

BO‘LAJAK TARBIYA FANI O‘QITUVCHILARINING PEDAGOGIK METODIK KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI

Usmonova Xafiza,

Qo‘qon davlat universiteti o‘qituvchisi

ORCID: 0009-0005-8987-9422

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18445031>

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo‘lajak tarbiya fani o‘qituvchilarining pedagogik metodik kompetentligini shakllantirishning zamonaviy yondashuvlari o‘rganildi. Tadqiqotda pedagogik kompetentlikning mazmuni, tarkibi va rivojlantirish usullari tahlil qilinib, ergonomik, innovatsion, reflektiv va interdisiplinar yondashuvlarning ahamiyati ko‘rsatildi. Shuningdek, metodik kompetentlikni shakllantirish jarayonida nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar, shaxsiy-sotsiokultural va reflektiv komponentlarning uzviy bog‘liqligi aniqlangan. Tadqiqot natijalari pedagogik jarayon sifatini oshirish va bo‘lajak o‘qituvchilarning professional tayyorgarligini kompleks rivojlantirish uchun ilmiy asos yaratadi.

Kalit so‘zlar: pedagogik metodik kompetentlik, bo‘lajak o‘qituvchi, zamonaviy yondashuvlar, ergonomik yondashuv, innovatsion texnologiyalar, reflektiv yondashuv, interdisiplinar integratsiya.

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные подходы к формированию педагогико-методической компетентности будущих учителей педагогики. Анализируются содержание, структура и методы развития педагогической компетентности, показана важность эргономичного, инновационного, рефлексивного и междисциплинарного подходов. Также выявляется неразрывная связь между теоретическими знаниями, практическими навыками, лично-социокультурными и рефлексивными компонентами в процессе формирования методической компетентности. Результаты исследования создают научную основу для повышения качества педагогического процесса и комплексного развития профессиональной подготовки будущих учителей.

Ключевые слова: педагогико-методическая компетентность, будущий учитель, современные подходы, эргономичный подход, инновационные технологии, рефлексивный подход, междисциплинарная интеграция.

Annotation. This article studies modern approaches to the formation of pedagogical methodological competence of future teachers of education. The study analyzes the content, structure and development methods of pedagogical competence, and shows the importance of ergonomic, innovative, reflective and interdisciplinary approaches. It also reveals the inextricable link between theoretical knowledge, practical skills, personal-sociocultural and reflective components in the process of forming methodological competence. The results of the study create a scientific basis for improving the quality of the pedagogical process and the comprehensive development of professional training of future teachers.

Keywords: pedagogical methodological competence, future teacher, modern approaches, ergonomic approach, innovative technologies, reflective approach, interdisciplinary integration.

Kirish. Bugungi kunda ta‘lim tizimining rivojlanishi va pedagogik jarayonlarni modernizatsiya qilish talablariga javoban, o‘qituvchilarning professional tayyorgarligi, xususan metodik kompetentligi, asosiy strategik vazifa sifatida e‘tiborga olinmoqda. Metodik kompetentlik – bu o‘qituvchining nafaqat nazariy bilimlarini, balki amaliy ko‘nikmalarini, shaxsiy va ijtimoiy salohiyatini uyg‘unlashtirgan kompleks sifat bo‘lib,

o'quv jarayonini samarali tashkil etish va innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash imkonini beradi. Shu bois, pedagogik tayyorgarlikning eng muhim komponenti sifatida bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining metodik kompetentligini shakllantirish masalasi alohida o'rganishga loyiqdir.

Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida an'anaviy metodik yondashuvlar bilan bir qatorda zamonaviy pedagogik innovatsiyalar, interaktiv va raqamli texnologiyalar, shuningdek ergonomik va reflektiv yondashuvlar keng qo'llanilmoqda. Zamonaviy pedagogik jarayon faqat nazariy bilimlarni berishdan iborat emas; u o'quvchilarni va talabalarni faol o'rganishga jalb qilish, amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, shaxsiy pedagogik tafakkur va ijodiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish bilan tavsiflanadi. Shu nuqtai nazardan, bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining metodik kompetentligini shakllantirish jarayoni doimiy o'zgaruvchan pedagogik muhitga moslashishni, innovatsion va interaktiv metodlarni qo'llashni, shuningdek pedagogik faoliyatni ergonomik tamoyillar asosida tashkil etishni talab qiladi.

