

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Бахриева Шахноза Давроновна,

*и.о. доцент кафедры методики преподавания языков
Ургутского филиала Самаркандского государственного
университета им.Ш.Рашидова*

Аннотация. В статье анализируется роль преподавателя русского языка в формировании личности и профессиональной компетенции студентов в условиях многоязычной образовательной среды. Рассматриваются функции педагога как носителя знаний, наставника и проводника культурных ценностей. Особое внимание уделяется значению русского языка как средства межкультурного диалога, научного взаимодействия и профессионального роста. Подчеркивается преданность профессии, социальная ответственность преподавателя, а также использование инновационных технологий в обучении. Делается вывод о том, что деятельность преподавателя русского языка имеет фундаментальное значение для развития общества и воспитания нового поколения специалистов.

Ключевые слова: русский язык, преподаватель, многоязычная среда, профессиональная компетенция, межкультурный диалог, инновационные технологии, преданность профессии.

Annotatsiya. Maqolada ko'p tilli ta'lim muhitida talabalarning shaxsiyati va kasbiy kompetensiyasini shakllantirishda rus tili o'qituvchisining o'rni tahlil qilingan. Pedagogning bilimlar tashuvchisi, murabbiy va madaniy qadriyatlarini yetkazuvchi sifatidagi vazifalari ko'rib chiqiladi. Rus tilining madaniyatlararo muloqot, ilmiy hamkorlik va kasbiy o'sish vositasi sifatidagi ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'qituvchining o'z kasbiga sadoqati, ijtimoiy mas'uliyati, ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanishi ta'kidlanadi. Rus tili o'qituvchisining faoliyati jamiyat taraqqiyoti va yangi avlod mutaxassislarini tarbiyalash uchun fundamental ahamiyatga ega degan xulosaga kelingan.

Kalit so'zlar: rus tili, o'qituvchi, ko'p tilli muhit, kasbiy kompetensiya, madaniyatlararo muloqot, innovatsion texnologiyalar, kasbga sodiqlik.

Abstract. The article analyzes the role of the Russian language teacher in the formation of students' personality and professional competence in a multilingual educational environment. The functions of a teacher as a bearer of knowledge, mentor, and guide of cultural values are considered. Special attention is paid to the significance of the Russian language as a means of intercultural dialogue, scientific interaction, and professional growth. It emphasizes the dedication to the profession, the teacher's social responsibility, and the use of innovative technologies in teaching. It is concluded that the activities of a Russian language teacher are fundamental for the development of society and the upbringing of a new generation of specialists.

Keywords: Russian language, teacher, multilingual environment, professional competence, intercultural dialogue, innovative technologies, dedication to the profession.

Введение. Современная система образования развивается в условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия. В этих процессах особое значение приобретает преподаватель русского языка, который выступает не только как транслятор знаний, но и как проводник культурных ценностей, формирующий мировоззрение и профессиональные качества обучающихся.

Русский язык в многоязычной аудитории выполняет функцию связующего звена: он открывает доступ к научным источникам, расширяет возможности профессиональной коммуникации и способствует интеграции студентов в

международное образовательное пространство. При этом роль преподавателя выходит за рамки традиционного обучения — он становится наставником, способным воспитывать личность, развивать критическое мышление и формировать социальную ответственность.

Таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью осмысления вклада преподавателя русского языка в подготовку специалистов нового поколения, способных сочетать профессиональные компетенции с культурной открытостью и гражданской зрелостью.

Анализ литературы. Проблема роли преподавателя в формировании личности и профессиональной компетенции студентов рассматривается в трудах отечественных и зарубежных педагогов и методистов. В работах Константин Дмитриевич Ушинский и Антон Семёнович Макаренко раскрываются основы воспитательной функции учителя и его влияние на развитие личности обучающегося. Современные методические подходы к преподаванию русского языка представлены в исследованиях Валентина Васильевна Бабайцева, Эдуард Григорьевич Азимов и Анатолий Николаевич Щукин, где рассматриваются вопросы профессиональной коммуникации и межкультурного взаимодействия. Анализ данных источников позволил определить теоретические основы исследования и выявить значение преподавателя русского языка как носителя культурных и профессиональных ценностей.

Методология исследования. В исследовании использованы методы теоретического анализа научно-педагогической и методической литературы, а также сравнительный анализ классических и современных подходов к преподаванию языка. Кроме того, применялся метод обобщения педагогического опыта преподавания русского языка в многоязычной образовательной среде. Это позволило выявить основные направления влияния преподавателя на формирование личности и профессиональной компетенции студентов.

