

## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Шакарова Феруза Долиевна,**

*ст. преподаватель,*

*Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека*

**Ядгарова Гузал Исанбаевна,**

*ст. преподаватель*

*Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека*

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность инновационного подхода к обучению и технологии, которые составляют основу инновационного обучения. Отдельно рассматриваются некоторые приемы, применяемые на занятиях. Также в заключении отмечаются выявленные на практике положительные результаты данных технологий.

**Ключевые слова:** инновация, метод, развивающее обучение, программное обучение, игровое обучение, модульное обучение.

**Annotatsiya.** Maqolada innovatsion ta'limning asosini tashkil etuvchi ta'limga innovatsion yondashuv va texnologiyaning dolzarbligi ko'rib chiqiladi. Mashg'ulotlarda qo'llaniladigan ayrim usullar alohida ko'rib chiqiladi. Shuningdek, xulosada ushbu texnologiyalarning amaliyotda aniqlangan ijobiy natijalari qayd etilgan.

**Kalit so'zlar:** innovatsiya, metod, rivojlantiruvchi ta'lim, dasturiy ta'lim, o'yinli ta'lim, modulli ta'lim.

**Abstract.** The article examines the relevance of the innovative approach to learning and the technology that forms the basis of innovative learning. Some techniques used in lessons are considered separately. The conclusion also notes the positive results of these technologies identified in practice.

**Keywords:** innovation, method, developmental learning, software learning, game learning, modular learning.

**Введение.** В настоящее время в нашей республике происходят серьезные изменения всей системы образования. Безусловно, что одним из факторов обусловивших процессы реорганизации вузовской модели образования являются процессы глобализации, затронувшие практически все аспекты нашей жизни, и информатизации образовательного процесса, связанные с современными компьютерными технологиями.

Сегодня основная цель обучения – это не только накопление студентом определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка учащегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и педагога, и, что не менее важно, студента. Именно этой цели – воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

**Анализ литературы.** Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студенту занятие и в радость, и приносит пользу, не превращаясь просто в забаву или игру. Определение «инновация» как

педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем, инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин. Он и наметил основные черты «дидактического портрета» этого метода, направленного на развитие способности ученика к самосовершенствованию, самостоятельному поиску решений, к совместной деятельности в новой ситуации.

**Методология исследования.** В ходе исследования были использованы методы теоретического анализа научно-педагогической литературы, а также обобщение передового педагогического опыта применения инновационных технологий в учебном процессе. Кроме того, применялись методы наблюдения и сравнительного анализа эффективности различных образовательных технологий при их использовании на занятиях.

**Анализы и результаты.** Таким образом, инновационное обучение – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- использование личностно-ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала студента;
- соответствие социокультурной потребности современного общества;
- самостоятельная творческая деятельность.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- модульное обучение;
- активное обучение;
- игровое обучение;
- программированное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированное обучение;
- компьютерное обучение;
- концентрированное обучение;
- создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы занятий;

- использование наглядности;
- новизна (абсолютная, относительная, изобретательская);
- результативность;
- возможность творческого применения в массовом опыте.

Использование данных технологий на занятиях имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает активность учащихся, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности студентов. Параллельно с процессом обучения идет развитие коммуникативных качеств и формирование лидерских качеств личности.

При использовании инновационных технологий в обучении гуманитарных дисциплин можно успешно применять на занятиях следующие приемы: ассоциативный ряд; опорный конспект; Инсерт (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления); мозговая атака; групповая дискуссия; чтение с остановками и вопросы Блума; кластеры; синквейн; эссе; ключевые термины; перепутанные логические цепочки; дидактическая игра; лингвистические карты; исследование текста; работа с тестами; нетрадиционные формы домашнего задания [4].

В настоящее время компьютеризация охватила практически все сферы человеческой деятельности. Уже не представляется возможным получение образования без компьютера. При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе можно выявить следующие его дидактические возможности:

- расширение самостоятельной творческой деятельности учащихся;
- привитие навыков самоконтроля, самостоятельного исправления ошибок;
- развитие познавательных способностей;
- быстрое освоение материала;
- интегрированное обучение предмету;
- развитие мотивации учащихся;
- экономия времени;

Эти дидактические возможности доказывают эффективность и актуальности использования компьютера в преподавании гуманитарных дисциплин. К сожалению, при использовании мультимедийных технологий на занятии возникает ряд проблем:

- недостаточное обеспечение учебного процесса компьютерами;
- отсутствие программного обеспечения в условиях поликультурного региона.

Применять компьютер на работе можно по-разному: на практических занятиях, в исследовательской работе, при обмене информацией со студентами с помощью

электронной почты. Компьютер используется на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков. При этом для студента он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, коллектива или же игровой среды. В функции преподавателя компьютер представляет источник учебной информации, наглядное пособие, информационное пространство, тренажер, средство диагностики и контроля [2].

И все же доказано, что использование мультимедийных технологий на занятиях дает высокие результаты, т.к. оно способствует развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, повышает их активность.

Мультимедийные технологии удобны своей универсальностью. Они могут быть использованы учащимися как для самоконтроля, так и для контроля со стороны преподавателя.

И в заключении отметим выявленные на практике положительные результаты данной технологии:

- совершенствует навыки и умения говорения и письма;
- развивает творческую способность учащихся;
- учит экономить время, организует собранность и внимательность, развивает мыслительную деятельность;
- из-за сжатости времени возникает «мозговая атака», которая реализуется за счет интеллектуального уровня.

Из всего многообразия педагогических технологий мы в большей степени остановили свое внимание на том, который может быть достаточно органично и легко интегрироваться с традиционным обучением. Именно такие технологии являются основными векторами развивающего обучения. Здесь налицо качественно иной подход преподавателя, не являющийся способом разукрасить занятие, доставить учащимся удовольствие от использованных игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Это технологии с совершенно четкой структурой, имеющие в своей основе развивающие и воспитательные цели.

В процессе использования эффективных технологий обучения все основные параметры общения: высокая мотивация, целенаправленность, личностный смысл, речемыслительная активность, личная заинтересованность, взаимодействие учащихся формируются на высоком уровне понимания. Более того, без воздействия на них со стороны преподавателя они мертвы и оживают лишь в сотрудничестве с преподавателем, реализуемого в процессе педагогического руководства образовательным процессом. Таким образом, преподаватель-профессионал понимает, что на занятии перед ним не объект, а равноправный партнер процесса обучения, и поэтому он должен владеть многочисленными и разнообразными

образовательными технологиями. В этом заложено творчество преподавателя и проявляется нестандартный подход к организации учебного процесса [6].

**Заключение.** Рассмотренные современные педагогические технологии расширяют возможности обучения, способствуют формированию коммуникативной компетенции, усиливают мотивацию учащихся и оптимизируют учебный процесс.

Применение инновационных технологий в процессе обучения делает практическое занятие привлекательным и по-настоящему современным. Можно сделать вывод, что такая организация учебной деятельности играет большую роль в развитии коммуникативной компетенции обучающихся, способствует развитию их творческих, исследовательских способностей.

#### **Использованная литература:**

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т.,2003.-71с.
2. Ахмедова М.Х. Инновационные образовательные технологии в учебном процессе // Сборник статей XX межд. научно-практической конф: Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. Москва.Изд.Интернаука. №2 2019 ст.25-29
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. –М., Народное образование, 1998.
4. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения: Учебное пособие. М.:МАПКиПРО, 2001.
5. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. –Волгоград: Учитель, 2008.
6. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Либроком, 2013.
7. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. М.: Педагогика. 1987. 265 с.