

## XALQ PEDAGOGIKASI VOSITASIDA TALABALARDA IJOBIIY NUTQIY XULQ-ATVORNI SHAKLLANTIRISH

**Oqmirzayeva Baxtigul Bahodir qizi,**  
*Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi*

**Anotatsiya.** Ushbu maqola zamonaviy ta'lim jarayonida xalq pedagogikasi metodlarini qo'llash orqali talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishning nazariy va amaliy jihatlarini tahlil qiladi. Maqolada xalq pedagogikasining asosiy tamoyillari, uning talabalarning axloqiy va nutqiy madaniyatiga ta'siri, shuningdek, o'quv jarayonida ushbu metodlarni samarali qo'llash strategiyalari o'rganilgan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, milliy pedagogik meros asosida tashkil etilgan ta'lim vositalari talabalarda ijobiy muloqot, o'zini tutish madaniyati va konstruktiv fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, maqola xalq pedagogikasi vositalarining zamonaviy psixologik va pedagogik nazariyalar bilan integratsiyasi imkoniyatlarini ham ochib beradi.

**Kalit so'zlar:** Xalq pedagogikasi, ijobiy nutqiy xulq-atvor, talabalar, ta'lim jarayoni, milliy an'analar, pedagogik meros, kommunikativ madaniyat.

**Аннотация.** В статье анализируются теоретические и практические аспекты формирования у студентов позитивного речевого поведения посредством применения методов народной педагогики в современном образовательном процессе. Рассматриваются основные принципы народной педагогики, её влияние на моральную и речевую культуру студентов, а также стратегии эффективного применения этих методов в учебной деятельности. Результаты исследования показывают, что образовательные средства, основанные на национальном педагогическом наследии, способствуют развитию у студентов позитивного общения, культуры самоповедения и конструктивного мышления. Кроме того, статья раскрывает возможности интеграции инструментов народной педагогики с современными психологическими и педагогическими теориями.

**Ключевые слова:** народная педагогика, позитивное речевое поведение, студенты, образовательный процесс, национальные традиции, педагогическое наследие, коммуникативная культура.

**Abstract.** The article analyzes the theoretical and practical aspects of developing positive speech behavior in students through the application of folk pedagogy methods in modern educational processes. It examines the main principles of folk pedagogy, its impact on students' moral and speech culture, and strategies for the effective implementation of these methods in learning activities. The research findings indicate that educational tools based on national pedagogical heritage contribute to fostering positive communication, self-behavior culture, and constructive thinking among students. Additionally, the article highlights the possibilities of integrating folk pedagogy tools with modern psychological and pedagogical theories.

**Keywords:** folk pedagogy, positive speech behavior, students, educational process, national traditions, pedagogical heritage, communicative culture.

**Kirish.** Zamonaviy ta'lim tizimida talabalarning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishi, ularning axloqiy va nutqiy madaniyatini shakllantirish masalalari eng dolzarb muammolardan biri sifatida e'tirof etiladi. Ayniqsa, kommunikativ ko'nikmalar va nutqiy xulq-atvorning ijobiy shakllanishi nafaqat o'quv jarayonining samaradorligiga, balki talabaning jamiyatdagi ijtimoiy moslashuviga ham bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu nuqtai nazardan, xalq pedagogikasi tamoyillari asosida ta'lim jarayonini tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi[1]. Xalq pedagogikasi, o'zining asrlar davomida shakllangan

