

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Рахимова А.И.,

старший преподаватель,

Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Калинина О.Н.,

старший преподаватель,

Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека

Аннотация. В статье рассматривается актуальность инновационного подхода к языковому обучению, который составляет основу инновационного обучения на примере технологии развивающего обучения. Проблемное обучение стимулирует активный познавательный процесс, формирует исследовательский стиль мышления, соответствует целям воспитания творчески активной личности.

Ключевые слова: проблемное обучение, метод, ситуация, мыслительная способность, творческий подход, самостоятельность.

Annotatsiya. Maqolada rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyasi misolida innovatsion ta'limning asosini tashkil etuvchi til ta'limiga innovatsion yondashuvning dolzarbligi ko'rib chiqilgan. Muammoli ta'lim faol bilish jarayonini rag'batlantiradi, fikrlashning tadqiqot uslubini shakllantiradi, ijodiy faol shaxsni tarbiyalash maqsadlariga mos keladi.

Kalit so'zlar: muammoli ta'lim, metod, vaziyat, fikrlash qobiliyati, ijodiy yondashuv, mustaqillik.

Abstract. The article examines the relevance of the innovative approach to language teaching, which forms the basis of innovative learning, using the example of developmental learning technology. Problem-based learning stimulates the active cognitive process, shapes a research-based thinking style, and aligns with the goals of fostering a creative and active individual.

Keywords: problem-based learning, method, situation, thinking ability, creative approach, independence.

Введение. Основной проблемой современного педагогического процесса является дальнейшее совершенствование системы образования в целом направленное на развитие творческой личности обучающегося. Для целенаправленного и систематического развития интеллекта и творческого мышления обучающихся необходимо применять на занятиях современные педагогические технологии, направленные на активизацию и интенсификацию деятельности обучающихся.

Занятия с использованием современных методов обучения позволяют заинтересовать студента, привлечь его к моделированию своей коммуникативной деятельности, что достигается средствами эмоционального и интеллектуального стимулирования.

Интерактивный подход в методике обучения иностранным языкам часто рассматривается:

- 1) как коммуникативный подход;
- 2) как разновидность коммуникативного подхода;

3) как модифицированный прямой метод, включающий ряд других методов [5].

Анализ литературы. В научной литературе проблемное обучение рассматривается как одна из эффективных технологий развивающего обучения, направленная на формирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся. В трудах М.И. Махмутова, И.Я. Лернера раскрываются дидактические основы проблемного метода и его роль в развитии творческого мышления. Исследования Н.В. Баграмовой и Л.Т. Ахмедовой посвящены применению интерактивных и инновационных методов в обучении иностранным языкам, подчеркивая их значимость в формировании коммуникативной компетенции. Кроме того, современные исследования подтверждают, что проблемное обучение способствует развитию исследовательского подхода и повышению эффективности усвоения языкового материала.

Методология исследования. В процессе исследования были использованы теоретический анализ научной и методической литературы, а также обобщение педагогического опыта преподавания русского языка как иностранного. Кроме того, применялись методы наблюдения и анализа учебной деятельности студентов при использовании элементов проблемного обучения.

Анализы и результаты. Использование на занятиях проблемных ситуаций применение заданий поискового характера востребовано в сегодняшнем вузе, так как вся «система рассуждений в процессе выполнения заданий поискового характера – творческий процесс, путь поиска и находок» [2].

Мы согласны с мнением большинства учёных, методистов, психологов о том, что современной высокоэффективной технологией обучения в вузе является проблемное обучение – это технология развивающего обучения. Функция проблемного обучения заключается в том, чтобы стимулировать активный познавательный процесс, формировать исследовательский стиль мышления. Проблемное обучение соответствует целям воспитания творчески активной личности. В процессе проблемного обучения роль самостоятельности обучающихся неизмеримо возрастает в сравнении с репродуктивными формами обучения. В отличие от традиционного обучения, где используется, как правило, репродуктивный метод (работа по образцу), обучение в условиях организованной поисковой деятельности носит творческий продуктивный характер. При решении поисковых задач, когда нужно проанализировать новые языковые явления, обучающиеся самостоятельно определяют проблему, сами намечают проблему и ход её решения, подбирают, дополнительные языковые факты, выбирают способ решения проблемы, т.е. осуществляют поиск.