Pedagogik metodik kompetentlikning shakllanishi ko'plab omillar bilan belgilanadi. Ulardan eng asosiylari – o'qituvchi kasbiy bilimlari, amaliy pedagogik tajriba, pedagogik kommunikatsiya ko'nikmalari, shaxsiy va ijtimoiy qobiliyatlar, shuningdek, pedagogik jarayonni tahlil qilish va refleksiya qilish imkoniyatidir. Shu bilan birga, metodik kompetentlikning rivojlanishi innovatsion pedagogik texnologiyalar va raqamli ta'lim vositalarini o'zlashtirish orqali ham sezilarli darajada oshiriladi.

Bugungi kunda pedagogik ta'lim tizimida asosiy maqsad – o'qituvchilarda nafaqat bilimni berish, balki ularni amaliyotga tatbiq etish, darsni samarali tashkil etish va pedagogik innovatsiyalarni qo'llash qobiliyatini shakllantirishdir. Shu nuqtai nazardan, bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining metodik kompetentligini rivojlantirishda ergonomik va reflektiv yondashuvlar, interaktiv metodlar, shuningdek, innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash samarali vosita hisoblanadi.

Shu bilan birga, zamonaviy pedagogik jarayon bo'lajak o'qituvchilarda shaxsiy va kasbiy rivojlanishni qo'llab-quvvatlash, pedagogik qaror qabul qilish qobiliyatini shakllantirish va ularni doimiy o'zini rivojlantirishga yo'naltirishni talab qiladi. Bu esa, o'z navbatida, pedagogik ta'limning sifatini oshirish, o'quv jarayonini optimallashtirish va pedagogik innovatsiyalarni amaliyotga tatbiq etishga xizmat qiladi.

Shu sababli, pedagogik metodik kompetentlikni shakllantirishning zamonaviy yondashuvlarini o'rganish va amaliyotga tatbiq etish nafaqat pedagogik ta'limning sifatini oshirish, balki bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligini to'liq va samarali tashkil etish imkonini beradi.

Adabiyotlar tahlili. Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining metodik kompetentligini shakllantirish masalasi pedagogika va psixologiya sohasida keng o'rganilgan. Tadqiqotlar ko'rsatadiki, metodik kompetentlik nafaqat o'qituvchining nazariy bilimlarini, balki

amaliy ko'nikmalarini, shaxsiy va ijtimoiy qobiliyatlarini ham o'z ichiga olgan kompleks tushuncha sifatida qaraladi. Shu nuqtai nazardan, metodik kompetentlikni shakllantirish jarayonida turli yondashuvlar va strategiyalar muhim rol o'ynaydi.

Ergonomik yondashuv pedagogik metodik kompetentligini rivojlantirishda samarali vosita sifatida ko'riladi. H.K.Usmonova ergonomik yondashuvni o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi pedagogik jarayonni optimallashtirishga qaratilgan kompleks tamoyillar majmui sifatida tasvirlaydi. [7.50-68] Shu yondashuv bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining nafaqat nazariy bilimlarini, balki amaliy pedagogik ko'nikmalarini mustahkamlashda samarali ekanligini ko'rsatadi. Shuningdek, P.Larisa Okulova ergonomik yondashuvni psixologiya va pedagogika sohasida qo'llash imkoniyatlarini tahlil qilib, o'quv muhitining ergonomik jihatdan optimallashtirilishi metodik kompetentlikni rivojlantirishga xizmat qilishini ta'kidlaydi. [5.101]

Kompetentlik yondashuvi pedagogik adabiyotlarda keng o'rganilgan masala bo'lib, Y.D.Avazov "Kompetensiya va kompetentlikka oid ilmiy yondoshuvlar" maqolasida pedagogik jarayonda kompetentlik tushunchasining murakkab va ko'p komponentli strukturasi batafsil tahlil qilinadi. [1.15-28] Avazovning fikricha, bo'lajak o'qituvchilarning metodik kompetentligini shakllantirishni tizimli va samarali amalga oshirish uchun kompetentlik yondashuvi nazariy asos vazifasini bajaradi.

