

ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Тиллаев Алишер Хасанович,

Директор академического лицея “International House-Tashkent” при Национальном исследовательском университете «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18338169>

Аннотация. На сегодняшний день качество образовательного процесса в вузах во многом зависит от механизма оптимального построения учебного плана и комплексного содержания дисциплин. Основными ключевыми принципами являются горизонтальная координация структур, вертикальная интеграция уровней образования и вовлеченность всех субъектов образовательной среды, а также в образовательном процессе.

Ключевые слова: кластерный подход, методика, образовательная среда, дискуссия, развитие, компетентность, развитие образовательного процесса.

Annotatsiya Bugungi kunda universitetlarda o'quv jarayonining sifati ko'p jihatdan o'quv dasturini maqbul qurish mexanizmiga va fanlarning murakkab tarkibiga bog'liq. Asosiy asosiy tamoyillar tuzilmalarni gorizontol muvofiqlashtirish, ta'lim darajalarining vertikal integratsiyasi va ta'lim muhitining barcha subyektlarini hamda ta'lim tizimi ijrochilarini jalb qilishdir.

Kalit so'zlar: Klaster yondashuvi, metodikasi, ta'lim muhiti, munozara, rivojlanish, kompetentsiya, o'quv jarayonini rivojlantirish.

Abstract. Today, the quality of the educational process in universities largely depends on the mechanism of optimal curriculum design and the comprehensive content of disciplines. The main key principles are horizontal coordination of structures, vertical integration of educational levels and the involvement of all subjects of the educational environment.

Keywords: cluster approach, methodology, educational environment, discussion, development, competence, educational process development.

Введение. В последние годы политика развития образовательных учреждений так или иначе касается основополагающих принципов непрерывного образования: мобильности, индивидуализации, опережения, открытости и др. Конечно же, это диктуется требованиями рынка, развивающегося не локально, а интернационально и нуждающегося в кадрах, способных ориентироваться в постоянно меняющихся условиях (что, несомненно, определяется ускорением научно-технического прогресса, развитием инновационных и информационных технологий и др.).

В контексте образования значение термина «кластер» четко закреплено. И несмотря на значительное количество существующих определений, понимается образовательным сообществом практически всегда идентично (и даже в различных языках коннотация англоязычного и русскоязычного терминов практически совпадают) как характеристика инновационного образования, подразумевающего объединение и совместное использование ресурсов, а также результатов образовательной, научно-исследовательской и профессиональной деятельности для повышения качества образования и результативности работы образовательных учреждений в целом [1, С.13].

Однако иногда бывает путаница, и под термином «кластер» понимают концепцию опорных вузов, так как оба вышеназванных подхода предполагают объединение. Необходимо четко обозначить, что при объединении в кластеры вузы сохраняют свою независимость, юридическую и финансовую автономию.

Методы. Алгоритм создания и функционирования кластера предполагает:

- определение потребности, мотивации в создании кластера;
- разработку стратегии создания кластера (включает в себя перечень структурных единиц, формирующих кластер, а также определение связей между ними)
- принятие и документальное оформление решения о создании кластера;
- подготовку программных документов участниками кластера: программы, плана-графика выполнения основных мероприятий, в которых в обязательном порядке прописываются ответственные за реализацию, а также ожидаемые результаты.

Принятие решения о создании кластера бывает:

- добровольное (об этом говорится в основополагающих нормативных документах);
- выполнение решения, принятого на более высоком уровне.

В состав участников кластера могут быть включены:

- образовательные организации различного уровня;
- научные организации (исследовательские центры и институты, научные лаборатории, технопарки, конструкторские бюро и др.);
- бизнес-структуры, ориентированные на достижение результатов в определенной сфере (профильные предприятия промышленные, медицинские и т.д., структуры по трансферу технологий, бизнес-ассоциации);
- представители органов власти [2. С.105, 3. С.132].

Объединение кластеров может осуществляться по принципу:

- территориальному;
- профильному.

