

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЯЗЫКОВОМ ОБУЧЕНИИ

Ахмедова Мукаддас Ходиматовна,

к.п.н., и.о.проф. Национальный университет Узбекистана

Аннотация. Использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современной методики преподавания языковых дисциплин. Применение информационных технологий считается необходимым на уроках русского языка, и мотивируется это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу. С помощью ИКТ индивидуализируется процесс обучения, повышается у учащихся интерес к занятиям, активизируется их познавательная деятельность, урок становится современным, привлекательным. Применение мультимедийных технологий в процессе обучения языкам становится высокоэффективным творческим реализующим фактором использования разнообразных форм развития, воспитания и обучения.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, процесс обучения, мультимедийные технологии, коммуникативная направленность, метод.

Annotatsiya. Axborot texnologiyalaridan foydalanish til fanlarini o'qitishning zamonaviy metodikasining dolzarb muammolaridan biridir. Axborot texnologiyalarini qo'llash rus tili darslarida zarur hisoblanib, ular amaliy ko'nikma va malakalarni takomillashtirishga yordam berishi, mustaqil ishlarni samarali tashkil etish imkonini berishi bilan asoslanadi. AKT yordamida ta'lim jarayoni individuallashtiriladi, o'quvchilarning mashg'ulotlarga qiziqishi ortadi, ularning bilish faoliyati faollashadi, dars zamonaviy, jozibali bo'ladi. Tillarni o'qitish jarayonida multimedia texnologiyalarini qo'llash rivojlanish, ta'lim va tarbiyaning xilma-xil shakllaridan foydalanishning yuqori samarali ijodiy amalga oshiruvchi omiliga aylanmoqda.

Kalit so'zlar: axborot va kommunikatsiya texnologiyalari, ta'lim jarayoni, multimedia texnologiyalari, kommunikativ yo'nalganlik, metod.

Abstract. The use of information technologies is one of the pressing problems of modern language teaching methodology. The application of information technologies is considered necessary in Russian language lessons and is motivated by the fact that they contribute to the improvement of practical skills and abilities, allow for the effective organization of independent work. With the help of ICT, the learning process is individualized, students' interest in the lessons increases, their cognitive activity is activated, and the lesson becomes modern, engaging. The application of multimedia technologies in the process of language teaching is becoming a highly effective creative implementing factor in the use of diverse forms of development, upbringing, and education.

Keywords: information and communication technologies, learning process, multimedia technologies, communicative orientation, method.

Введение. В стремительно развивающемся XXI веке преподаватель должен владеть современными технологиями и пользоваться ими на занятиях в вузе. С помощью таких технологий достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формирование мировоззрения студентов и развитие их способностей. Сейчас уже все понимают, что современные информационные и коммуникационные технологии обладают колоссальными обучающими возможностями и не менее впечатляющими услугами.

Внедрение инноваций становится важным путем повышения эффективности образования. Стремление использовать инновации в образовании приобретает массовый характер. С одной стороны, инновации изменяют методы работы

педагога, само взаимодействие, взаимоотношения преподавателя и студента, а с другой стороны, инновации меняют мышление педагога, становятся философией практической деятельности как преподавателей, так и студентов.

Анализ литературы. В научной и методической литературе вопросы использования мультимедийных и информационно-коммуникационных технологий в обучении языкам широко освещены. В работах В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского и П.В. Сыроева рассматриваются теоретические основы применения ИКТ в образовании, их роль в повышении эффективности учебного процесса и индивидуализации обучения. Исследования Н.Н. Азизходжаевой, Н.С. Сайидахмедова и М.Х. Ахмедовой посвящены внедрению педагогических и информационных технологий в практику преподавания, а также их влиянию на развитие познавательной активности обучающихся. Анализ литературы показывает, что использование мультимедийных средств способствует формированию коммуникативных навыков, повышению мотивации и оптимизации процесса обучения языкам.

Методология исследования. Методы обучения являются механизмом реализации замыслов, которые позволяют практически воплотить в жизнь цели, задачи, содержание, принципы обучения. В то же время методы обучения являются движущей силой всего процесса обучения, и должны соответствовать современным требованиям общества, тенденциям развития образования.

Реальное реформирование процесса обучения и образования, которое может реализовать каждый преподаватель на каждом конкретном занятии, происходит через внедрение новых методов и методик обучения. «Методы обучения задают темп развития дидактической системы – обучение прогрессирует настолько быстро, насколько позволяют ему двигаться вперед применяемые методы» [1.432].

Анализ и результаты. При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе можно выявить следующие его дидактические возможности:

- развитие познавательных способностей;
- быстрое освоение материала;
- интегрированное обучение предмету;
- развитие мотивации учащихся;
- экономия времени;

Эти дидактические возможности доказывают эффективность и актуальности использования компьютера в преподавании гуманитарных дисциплин.

К сожалению, при использовании мультимедийных технологий на занятии возникает ряд проблем:

- недостаточное обеспечение учебного процесса компьютерами;
- отсутствие программного обеспечения в условиях поликультурного региона.