I.A.Hudoyberdiyeva va S.Q.Tursunovning tadqiqotlari pedagogik kompetentlikning tarkibiy elementlarini tahlil qiladi. [2.45-60] Ularning fikriga ko'ra, pedagogik kompetentlik bilim, ko'nikma va shaxsiy-sotsiokultural komponentlarni o'z ichiga oladi. Shu nuqtai nazardan, metodik kompetentlikni shakllantirish nafaqat bilim berish, balki amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish va shaxsiy pedagogik tafakkurni shakllantirishni ham talab qiladi. N.A.Muslimov va boshqalar esa pedagogik kompetentlikni ijtimoiy, metodik, innovatsion va kommunikativ komponentlar orqali ko'rsatib, bo'lajak o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini kompleks tarzda rivojlantirish zarurligini ta'kidlaydi. [4.33-50]

Metodik kompetentlikni rivojlantirish masalalari bo'yicha Maftuna Tosheva o'z maqolasida bo'lajak o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini faqat bilimlar majmuasi emas, balki faoliyatga yo'naltirilgan ko'nikmalar tizimi sifatida ko'rishni tavsiya qiladi. U metodik yondashuvlarni umumiy pedagogik jarayon bilan integratsiyalash zarurligini ta'kidlab, zamonaviy pedagogik strategiyalarni tatbiq etish imkoniyatlarini ochib beradi. Shu bilan birga, M.B.Urazova va A.Djanabaeva metodik kompetentlikni motivatsion, kognitiv, operatsion va reflektiv komponentlarga ajratish orqali ularni shakllantirish mexanizmlarini ilmiy asosda yoritadilar. Bu bo'lajak o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini kompleks tarzda rivojlantirishga xizmat qiladi. [5]

Shuningdek, innovatsion pedagogik yondashuv ham metodik kompetentlikni shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. E.Soliyev innovatsion pedagogik kompetentlik tushunchasi, uning shakllanishi va metodologik asoslarini tahlil qilib, bo'lajak

o'qituvchilarda ijodiy fikrlash va pedagogik kreativlikni rivojlantirish orqali metodik kompetentlikni oshirish imkoniyatlarini ko'rsatadi. [6]

Metodologiya. Ushbu tadqiqotda bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining pedagogik metodik kompetentligini shakllantirishning zamonaviy yondashuvlarini o'rganish uchun tahliliy, solishtirma va amaliy metodlar qo'llanildi. Tadqiqot jarayonida ilmiy adabiyotlar tahlili yordamida pedagogik kompetentlik tushunchasi, uning tarkibi va shakllanish mexanizmlari aniqlangan. Shu bilan birga, nazariy va amaliy integratsiya asosida ergonomik, innovatsion va reflektiv yondashuvlar samaradorligi o'rganildi. Tadqiqotning amaliy qismi bo'yicha darslarni kuzatish, interaktiv mashg'ulotlar va pedagogik portfoliolar orqali bo'lajak o'qituvchilarning metodik kompetentlik darajasi baholandi. Sistematik yondashuv va komponentlararo o'zaro bog'liqlikni tahlil qilish orqali pedagogik metodik kompetentlikni shakllantirish strategiyalari aniqlangan.

Tahlil va natijalar. Pedagogik metodik kompetentlik – bu o'qituvchining o'quv va tarbiyaviy jarayonni samarali tashkil etish, pedagogik vazifalarni hal etish, darslarni rejalashtirish va metodik usullarni maqsadga muvofiq qo'llash qobiliyatini ifodalovchi murakkab va ko'p komponentli tushunchadir. Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarida metodik kompetentlik nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko'nikmalar, shaxsiy va ijtimoiy qobiliyatlarni ham o'z ichiga oladi. Shu nuqtai nazardan, metodik kompetentlikni shakllantirish jarayoni kompleks va tizimli yondashuvni talab qiladi.

Pedagogik metodik kompetentlik tarkibini ko'plab tadqiqotchilar turlicha talqin qilgan. Hudoyberdiyeva va Tursunovning tadqiqotlariga ko'ra, metodik kompetentlik quyidagi asosiy komponentlardan iborat:

1. **Nazariy bilimlar komponenti.** Bu komponent o'qituvchining pedagogik va psixologik qonuniyatlari, o'quv-uslubiy metodlar, darsni tashkil etish tamoyillari hamda o'quv jarayonini rejalashtirish bo'yicha bilimlarini o'z ichiga oladi. Nazariy bilimlar bo'lajak o'qituvchiga metodik qarorlar qabul qilishda asos vazifasini bajaradi va amaliy faoliyat uchun poydevor yaratadi.