Научное значение кластерного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он оптимизирует процесс обучения учащихся с учетом их индивидуальных стилей обучения, научное кластерного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он оптимизирует процесс обучения учащихся с учетом их индивидуальных значений кластерного подхода в образовательном процессе состоит в том, что он оптимизирует процесс обучения учащихся с учетом их индивидуальных стилей обучения. Каждый учащийся изучает информацию в мультимедийными технологиями.

Роль кластерного подхода в педагогическом процессе заключается в том, что он позволяет учителю систематически и логично организовывать учебный материал

кластерного подхода в педагогическом процессе заключается в том, что он позволяет учителю систематически и логично организовывать учебный план кластерного подхода в педагогический процесс заключается в том, что он позволяет учителю систематически и логично организовывать учебный план своих знаний

Применение кластерного подхода в образовательном процессе служит систематическому развитию знаний, умений и навыков учащихся применение кластерного подхода в образовательном процессе служит систематическому развитию знаний, умений и навыков учащихся. При таком подходе учащиеся изучают сложение кластерного подхода в образовательном процессе служит систематическому развитию знаний, умений и навыков учащихся.

Практическое применение кластерного подхода в образовании позволяет преподавателям сделать процесс обучения более интерактивным и интересным. Групповые занятия повышают активность учащихся, побуждая их к взаимодействию и обмену знаниями практическое применение кластерного подхода в образовании. [4. С.57].

Кроме того, кластерный подход позволяет учащимся развивать навыки взаимопомощи и сотрудничества. Это считается одной из важных социальных компетенций в современном обществе. Кроме того, кластерный подход позволяет учащимся развивать навыки взаимопомощи и сотрудничества. Это считается одной из важных социальных компетенций в современном обществе. Применение кластерного подхода в образовательном процессе также развивает у учащихся навыки работы.

Результаты исследования. Цели методики организации образовательного процесса обеспечение актуальности образования, эффективное использование ресурсов, развитие инноваций и укрепление связей с реальным сектором экономики.

Принципы сотрудничество и взаимодействие между образовательными учреждениями, предприятиями, государственными и общественными организациями. А также создание образовательных кластеров, объединяющих вузы, колледжи, предприятия, исследовательские центры.

Разработка совместных образовательных программ, практик и стажировок. Совместное использование оборудования, лабораторий и финансовых ресурсов. Обмен знаниями, информацией и лучшими практиками

Благодаря своим свойствам кластер успешно применяется в современном образовании по безопасности жизнедеятельности, нацеленном на развитие личности, творчески и ответственно относящейся к учебной деятельности, предполагающей владение информационными умениями. Кластер по своей сути представляет собой объединение нескольких однородных элементов в единую самостоятельную единицу, имеющую уникальные свойства эмерджентности. Обобщение и систематизация совокупности явлений и процессов в кластере

отличаются наглядностью взаимосвязей, существующих между ними, обеспечивают целостность восприятия представлений о рассматриваемом объекте, его структурной неоднородности, демонстрации нелинейной формы мышления [5. С.87].

Использование кластерного подхода в обеспечении социальной безопасности полифункционально. Он может применяться:

- а) при построении разных видов кластеров;
- б) при завершении уже начатого кластера;
- в) при объяснении готового кластера и составлении по нему ответа;
- г) при составлении кластерного глоссария и синквейна;
- д) при выявлении причинно-следственных связей и зависимостей.

Универсальный характер позволяет использовать кластер в индивидуальной, фронтальной, групповой работе; как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

Алгоритм построения кластера включает ряд действий, которые первоначально обсуждаются вместе с обучающимися:

1) в результате изучения учебного материала выяснить, какое понятие следует выделить в качестве главного и в какой части страницы оно должно располагаться? (социальная безопасность располагается в центре);

2) какие понятия входят в состав главного общего понятия (безопасность от психологических и физических угроз, нарушения здоровья и др.);

3) внимательно изучите понятия второго уровня и их состав, разместите понятия третьего уровня вокруг соответствующих понятий и их определения.

В процессе создания кластера обучающиеся получают возможность обобщить и структурировать материал; увидеть связи между ведущими идеями и понятиями социальной безопасности; предложить классификации, когда множество социальных опасностей подразделяются на группы, что позволяет не только создать единое целостное представление об изучаемом явлении, но и увидеть его составные элементы.