И все же доказано, что использование мультимедийных технологий на занятиях дает высокие результаты, т.к. оно способствует развитию творческих, исследовательских способностей обучающихся, повышает их активность. Следует отметить, что далеко не все темы и аспекты работы могут быть компьютеризированы. Прежде всего использование мультимедийных технологий возможно для:

- объяснения нового материала с целью его максимального усвоения;
- оптимального закрепления пройденного материала;
- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащения словарного запаса;
- овладения нормами литературного языка;
- изучения лингвистических и литературоведческих терминов;
- улучшения контроля знаний ученика (проведения уроков-зачетов, тестирования по различным темам, словарно-орфографических и контрольных диктантов и др.).

В условиях многоязычия Республики Узбекистан использование инновационных технологий в преподавании русского (узбекского) языка обусловлено современными направлениями в обучении, предполагающими:

- коммуникативную направленность (работа с текстом, анализ актуальных проблем, усвоение правил в процессе выполнения заданий);
- текстоцентрический подход (многофункциональность текста: текст как эталон для собственного текста; текст как база для организации бесед и дискуссий);
- функциональный подход (что, как и зачем использовано в тексте?);
- культуроведческий подход (расширение знаний учащихся с помощью текстового материала о национальной культуре, о взаимосвязи русской культуры с культурой узбекского народа);
- сопоставление (один из важнейших приемов методики обучения в условиях многоязычия).

Эффективное использование мультимедийных технологий возможно на этапе объяснения новой темы. Например, при изучении любой темы можно использовать гипертекстовый документ, созданный в WORDe. Берется чистый лист, на нем набирается текст предложения, с которого делаются ссылки на другие документы.

Наблюдения показывают, что после занятий в компьютерном классе учащиеся начинают серьезнее относиться к орфографии и пунктуации, они убеждаются, что орфографическая или пунктуационная безграмотность создает реальные помехи для коммуникации.

Итак, компьютер является хорошим помощником наряду с другими средствами обучения таким разделам языкознания, как:

— словообразование: анализ структуры слов; «разбор слова» (найти часть слова); из данных морфем образовать новые слова; составить слова по модели; проанализировать этимологию слов;

— морфология: «части речи» (найти заданные части речи в произведении);

— лексикология: «Фразеология» (найти аналогичные варианты фразеологизмов на родном языке или их синонимы);

-- синтаксис: «Сложное предложение» (из данных частей собрать сложное предложение – ССП, СПП).

На завершающем этапе изучения проблемы, рекомендуются следующие темы-проекты:

— «Особенности перевода с русского языка на родной»;

— дискуссия «Экология языка»;

— конкурс «Рецепты национальной кухни»;

— дискуссия «Современная музыка»;

— «Творческая биография любимого деятеля культуры»;

— сочинение-рассуждение «Современная молодежь и ее речь»;

Мультимедийные технологии удобны своей универсальностью. Они могут быть использованы учащимися как для самоконтроля, так и для контроля со стороны преподавателя.

Таким образом, отметим выявленные на практике положительные результаты данной технологии:

- совершенствует навыки и умения говорения и письма;

- развивает творческую способность учащихся;

- учит экономить время, организует собранность и внимательность, развивает мыслительную деятельность;

- из-за сжатости времени возникает «мозговая атака», которая реализуется за счет интеллектуального уровня.

Из всего многообразия педагогических технологий мы в большей степени остановили свое внимание на том, который может быть достаточно органично и легко интегрироваться с традиционным обучением. Именно такие технологии являются основными векторами развивающего обучения. Здесь налицо качественно иной подход преподавателя, не являющийся способом разукрасить занятие, доставить учащимся удовольствие от использованных игровых приемов, групповых форм работы, частой смены деятельности. Это технологии с совершенно четкой структурой, имеющие в своей основе развивающие и воспитательные цели.

Возможность работы в компьютерных сетях открывает перед преподавателями и студентами новые перспективы для творческого развития личности, накопления опыта, самостоятельного получения знаний, зачастую более полных, а иногда и

отличных от предоставляемых в печатно-изданных учебниках и справочных материалах.

Сеть интернета создает уникальную возможность для студентов, изучающих язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, то есть он создает естественную языковую среду.

Социальные сети тоже могут использоваться в образовательных целях. Студенты, создавая свои личные странички на изучаемом языке, развивают письменную речь, получают возможность делиться полезной информацией, вступать в профессиональные сообщества и группы по интересам.

Эффективность изучения языка заключается в том, как часто мы на нем общаемся. Использование ИКТ при обучении языкам помогает восполнить пробел в общении, практически применять и закреплять полученные на традиционном занятии теоретические знания.

Заключение. В заключении отметим, что использование современных ИКТ вместе с новыми педагогическими разработками значительно повышают эффективность обучения и ее роль в формировании современного образа мышления будущих специалистов. Обучение языку – именно та область, где использование информационно-коммуникативных технологий может принципиально изменить и методы работы, и, самое главное, её результаты.

Использованная литература:

1. Азизходжаева Н.Н. Таълим технологиялари ва педагогик маҳорат - Т., 2006.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.-127с.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Либроком, 2013.
4. Сайидахмедов Н.С. Педагогик маҳорат ва таълим технологиялари. – Т.: ЎзМУ, 2003
5. Волошина Н.Н. «Творческая педагогика», №3 2001г.
6. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. М.: Педагогика. 1987. 265с.
7. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения: Учебное пособие. М.: МАПКиПРО, 2001.
8. Ахмедова М.Х. Информационные технологии и их использование в процессе обучения / Фарғона давлат университети илмий журнали 2019. №2 с.223-229.
9. <http://nsportal.ru/skola/>