2. **Amaliy ko'nikmalar komponenti.** Amaliy ko'nikmalar bo'lajak o'qituvchining nazariy bilimlarni real pedagogik vaziyatlarda qo'llash qobiliyatini ifodalaydi. Bu komponentga darsni rejalashtirish, turli pedagogik metod va usullarni qo'llash, interaktiv va innovatsion mashg'ulotlarni tashkil etish kiradi. Amaliy ko'nikmalar pedagogik jarayonning samaradorligini oshirishda bevosita rol o'ynaydi.

3. **Shaxsiy-sotsiokultural komponent.** Ushbu komponent o'qituvchining shaxsiy sifatlari va ijtimoiy qobiliyatlarini o'z ichiga oladi. Jumladan, ijodkorlik, pedagogik muloqot qobiliyati, stressga chidamlilik, mas'uliyat va pedagogik innovatsiyalarni qabul qilishga tayyorlik. Bu komponent o'qituvchining pedagogik jarayonga shaxsiy hissasini qo'shishini ta'minlaydi va o'quvchilarning motivatsiyasini oshiradi.

4. **Reflektiv component.** Reflektiv komponent o'qituvchining o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish, baholash va takomillashtirish qobiliyatini ifodalaydi. O'qituvchi o'z ishini doimiy ravishda baholab, pedagogik qarorlarini optimallashtirishi mumkin. Shu bilan birga, reflektiv yondashuv bo'lajak o'qituvchida professional o'sish va doimiy o'zini rivojlantirishni rag'batlantiradi.

Pedagogik metodik kompetentlik tarkibini yana bir jihatdan ijtimoiy, innovatsion va kommunikativ komponentlar orqali ham ko'rib chiqish mumkin. Muslimov va boshqalar tadqiqotlariga ko'ra, metodik kompetentlik ijtimoiy komponent orqali o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqotni optimallashtiradi, innovatsion komponent orqali pedagogik yangiliklarni o'zlashtirishga imkon beradi, kommunikativ komponent esa dars jarayonida samarali muloqot va pedagogik interaktivlikni ta'minlaydi.

Shu bilan birga, metodik kompetentlikni shakllantirish jarayonida komponentlar o'zaro uzviy bog'liq bo'lib, birini rivojlantirish boshqa komponentlarga ham ta'sir qiladi. Masalan, nazariy bilimlar kengayishi amaliy ko'nikmalarni takomillashtirishga, reflektiv yondashuvni rivojlantirish esa shaxsiy-sotsiokultural komponentning shakllanishiga yordam beradi. Shu sababli pedagogik metodik kompetentlikni rivojlantirish tizimli, kompleks va integratsiyalashgan yondashuvni talab qiladi.

Pedagogik metodik kompetentlik – bu bo'lajak o'qituvchilarning professional tayyorgarligining asosiy ko'rsatkichi bo'lib, u nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar, shaxsiy-sotsiokultural sifatlar va reflektiv yondashuvlarning uyg'unlashuvi orqali shakllanadi. Shu tarkibiy komponentlar pedagogik jarayonni samarali tashkil etish, o'quvchilarni faol o'rganishga jalb qilish va innovatsion pedagogik texnologiyalarni muvaffaqiyatli qo'llash imkonini beradi.

Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining metodik kompetentligini shakllantirish jarayonida zamonaviy yondashuvlar nafaqat nazariy bilimlarni berish, balki amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish, pedagogik kreativlikni oshirish va o'quvchilar bilan samarali muloqotni ta'minlashga qaratilgan. Shu nuqtai nazardan, pedagogika tadqiqotlarida bir nechta asosiy yondashuvlar alohida ajratilgan: innovatsion pedagogik texnologiyalar, ergonomik yondashuv, reflektiv yondashuv, interdisiplinar integratsiya va kreativ pedagogik strategiyalar. Har bir yondashuv metodik kompetentlikni shakllantirishda o'ziga xos vazifa bajaradi va o'qituvchining professional tayyorgarligini boyitadi.