Анализ и результаты. Русский язык как средство профессионального роста. Русский язык в современном образовательном пространстве выступает не только как средство общения, но и как стратегический ресурс профессионального развития. Его освоение открывает доступ к богатому корпусу научной литературы, включая классические труды и современные исследования, что позволяет студентам интегрироваться в мировое академическое сообщество. Благодаря владению русским языком обучающиеся получают возможность участвовать в международных проектах, обмениваться результатами исследований и формировать собственные научные инициативы.

Не менее значима роль русского языка в профессиональной коммуникации. Он обеспечивает точность формулировок, аргументированность высказываний и культуру делового общения. В условиях многоязычной аудитории русский язык

становится универсальным инструментом, позволяющим вести дискуссии, представлять научные доклады и участвовать в междисциплинарных диалогах. Таким образом, владение им способствует развитию навыков, необходимых для успешной карьеры в академической и профессиональной среде.

Практика преподавания подтверждает, что системное изучение русского языка формирует у студентов способность ясно излагать мысли, корректно использовать терминологию и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. Например, участие студентов в научных конференциях на русском языке демонстрирует не только уровень их языковой подготовки, но и готовность к профессиональной интеграции. В этом смысле преподаватель русского языка выполняет роль наставника, который помогает обучающимся превратить языковые знания в инструмент карьерного роста и личностного становления.

Формирование личности через изучение языка. Изучение русского языка оказывает комплексное воздействие на личностное развитие обучающегося. Оно не ограничивается формированием лингвистических навыков, а становится важным инструментом развития критического мышления и расширения интеллектуального кругозора. В процессе освоения языка студенты учатся анализировать тексты, сопоставлять различные точки зрения, выявлять логические противоречия и формировать собственные аргументированные позиции. Таким образом, язык становится средством интеллектуальной самостоятельности и аналитической зрелости.

Не менее значимым является воспитание уважения к культурному многообразию. Русский язык открывает доступ к богатому литературному и философскому наследию, что способствует формированию толерантности и способности воспринимать различия как ценность. В многоязычной аудитории это особенно актуально: студенты учатся видеть в языке не только средство коммуникации, но и мост между культурами.

Сравнительный анализ показывает, что данные идеи находят отражение в классической педагогике. Так, К. Д. Ушинский подчёркивал, что обучение должно формировать «человека в человеке», то есть развивать личность в её целостности, а не ограничиваться передачей знаний. А. С. Макаренко отмечал, что воспитание невозможно без формирования уважения к коллективу и обществу, что перекликается с задачей преподавателя русского языка – воспитывать способность к диалогу и культурной эмпатии.

В этом контексте преподаватель выступает не только как носитель знаний, но и как наставник и воспитатель. Его миссия заключается в том, чтобы направлять студентов в их поиске смыслов, помогать формировать ценностные ориентиры и развивать социальную ответственность. Таким образом, изучение русского языка

становится процессом, в котором соединяются интеллектуальное развитие и воспитание личности, готовой к активному участию в жизни общества.

Преданность профессии и социальная ответственность преподавателя. В узбекской педагогической традиции существует понятие *фидоийлик*, которое отражает идею самоотверженного служения профессии и обществу. Оно подразумевает готовность педагога посвятить себя делу воспитания и образования, воспринимая его не как обязанность, а как жизненную миссию. В русском академическом дискурсе данное явление соотносится с категориями «самоотверженность», «преданность делу» и «профессиональная ответственность».

Сравнительный анализ показывает, что идея *фидоийлик* перекликается с классическими педагогическими концепциями. Так, К. Д. Ушинский подчёркивал, что *«учитель живёт до тех пор, пока он учит»*, связывая профессиональную деятельность педагога с его личностным предназначением. А. С. Макаренко рассматривал педагога как человека, чья работа требует не только знаний и методики, но и высокой гражданской ответственности, поскольку именно через воспитание формируется будущее общества.

Личностные качества преподавателя — терпение, настойчивость и искренняя любовь к делу — становятся основой его профессиональной эффективности. Благодаря этим качествам педагог способен преодолевать трудности, вдохновлять студентов и формировать у них устойчивую мотивацию к обучению. В этом смысле преподаватель русского языка является не только носителем знаний, но и примером гражданской зрелости и социальной ответственности.