Следовательно, кластер представляет собой своеобразный метод упорядочивания социальных угроз в однородные группы на основе сравнительного анализа. Большим педагогическим достоинством кластера является его графическая форма, когда четко и наглядно выделяются основные смысловые блоки, не только способствующие лучшему усвоению учебного материала, но и развивающее творческое воображение [6. С.107]

Выводы. Анализ основных направлений международного сотрудничества в сфере высшего образования в их институциональных и содержательных аспектах позволяет сделать ряд общих заключений:

1. Международное сотрудничество в сфере высшего образования становится в последнее десятилетие все более значимой и активно развивающейся частью современных процессов, в которых принимают участие большое число различных

акторов, что усиливает интеграционные тенденции международного взаимодействия на всех его системных уровнях.

2. При, в целом, сбалансированном развитии международного сотрудничества в сфере высшего образования на универсальном, региональном и локальном (университетском) уровнях взаимодействия его акторов, особое значение приобретают в настоящее время различные формы международной образовательной деятельности в масштабах Европы и продвижение к интегрированной региональной системе высшего образования.

3. Развитие международного сотрудничества в сфере высшего образования сдерживается не только объективными различиями условий обучения в различных странах, но и сложностями решения практических вопросов согласования качества обучения, ведения совместных образовательных программ и присуждения ученых степеней, затратностью образования, с включенным в него международным компонентом.

Таким образом, вхождение кластерного подхода в сферу образования является инновационным процессом, который входит в число новых подходов, которые должны быть реализованы в системе высшего образования таким образом, вхождение кластерного подхода в сферу образования является инновационным процессом, который входит в число новых подходов.

Если учебно-воспитательный процесс будет эффективно организован на основе данного инновационного подхода, это приведет к повышению качества и эффективности воспитания, если учебно-воспитательный процесс будет эффективно организован на основе данного инновационного подхода, это приведет к повышению качества и эффективности воспитания. Особенно, если в структуре управления образовательными учреждениями внедрены современные и эффективные подходы к решению существующих проблем.

Кластерный подход обеспечивает адекватный и правильный подход к решению таких задач. Ведь он признается одним из самых мощных механизмов в сфере образования с комплексным привлечением материальных, финансовых, технологических, информационных, методических и кадровых ресурсов [7. С.349]

Образование никогда не существует изолированно. Развитие общества, страны, мира оказывает непосредственное влияние и на имеющийся социальный заказ, и на механизмы реализации подготовки и переподготовки специалистов. Совместное функционирование образовательных учреждений – это одно из тех решений, что закладывают фундамент для дальнейшего развития образования и науки. Нам остается только помнить, что ответственность за качество реализации кластера лежит на каждом из нас.

Использованная литература:

1. Афанасьев А. Н. 2003. Болонский процесс в Германии. Высшее образование сегодня № 5. 54-57.
2. Арефьев А.А., Чепурных Е.Е., Шереги Ф.Э. Международная деятельность в области образования: Практика, исследования, анализ. - Москва. 2021
3. Козмински А. Роль высшего образования в реформировании общества в условиях глобализации: академическая надежность и стремление к повышению уровня вузов. Высшее образование в Европе № 4. 2022.
4. Никитина А.В. Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся // Молодой ученый. 2016. №17.1. URL: <https://moluch.ru/archive/121/33512/>
5. Шлыкова О.В. Культура мультимедиа: Учебное пособие для студентов вузов. http://www.window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=28547&p_page=34.
6. Указ Президента Республики Узбекистан “О мерах по коренному совершенствованию системы Министерства иностранных дел Республики Узбекистан и усилению его ответственности за реализацию приоритетных направлений внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности”. <http://uza.uz/ru/documents/o-merakh-po-korennomusovershenstvovaniyu-sistemy-ministerst05-04-2019/>.
7. Ходжаниязов С. Международное сотрудничество как важный фактор формирования инновационной образовательной среды // “Ta’lim muammolari”. Т., 2022. № 1.