Innovatsion pedagogik texnologiyalar zamonaviy ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning metodik kompetentligini shakllantirishning asosiy vositasidir. Masalan, **problem-based learning (PBL)** metodologiyasi talabalarni mustaqil fikrlash, muammolarni tahlil qilish va yechim topishga yo'naltiradi. Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilari PBL usulidan foydalanib, o'quvchilarga tarbiyaviy vaziyatlarni tahlil qilishni o'rgatadi, bu esa o'qituvchilarning metodik qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi.

Shuningdek, **case-study** metodlari darslarni amaliy misollar asosida olib borishni ta'minlaydi. Masalan, bolalar bilan muloqot jarayonida yuzaga keladigan muammoli vaziyatlar tahlil qilinadi va talabalar ularni yechish bo'yicha variantlar ishlab chiqadilar. Bu metod bo'lajak o'qituvchilarni real pedagogik vaziyatlarga tayyorlaydi va metodik kompetentlikni mustahkamlaydi.

Blended learning (aralash ta'lim) texnologiyasi ham samarali hisoblanadi. Bu texnologiya orqali nazariy bilimlarni onlayn platformalarda mustahkamlash va amaliy mashg'ulotlarni auditoriyada amalga oshirish mumkin. Masalan, Moodle yoki Google Classroom platformalarida dars materiallarini interaktiv tarzda taqdim etish, testlar, viktorinalar va forumlar orqali o'quvchilarning faoliyatini baholash pedagogik jarayonni boyitadi va metodik kompetentlikni oshiradi.

Ergonomik yondashuv pedagogik jarayonni o'qituvchi va o'quvchi uchun qulay va samarali tashkil etishga qaratilgan. Bu yondashuv asosida darslarni vaqt va mazmun jihatdan optimallashtirish, o'quv muhitini ergonomik jihatdan moslashtirish va o'qituvchining ish faoliyatini sog'lom sharoitda tashkil etish ta'kidlanadi.

Masalan, mashg'ulotlarni 45 daqiqalik bloklarga bo'lish, interaktiv va amaliy faoliyatni uyg'unlashtirish, auditoriya jihozlarini ergonomik jihatdan joylashtirish bo'lajak o'qituvchilarga metodik ishlarni samarali tashkil etishga imkon beradi. Shu bilan birga, ergonomik yondashuv o'qituvchilarning ijodiy va reflektiv fikrlashini rag'batlantiradi, chunki ular o'z ish joyi va o'quv muhitini optimallashtirish orqali dars jarayonini boshqarish qobiliyatiga ega bo'ladilar.

Reflektiv yondashuv bo'lajak o'qituvchilarda o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish va baholash qobiliyatini rivojlantiradi. Bu yondashuvning amaliy jihatida shundaki, o'qituvchi o'z dars jarayonini qayta ko'rib chiqib, muvaffaqiyat va kamchiliklarni aniqlaydi hamda kelajakdagi pedagogik qarorlarni optimallashtiradi.

Pedagogik portfoliolarni yuritish, self-assessment va peer-assessment usullari reflektiv yondashuvni rivojlantirishda samarali vositalardir. Masalan, bo'lajak o'qituvchi darsdan so'ng o'z faoliyatini baholab, qaysi metod samarali bo'lganini va qaysi jihatni takomillashtirish kerakligini tahlil qiladi. Shu orqali metodik qaror qabul qilish qobiliyati va kasbiy o'sish rag'batlantiriladi.

Interdisciplinar yondashuv pedagogik jarayonda turli fanlarni integratsiyalash orqali amalga oshiriladi. Masalan, tarbiya fanini psixologiya, sotsiologiya va axborot texnologiyalari bilan bog'lash bo'lajak o'qituvchilarning metodik kompetentligini boyitadi. Bu yondashuv murakkab pedagogik vaziyatlarda qaror qabul qilish, o'quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish va innovatsion yechimlar ishlab chiqishda muhim ahamiyatga ega.