Преданность профессии и социальная ответственность преподавателя воплощают идею служения, где профессионализм соединяется с духовной самоотверженностью и общественной миссией. Это делает деятельность педагога фундаментом для воспитания граждан, готовых служить своей стране и укреплять её культурное наследие.

Инновации в преподавании русского языка. Современное преподавание русского языка невозможно представить без активного внедрения инновационных технологий и методических решений. Они позволяют сделать процесс обучения более гибким, интерактивным и приближённым к реальным условиям профессиональной деятельности.

Использование современных технологий и онлайн-платформ.

Преподаватели всё чаще обращаются к цифровым инструментам:

- **Moodle** и **Google Classroom** применяются для организации дистанционного обучения, размещения материалов и проведения тестов;

- **Zoom** и **Microsoft Teams** обеспечивают проведение онлайн-лекций и семинаров с живым взаимодействием;

- **Quizlet** и **Kahoot** используются для создания интерактивных упражнений и викторин;

- **Padlet** и **Mentimeter** помогают организовать коллективный анализ текстов и визуализацию идей;

- Национальный корпус русского языка даёт возможность работать с реальными примерами употребления слов и выражений.

Интерактивные методы и междисциплинарный подход.

Инновации проявляются и в методике преподавания:

- ролевые игры и симуляции профессиональных ситуаций (например, моделирование деловой переписки или судебного заседания);

- проектные задания с использованием Prezi, Canva или PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;

- междисциплинарные проекты, где русский язык интегрируется в изучение права, экономики, истории и культурологии.

Практическая значимость инноваций для студентов.

Инновационные методы повышают мотивацию обучающихся и делают процесс обучения более приближённым к реальной профессиональной деятельности. Например:

- подготовка научных докладов в формате Google Docs с коллективным редактированием;

- создание видеопрезентаций и подкастов с помощью Canva Video Editor или Audacity;

- проведение опросов и визуализация мнений студентов через Mentimeter.

Роль авторских пособий.

Методические пособия органично сочетают традиционные приёмы обучения с современными технологиями. В них акцент сделан на практическом применении языка: от анализа художественных текстов до моделирования профессиональных ситуаций. Интеграция пособий с платформами вроде **Moodle** и **Google Classroom** позволяет студентам работать с материалами в удобной форме, а использование интерактивных сервисов делает процесс обучения более динамичным и результативным.

Заключение. Преподаватель русского языка в современном образовательном пространстве выполняет уникальную миссию, выходящую далеко за рамки передачи знаний. Он является проводником культуры и ценностей, наставником и воспитателем, формирующим личность студента и его профессиональные качества.

Через язык педагог развивает критическое мышление, воспитывает уважение к культурному многообразию и помогает студентам осознать свою гражданскую ответственность. В этом проявляется его патриотическая роль: укрепление

национальной идентичности, сохранение культурного наследия и подготовка граждан, готовых служить своей стране и активно участвовать в её развитии.

Особое значение приобретает умение преподавателя соединять традицию и инновацию. Опираясь на классические педагогические идеи Ушинского и Макаренко, он внедряет современные технологии и авторские пособия, делая обучение актуальным, практико-ориентированным и востребованным. В этом синтезе проявляется его уникальная роль — быть мостом между прошлым и будущим, между культурой и профессиональной практикой.

Таким образом, преподаватель русского языка — это не только педагог, но и лидер общественного развития, чья работа формирует новое поколение специалистов: образованных, ответственных, открытых к диалогу культур и готовых внести вклад в устойчивое будущее общества. Его труд — это служение, которое соединяет знание, культуру и гражданскую зрелость, превращая образование в фундамент прогресса и взаимопонимания.

Использованной литературы:

1. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — М.: Педагогика, 1990. — 480 с.
2. Макаренко А. С. Педагогическая поэма. — М.: Просвещение, 1988. — 512 с.
3. Бабайцева В. В. Методика преподавания русского языка в школе. — М.: Академия, 2015. — 320 с.
4. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Современный словарь методических терминов и понятий. — М.: Русский язык, 2009. — 448 с.
5. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. — М.: АСТ, 2010. — 272 с.
6. Жеребило Т. В. Методика преподавания русского языка как иностранного. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2018. — 356 с.
7. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ruscorpora.ru> (дата обращения: 24.02.2026).
8. Moodle [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://moodle.org> (дата обращения: 24.02.2026).
9. Google Classroom [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://classroom.google.com> (дата обращения: 24.02.2026).
10. Бахриева Ш.Д. Практический курс русского языка. Учебное пособие. – Самарканд: Из-ство СамГУ, 2024.