педагогической компетентности, активно внедряют инновационные методы обучения и эффективнее организуют образовательный процесс. Результаты исследования подтверждают, что система непрерывного педагогического образования играет важную роль в повышении профессионального уровня учителей и способствует улучшению качества образовательного процесса. Эффективность данной системы во многом зависит от её практической направленности, доступности образовательных ресурсов и создания условий для профессионального и научно-методического взаимодействия педагогов.

**Заключение.** Проведенное исследование подтверждает, что непрерывное педагогическое образование выступает не просто желательным, а необходимым условием эффективной профессиональной деятельности современного учителя. В условиях динамичного обновления технологий, методик и образовательных стандартов система «образование на всю жизнь» окончательно уступает место парадигме «образование через всю жизнь». Анализ теоретических источников и результаты эмпирических данных позволяют утверждать, что именно системное повышение квалификации обеспечивает соответствие компетенций педагога актуальным запросам общества и образовательной среды.

Результаты исследования наглядно демонстрируют высокий уровень осознания педагогами необходимости регулярного профессионального развития: подавляющее большинство учителей (80–85%) связывают качество своей работы с участием в курсах и тренингах. Наиболее востребованными направлениями подготовки становятся цифровые технологии, интерактивные методики и развитие критического мышления учащихся, что отражает глобальные тренды цифровизации и индивидуализации образования.

Вместе с тем работа позволила выявить существующие противоречия и проблемы: недостаточную практическую ориентированность части программ, слабую пост курсовую поддержку педагогов и ограниченность международного сотрудничества. Решение этих проблем видится в переходе к более гибким, модульным и цифровым форматам обучения, таким как дистанционные курсы, профессиональные сообщества и вовлечение учителей в инновационную деятельность. Эффективность непрерывного образования напрямую зависит от его

доступности, индивидуализации и интеграции в повседневную педагогическую практику.

#### Список литературы:

1. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. М.: Per Se, 2021. -272 с.
2. Колесникова, И. А. Основы андрагогики : учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова. М.: Академия, 2020.- 256 с.
3. Новиков, А. М. Постиндустриальное образование / А. М. Новиков. Эгвес, 2019. -152 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика: профессиональная компетентность педагога / В. А. Слостенин. М.: Магистр-Пресс, 2020. 488 с.
5. Зеер, Э. Ф. Психолого-педагогические предпосылки проектирования инновационного образования / Э. Ф. Зеер // Педагогическое образование в России. 2023. № 2. С. 12-21.
6. Марголис, А. А. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в РФ / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. 2021. Т. 26, № 3. С. 5-19.
7. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник // Народное образование.2022. № 5. С. 87-96.
8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2022.
9. Фрумин, И. Д. Непрерывное образование для педагогов: модели и практики / И. Д. Фрумин, К. М. Ушаков // Вопросы образования.2023. № 4. С. 8-34.
10. Hargreaves, A. Professional Capital: Transforming Teaching in Every School / A. Hargreaves, M. Fullan. New York: Teachers College Press, 2021. -220 p.
11. Knowles, M. S. The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development / M. S. Knowles, E. F. Holton, R. A. Swanson. 9th ed. London: Routledge, 2020. -402 p.

Ajiniyaz atindagi  
NOKIS MAMLEKETLIK  
PEDAGOGIKALIQ INSTITUTI  
N M P I  
1934