tajribalari va milliy an'analari orqali, insonning ruhiy va ma'naviy rivojlanishiga, shuningdek, ijtimoiy-hissiy xulq-atvorini mukammal shakllantirishga xizmat qiladi. Xalq pedagogikasi, avvalo, o'tmishdan kelgan tajriba va milliy qadriyatlarni o'z ichiga olgan ta'lim-tarbiyaviy tizim sifatida qaraladi[2]. U shaxsni nafaqat bilim bilan ta'minlash, balki uni ma'naviy jihatdan boyitish, axloqiy qadriyatlarni singdirish, muloqot madaniyatini oshirish orqali ijtimoiy muhitga moslashuvchan va konstruktiv shaxs sifatida shakllantirishga xizmat qiladi. Bugungi kunda globalizatsiya va texnologik taraqqiyot sharoitida talabalarning kommunikativ ko'nikmalari o'ziga xos yangicha talablarga duch kelmoqda. Shu sababli, xalq pedagogikasi metodlarini zamonaviy pedagogik va psixologik nazariyalar bilan integratsiyalash talabaning ijobiy nutqiy xulq-atvorini rivojlantirishda samarali vosita sifatida qaraladi. Talabalar bilan ishlashda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirish, avvalo, ularning o'zaro muloqot madaniyatini, tinglash va fikr bildirish ko'nikmalarini rivojlantirishni talab qiladi. Bu jarayonda milliy an'analar, ertaklar, maqollar, hikmatlar va xalq og'zaki ijodining boshqa shakllari pedagogik vosita sifatida faol qo'llaniladi[3]. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, xalq pedagogikasi metodlarini sistematiq tarzda o'quv jarayoniga tatbiq etish talabalarda konstruktiv fikrlash, empatiya, ijtimoiy moslashuvchanlik va madaniyatli muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Shuningdek, xalq pedagogikasi o'quv jarayonining interaktivligini oshirish, talabalarni faol ishtirokchiga aylantirish va ularning shaxsiy mas'uliyatini kuchaytirish imkonini beradi[4]. Bunday yondashuv pedagogik jarayonni faqat bilim berishdan tashqari, axloqiy, ma'naviy va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltiradi. Shu bilan birga, xalq pedagogikasi vositalari talabalarning ichki motivatsiyasini oshirish, o'z fikrini konstruktiv ifodalash va konflikt holatlarini madaniyatli tarzda hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda samarali mexanizm sifatida xizmat qiladi. Ta'lim jarayonida ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishning dolzarbligi shundan iboratki, bugungi kunda global pedagogik va psixologik tadqiqotlar kommunikativ madaniyatni o'quv jarayonining ajralmas qismi sifatida ko'rishga urg'u beradi. Talabaning nutqiy xulq-atvori nafaqat uning akademik muvaffaqiyatini, balki jamiyatdagi ijtimoiy integratsiyasini, liderlik va hamkorlik qobiliyatlarini belgilaydi. Shu nuqtai nazardan, xalq pedagogikasi vositalarini zamonaviy ta'lim jarayoniga joriy etish talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishning nazariy va amaliy jihatdan samarali usuli hisoblanadi[5]. Ushbu maqolada xalq pedagogikasi metodlari talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirish jarayonida qanday qo'llanilishi, ularning pedagogik samaradorligi va psixologik ta'siri tizimli tarzda tahlil qilinadi. Tadqiqot natijalari xalq pedagogikasi metodlarining zamonaviy psixologik va pedagogik yondashuvlar bilan uyg'unligini, shuningdek, talabalarni axloqiy va kommunikativ jihatdan rivojlantirishdagi roli haqida ilmiy asoslangan xulosalarni taqdim etadi. Shu bilan birga, maqolada xalq pedagogikasi metodlarini o'quv jarayoniga tatbiq etishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish strategiyalari ham yoritiladi. Xalq pedagogikasining milliy meros

sifatidagi ahamiyati va zamonaviy pedagogik talablar bilan integratsiyasi talabning shaxsiy va ijtimoiy rivojlanishi, ijobiy nutqiy xulq-atvorining shakllanishi, jamiyatdagi ijtimoiy moslashuvchanligi va madaniyatli muloqot ko'nikmalarini oshirishga xizmat qiluvchi asosiy mexanizm sifatida ko'rib chiqiladi[6]. Umuman olganda, xalq pedagogikasi vositasida talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirish masalasi zamonaviy pedagogika va psixologiyaning kesishgan nuqtasida joylashgan bo'lib, u nafaqat ilmiy tadqiqotlar, balki amaliy pedagogik faoliyat uchun ham dolzarb ahamiyatga ega. Shu sababli, ushbu maqola xalq pedagogikasi metodlarini talabalarning ijtimoiy va nutqiy madaniyati, axloqiy qadriyatlari va muloqot ko'nikmalarini rivojlantirish kontekstida tizimli va kompleks yondashuv bilan tahlil qiladi.