Kreativ yondashuv bo'lajak o'qituvchilarda ijodiy fikrlash va pedagogik innovatsiyalarni ishlab chiqish qobiliyatini rivojlantiradi. Masalan, darslarni

o'yinlashtirish, interaktiv rol o'yinlari yoki virtual simulyatsiyalar orqali olib borish metodik kompetentlikni mustahkamlashga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ijodiy yondashuv talabalarni faollikka jalb qiladi, ularni mustaqil fikrlashga rag'batlantiradi va bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion pedagogik qarorlar qabul qilishga tayyorlaydi.

Zamonaviy yondashuvlar – innovatsion pedagogik texnologiyalar, ergonomik va reflektiv yondashuvlar, interdisiplinar integratsiya hamda kreativ strategiyalar – bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining metodik kompetentligini kompleks va tizimli shakllantirish imkonini beradi. Ushbu yondashuvlar metodik tayyorgarlikni faqat nazariy bilimlar bilan cheklamay, amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish, shaxsiy pedagogik rivojlanishni qo'llab-quvvatlash va pedagogik innovatsiyalarni amaliyotga tatbiq etishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, ular o'qituvchilarning ijodiy va reflektiv salohiyatini rag'batlantiradi hamda ta'lim jarayonini samarali tashkil etish imkonini beradi.

Xulosa. Bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining pedagogik metodik kompetentligini shakllantirish – pedagogik ta'lim tizimining sifatini oshirish va professional tayyorgarlikni mukammallashtirishning asosiy omillaridan biridir. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, metodik kompetentlikni rivojlantirish nafaqat nazariy bilimlarni berish, balki amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, shaxsiy-sotsiokultural sifatlarni rivojlantirish hamda pedagogik refleksiyaning rag'batlantirishni talab qiladi. Zamonaviy yondashuvlar – innovatsion pedagogik texnologiyalar, ergonomik va reflektiv yondashuvlar, interdisiplinar integratsiya hamda kreativ strategiyalar – metodik kompetentlikni kompleks va tizimli shakllantirish imkonini beradi. Shu yondashuvlar bo'lajak o'qituvchilarda metodik qaror qabul qilish, pedagogik innovatsiyalarni qo'llash, o'qituvchilarni faol o'rganishga jalb qilish va ta'lim jarayonini samarali tashkil etish qobiliyatini rivojlantiradi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, metodik kompetentlikni shakllantirish jarayonida nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar, shaxsiy-sotsiokultural komponentlar va reflektiv yondashuv bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'lishi zarur. Bu esa bo'lajak tarbiya fani o'qituvchilarining professional tayyorgarligini yuqori darajada ta'minlash va pedagogik jarayon sifatini oshirishga xizmat qiladi. Kelajakda pedagogik metodik kompetentlikni rivojlantirishning samarali strategiyalarini ishlab chiqishda ergonomik tamoyillarni kengroq qo'llash, raqamli va interaktiv texnologiyalarni integratsiya qilish, shuningdek pedagogik innovatsiyalarni tatbiq etish muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Avazov Y.D. Kompetensiya va kompetentlikka oid ilmiy yondoshuvlar. – Toshkent: Pedagogika ilmiy jurnali, 2021. – S. 15–28.
2. Hudoyberdiyeva I.A., Tursunov S.Q. Ta'lim jarayonida pedagogik kompetensiya tarkibi va tamoyillari. – Samarkand: Pedagogika tahlili, 2022. – S. 45–60.
3. Tosheva M. Bo'lajak o'qituvchilarning metodik kompetentligini rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida. – Buxoro: Pedagogik mahorat jurnali, 2022. – S. 12–25.

4. Muslimov N.A. Pedagogik kompetentlikning ijtimoiy, metodik va kommunikativ komponentlari. – Tashkent: LingvoSpektr, 2023. – S. 33–50.
5. Okulova L.P. An Ergonomic Approach to Higher Education of Psychology and Pedagogy Students. – Moscow: Revista Espacios, 2020. – S. 101–115.
6. Soliyev E. Innovatsion kompetentlik tushunchasi va uning ilmiy-pedagogik asoslari. – Tashkent: Maktabgacha va maktab talimi jurnali, 2024. – S. 7–22.
7. Usmonova H.K. Conceptual Foundations for Developing the Methodological Competence of Future Moral Education Teachers Based on an Ergonomic Approach. – Tashkent: Emigrantica Journal, 2023. – S. 50–68.