Мы под проблемным обучением понимаем такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя

проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Для проблемного метода обучения характерно то, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции. Весь смысл метода заключается в стимулировании поисковой деятельности обучаемого. Не следует забывать при этом, что современные научные знания носят проблемный характер (любое научное открытие отвечает на один или несколько вопросов и тут же ставит десятки новых).

В современной теории проблемного метода обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологическое и педагогическое. Первая касается деятельности обучающихся, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создаётся с помощью активизирующих действий, вопросов преподавателя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание же психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально: ни слишком трудная, ни слишком легкая задача не создает проблемной ситуации для обучающихся, т.е. проблемная ситуация должна быть посильной для них. Можно сказать, что проблемная ситуация представляет собой ощущение мыслительного затруднения.

На наш взгляд, проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Преподаватель создает проблемную ситуацию и направляет студентов ее решение, организуя поиск этого решения. Таким образом, обучающийся ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат, у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации – акт индивидуальной, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Считаем, что проблемное обучение может и должно применяться на каждом этапе занятия русского языка и литературы. Однако это будет зависеть от характера материала, уровня знаний и умений обучающихся. Учитывая это преподаватель и определять свой выбор того или иного элемента проблемного обучения. На продвинутом этапе обучения необходимо использовать полный комплекс элементов проблемного обучения.

Необходимо отметить, что создание на занятии познавательного интереса у студентов – условие и важный признак проблемного обучения. Познавательный интерес должен вызываться на протяжении всего хода занятия начиная с постановки его темы и кончая домашним заданием.

Проблемное обучение имеет огромное значение не только в познавательном, но и в речевом общении, побуждает к высказыванию. Проблемное обучение – психологический фактор порождение речи.

На наш взгляд, проблемное обучение на занятиях русского языка необходимо проводить на различных речевых (языковых) уровнях:

➤ на уровне отдельного предложения – работа со словом и фразовыми звеньями: догадка о значении новых для студентов слов, характерологическое значение слова, определение смысловых оттенков, различения при возможном субъективном подходе к членению предложения на фразовые звенья и др;

➤ в работе над осознанием роли отдельного предложение в речевом потоке – определение данного и нового, упражнение на лексико- фразеологическую предсказуемость, на перемещение логического ударения и др;

➤ на уровне сложного высказывания – ведение диалога в условиях заданной речевой ситуации и полученной характеристики участников разговора, творческое рассказывание, раскрытие идейного содержание текста и др.

Хотелось бы перечислить те методические приемы, которыми пользуется преподаватель для создания проблемных ситуаций. Думается, что их можно представить следующим образом:

- преподаватель подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- сталкивает противоречия практической деятельности;

- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

- предлагает аудитории рассмотреть проблему с различных позиций (например, преподавателя, педагога, психолога, юриста, финансиста и т.д.);

- побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуаций, сопоставлять различные факты;

- ставить конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения и т.д.);

- определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);

- ставить проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с заведомо допущенными ошибками, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с ограниченным временем обсуждения и т.д.).

Итак, проблемное обучение - это педагогическая технология обучения, по своему содержанию и структуре синтезирующая творческие процессы педагога и студентов. Благодаря проблемному обучению у студентов можно воспитать исследовательский подход к решению учебных проблем и профессиональных задач, сформулировать умения и методы самостоятельного познания. Применение

проблемного обучения способствует формированию понимания познания, формирует психологическую и профессиональную готовность студентов к самостоятельной деятельности.

Заключение. Таким образом, проблемное обучение – это такая форма организации учебного процесса, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, то есть такая форма обучения, которая отличается разумным (в педагогическом отношении) сочетанием самостоятельной поисковой задачи и воспроизводящей познавательной деятельности студентов.

Использованная литература:

1. Махмутов М.И. Проблемные методы обучения. – М.,1997г.
2. Напольнова Т.В. Особенности мышления и речи учащихся в условиях поисковой деятельности//РЯШ. -1994.-№4.
3. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. –М.,1992г.
4. Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. –Ташкент, 2009г.-160с.
5. Ахмедова М.Х. Интерактивные методы обучения языкам //“Kardas edebiyatlar” Измир (Турция). 2019 г. №1 с.225-230.
6. M. Akhmedova, A. Markova, S. Ten. Extralinguistic and methodological approaches to teaching communication in a second language // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 1, 2020. P.150-157.
7. Баграмова Н.В. Интерактивный подход в обучении иностранным языкам. М., 2001.
8. Фарберман Б.Л.и др. Современные методы преподавания вузах. Т., 2001.