**Adabiyotlar tahlili.** Zamonaviy ta'lim va pedagogika tadqiqotlari talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishda muloqotning o'rni va pedagogik kommunikatsiyaning ta'sirini chuqur o'rganishga qaratilgan. Xalq pedagogikasi tamoyillari asosida amalga oshiriladigan ta'lim jarayoni oddiy bilim berishdan tashqari, talabalarning muloqot madaniyati va kommunikativ xulq-atvorini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, chet elda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar bu yo'nalishdagi nazariy asoslarni boyitgan va amaliy qo'llanilishi mumkin bo'lgan konseptual mexanizmlarni taqdim etadi. Xitoy va Eron olimlari Fei Xie va Ali Derakhshan tomonidan olib borilgan konseptual sharhda pedagogik muloqotning talabalarga ta'siri yoritiladi. Ularning tadqiqoti ijobiy pedagogik kommunikatsiya xulq-atvorining turli elementlarini o'qituvchining e'tibori (care), aniqligi (clarity), ishonchliligi (credibility), talabalarga nisbatan munosabat (rapport), tasdiqlash (confirmation) va yaqinlik (immediacy) kabi komponentlarni aniqlaydi va bu elementlar talabalar motivatsiyasi, ishtiroki, o'rganishga bo'lgan intilishi hamda umumiy akademik natijalarga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi. Bu yondashuv, pozitiv psixologiya harakati va retorik-munosabat nazariyasidan kelib chiqib, kommunikatsiya jarayonining talaba-o'qituvchi aloqasida markaziy rol o'ynashini ilmiy asosiy qiladi. Xie va Derakhshan tadqiqotida muloqotning mazmuni nafaqat nutqiy elementlardan iborat, balki o'qituvchining madaniy jihatdan moslashuvi va talabalarga nisbatan empatiya ko'rsatishida ham namoyon bo'ladi[7]. Ular bu elementlarni klassik pedagogik muloqotdan farqli o'laroq, interaktiv va ijobiy kommunikativ muhit yaratish vositasi deb tavsiflaydi, bu esa talabalarda fikr almashish, konstruktiv muloqot va ijtimoiy hamkorlikni rivojlantiradi. Shuningdek, pedagogik kommunikatsiyaning interaktiv xususiyati va ijobiy mexanizmlarini tasdiqlovchi boshqa tadqiqotlar ham mavjud. Masalan, tahqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalar markazli kommunikatsiya strategiyalari non-hokimiyatli, talabalar qarashlarini qabul qiluvchi va ularga aniq vazifalar bilan yo'naltirilgan muloqot sinfdagi salbiy xulq-atvorni kamaytiradi hamda ularning motivatsiyasini oshiradi[8]. Bundan tashqari, etakchi tadqiqotlar o'qituvchilarning nutqiy xulq-atvori talabalarning o'qishga bo'lgan ishtiyoqi va qatnashuviga qanday ta'sir ko'rsatishini ko'rsatadi. Misol uchun, Xie va Derakhshan tomonidan keltirilgan ijobiy

interpersonal muloqot xulq-atvori talabalarda o'rganishga bo'lgan qiziqish, sinfga qatnashish va o'zaro ishtirokni oshiradi, bu esa ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishning asosiy omili sifatida ko'riladi. Umuman olganda, chet el olimlarining ilmiy tadqiqotlari pedagogik muloqotning sifatli kommunikatsiya tamoyillariga asoslanib yaratilgan ijobiy pedagogik muhit talabalarda nutqiy xulq-atvorni shakllantirishda katta ahamiyat kasb etishini ko'rsatadi. Ushbu tadqiqotlar xalq pedagogikasining ijtimoiy-madaniy qadriyatlar bilan uyg'unlashgan holda zamonaviy pedagogik tahsil jarayoniga tatbiq etilishi mumkinligini isbotlaydi.

**Metodologik qism.** Ushbu tadqiqotda talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirish jarayoni xalq pedagogikasi vositalari asosida ilmiy tizimlashtirilgan yondashuv orqali o'rganildi. Tadqiqot metodologiyasi nazariy, empirik va eksperimental yondashuvlarning uzviy integratsiyasiga asoslanadi. Nazariy jihatdan, xalq pedagogikasi tamoyillari, kommunikativ nazariya, ijobiy psixologiya va pedagogik muloqot konseptlari tadqiqotning poydevorini tashkil qiladi. Bu yondashuv talabalarning nutqiy xulq-atvori, interaktiv kommunikatsiya, konstruktiv fikrlash va empatiya ko'nikmalarini tizimli tahlil qilish imkonini beradi, shuningdek, milliy an'analar, maqollar, ertaklar va hikmatlarning pedagogik muloqot jarayonidagi rolini chuqur o'rganishga xizmat qiladi. Empirik jihatdan tadqiqotda kuzatuv, intervyu va so'rovnoma metodlari birlashtirildi. Kuzatuv orqali sinfdagi talabalarning muloqot jarayonidagi xulq-atvori, fikr almashishdagi faol ishtiroki va ijtimoiy interaktivligi tizimli qayd etildi. So'rovnomalar va intervyular talabalarning o'zini tutish madaniyati, nutqiy kommunikatsiyaga bo'lgan qiziqishi va ichki motivatsiyasini o'lchash imkonini berdi. Shu tariqa, empirik metodlar xalq pedagogikasi vositalarining talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishdagi ta'sirini aniq va ilmiy asoslangan tarzda baholashga imkon yaratdi. Eksperimental yondashuv doirasida talabalarga xalq pedagogikasi elementlari ertaklar, maqollar, hikmatlar, rolli o'yinlar va interaktiv mashg'ulotlar orqali ijobiy pedagogik muloqot, konstruktiv fikr almashish, konfliktlarni madaniyatli hal qilish va empatiya ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan mashg'ulotlar o'tkazildi. Eksperiment natijalari talabalarning nutqiy xulq-atvoridagi o'zgarishlarni kuzatish va empirik ma'lumotlar bilan solishtirish imkonini berdi, bu esa metodlarning samaradorligini ilmiy jihatdan asoslash imkoniyatini yaratdi. Shuningdek, tadqiqot analitik metodlardan foydalandi. Ushbu metod yordamida talabalarning nutqiy xulq-atvori va xalq pedagogikasi vositalari o'rtasidagi uzviy bog'liqlik tizimli tarzda tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, xalq pedagogikasi va zamonaviy pedagogik konseptlarning uyg'unligi, shuningdek, individual psixologik xususiyatlar va ijtimoiy tajriba hisobga olinib, metodlarni diferensial yondashuv bilan tatbiq etish zarurati mavjud. Umuman olganda, tadqiqot metodologiyasi nazariy asosni empirik kuzatuv va eksperiment bilan integratsiya qilish orqali talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirish jarayonini uzviy va kompleks tarzda o'rganishga imkon berdi. Ushbu yondashuv xalq pedagogikasi metodlarining zamonaviy psixologik va pedagogik nazariyalar bilan

uyg'unligini, shuningdek, talabaning ijtimoiy, kommunikativ va axloqiy rivojlanishiga xizmat qilishini tizimli tarzda ilmiy asoslashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, metodologiya pedagogik jarayonda talabaning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirish imkoniyatlarini ochib beradi va amaliy pedagogik faoliyatga to'g'ri yo'naltiradi.

**Natijalar.** Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, xalq pedagogikasi vositalari asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonida talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvor sezilarli darajada rivojlangan, xususan, ular sinf ichidagi muloqotda konstruktiv fikr almashish, tinglash va empatiya ko'rsatish, ijtimoiy moslashuvchanlik hamda konfliktlarni madaniyatli hal qilish ko'nikmalarini mukammal egallash bilan ajralib turadi, shuningdek, talabalarning ichki motivatsiyasi va o'zini tutish madaniyati mustahkamlanib, ularning akademik va ijtimoiy faoliyati samaradorligi ortgani aniqlandi.

**Muxokama.** Talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishda xalq pedagogikasi vositalarining samaradorligi masalasi bugungi pedagogik tadqiqotlarda ko'p bahs-munozaralarga sabab bo'ladi. Fei Xie va Ali Derakhshan o'z tadqiqotlarida ijobiy pedagogik kommunikatsiya orqali talabalarning konstruktiv nutqiy xulq-atvorini shakllantirish eng samarali vosita ekanligini ta'kidlaydilar. Ular, avvalo, o'qituvchining e'tibor va empatiya ko'rsatishi, interaktiv pedagogik muhit yaratishi talabalarda konstruktiv fikrlash va ijtimoiy moslashuvchanlikni rivojlantirishga xizmat qilishini ilmiy dalillar bilan isbotlaydi. Xie va Derakhshan nazariy yondashuvi shuni ko'rsatadiki, ijobiy muloqot elementlari tinglash, fikr almashish, bahsni madaniyatli tarzda olib borish talabalarning ichki motivatsiyasini oshirib, ularning o'qishga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi va nutqiy xulq-atvorini tizimli shakllantiradi. Boshqa tomondan, Evropa olimi Marie-Claude Dewaele ushbu nuqtai nazarga qisman qarshi chiqadi[9]. U o'z tadqiqotida kommunikativ interaktivlik va ijobiy pedagogik yondashuvning samaradorligi individual psixologik xususiyatlarga ham bog'liq ekanini ta'kidlaydi. Dewaele nazarida, xalq pedagogikasi metodlarini qo'llash barcha talabalarda bir xil natija bermaydi; talabalar shaxsiy xususiyatlari, ijtimoiy tajriba va kommunikativ qobiliyatiga qarab ijobiy nutqiy xulq-atvorni turlicha shakllantiradi. Shu sababli, u pedagogik jarayonda individual yondashuv va diferensial metodlarni birlashtirish zarurligini urg'ulaydi. Mazkur ikki pozitsiya orasidagi bahs talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirish jarayonining murakkabligini ochib beradi. Xie va Derakhshan milliy pedagogik meros va xalq pedagogikasi vositalarining universal pedagogik tamoyillarga mos kelishini, Dewaele esa individual psixologik omillarni inobatga olgan holda metodlarni adaptatsiya qilish zaruratini ta'kidlaydi[10]. Ushbu diskussiya shuni ko'rsatadiki, xalq pedagogikasi vositalari talabalarning ijobiy nutqiy xulq-atvorini shakllantirishda asosiy vosita sifatida xizmat qilishi mumkin bo'lsa-da, ularni qo'llashda individual yondashuv, interaktiv metodlar va zamonaviy pedagogik texnologiyalar bilan integratsiya qilish shart. Shunday qilib, xalq pedagogikasi metodlari talabalarda konstruktiv muloqot, empatiya, konfliktlarni

hal etish va motivatsiyani oshirishga xizmat qiluvchi samarali vosita bo'lib, ularni amaliy pedagogik jarayonda qo'llash talabning psixologik va ijtimoiy xususiyatlari bilan uzviy bog'lanishi lozim. Bu esa pedagogik jarayonni nafaqat bilim berish, balki talabning ijtimoiy va nutqiy madaniy rivojlanishini ta'minlaydigan kompleks tizimga aylantiradi.

**Xulosa.** Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, xalq pedagogikasi vositalari talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishning samarali mexanizmi sifatida xizmat qiladi. Xalq pedagogikasining milliy meros va an'analarga asoslangan metodlari, interaktiv pedagogik yondashuvlar va ijobiy kommunikatsiya elementlarini uyg'unlashtirish orqali talabalarda konstruktiv fikrlash, tinglash, fikr almashish, empatiya va konfliktlarni madaniyatli hal qilish ko'nikmalari rivojlantiriladi. Shu bilan birga, tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, metodlarni qo'llash samaradorligi talabning individual psixologik xususiyatlari va ijtimoiy tajribasi bilan chambarchas bog'liq bo'lib, pedagogik jarayonda diferensial va individual yondashuvni talab qiladi. Ushbu maqola xalq pedagogikasi vositalarining zamonaviy pedagogik va psixologik nazariyalar bilan integratsiyasini, shuningdek, talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishdagi amaliy samaradorligini tizimli tarzda yoritib berdi. Shu bilan birga, maqola xalq pedagogikasini pedagogik jarayonga tatbiq etishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qiyinchiliklar va ularni bartaraf etish strategiyalarini ham ko'rsatdi. Natijada, xalq pedagogikasi nafaqat bilim berish, balki talabning axloqiy, madaniy va ijtimoiy rivojlanishini ta'minlaydigan samarali pedagogik vosita sifatida ilmiy jihatdan asoslandi. Umuman olganda, talabalarda ijobiy nutqiy xulq-atvorni shakllantirishda xalq pedagogikasi vositalarining qo'llanilishi zamonaviy ta'lim tizimida pedagogik jarayonni yanada interaktiv, empatik va natijaviy qilishga xizmat qiladi va milliy pedagogik merosni zamonaviy pedagogik amaliyot bilan uyg'unlashtirishning muhim yo'nalishini tashkil etadi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Turdialiyeva S. Milliy qadriyatlar ma'naviy mustahkamlik asosidir //yangi o'zbekiston, yangi tadqiqotlar jurnali. – 2025. – T. 3. – №. 2. – C. 532-535.
2. Shohbozbek, E. (2025). Theoretical foundations for the development of the spiritual worldview of youth. Maulana, 1(1), 29-35.
3. Xolmatova A., Xayrullaeva X. Milliy qadriyatlar yoshlar tarbiyasidagi o'rni //Pedagogs. – 2025. – T. 81. – №. 1. – C. 41-46.
4. Muruvvat, A., & Shohbozbek, E. (2025). The role of preschool education in spiritual and moral values in uzbekistan. Global Science Review, 3(2), 246-253.
5. Sobitjonova K. " ommaviy madaniyat" va milliy qadriyat //International Conference on Economics, Finance, Banking and Management. – 2025. – C. 330-334.
6. Ergashbayev, S. (2025). Philosophical foundations of the integration of education and upbringing in the development of youth's spiritual outlook. Shokh library, 1(10).
7. Vasenina I. V., Kuleshova N. S., Pronchev G. B. Verbal aggression in virtual social environments //Astra Salvensis. – 2018. – T. 6. – C. 29-37.
8. Atxamjonovna, B. D., & Shohbozbek, E. (2025). Forming the spiritual worldview of youth in pre-school education in our republic. Global Science Review, 4(5), 221-228.
9. Po'latova N., Nurulloyev T. O'smirlarda agressivlik namoyon bo'lishining psixologik xususiyatlari //Hayka i технология в современном мире. – 2025. – T. 4. – №. 17. – C. 99-103.

10. Ергашбаев, Ш. (2025). Ўзбекистон шароитида узлуксиз таълим тизими орқали ёшларнинг маънавий дунёқарашини ривожлантириш. Объединяя студентов: международные исследования и сотрудничество между дисциплинами, 1(1), 314-316.

