

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РКИ СРЕДСТВАМИ ИИ

Сувонов Хайдар Умарович,

Старший преподаватель Денауского института предпринимательства и педагогики, Денау,

Республика Узбекистан

khaydar.suvonov@mail.ru

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18070191>

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методологические и практические аспекты формирования межкультурной компетенции обучающихся русскому языку как иностранному средствами искусственного интеллекта. В условиях цифровой трансформации образования искусственный интеллект выступает не только как технологический инструмент, но и как медиатор межкультурного взаимодействия, способствующий развитию у обучающихся способности понимать культурные коды, ценности и коммуникативные нормы носителей русского языка. Особое внимание уделяется потенциалу интеллектуальных обучающих систем, адаптивных языковых платформ и генеративных моделей в моделировании межкультурных коммуникативных ситуаций. В статье обосновывается положение о том, что использование ИИ в обучении РКИ позволяет перейти от репродуктивного усвоения языкового материала к осознанному межкультурному диалогу, основанному на рефлексии, сравнительном анализе и критическом осмыслении культурных различий. Представлены результаты экспериментального обучения, подтверждающие эффективность интеграции ИИ-инструментов в процесс формирования межкультурной компетенции.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, межкультурная компетенция, искусственный интеллект, цифровая дидактика, коммуникативная культура, языковое образование, адаптивное обучение, межкультурный диалог.

Annotatsiya. Maqolada rus tilini chet tili sifatida o'rganuvchilarda madaniyatlararo kompetensiyani sun'iy intellekt vositalari orqali shakllantirishning nazariy-metodologik va amaliy jihatlari yoritiladi. Ta'limning raqamli transformatsiyasi sharoitida sun'iy intellekt nafaqat texnologik vosita, balki rus tili sohiblarining madaniy kodlari, qadriyatlar va kommunikativ me'yorlarini anglashga xizmat qiluvchi madaniyatlararo o'zaro ta'sir mediatori sifatida namoyon bo'ladi. Maqolada intellektual o'qitish tizimlari, adaptiv til platformalari va generativ modellar orqali madaniyatlararo kommunikativ vaziyatlarni modellashtirish imkoniyatlariga alohida e'tibor qaratiladi. Rus tilini chet tili sifatida o'qitishda sun'iy intellektidan foydalanish reproduktiv o'zlashtirishdan refleksiya, qiyosiy tahlil va madaniy farqlarni tanqidiy anglashga asoslangan ongli madaniyatlararo muloqotga o'tish imkonini berishi ilmiy asoslanadi. Maqolada taqdim etilgan eksperimental ta'lim natijalari madaniyatlararo kompetensiyani shakllantirish jarayoniga sun'iy intellekt vositalarini integratsiya qilish samaradorligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, madaniyatlararo kompetensiya, sun'iy intellekt, raqamli didaktika, kommunikativ madaniyat, til ta'limi, adaptiv o'qitish, madaniyatlararo muloqot.

Abstract. This article examines the theoretical, methodological, and practical aspects of developing intercultural competence in learners of Russian as a foreign language using artificial intelligence. In the context of the digital transformation of education, artificial intelligence acts not only as a technological tool but also as a mediator of intercultural interaction, facilitating learners' ability to understand the cultural codes, values, and communicative norms of native Russian speakers. Particular attention is paid to the potential of intelligent learning systems, adaptive language platforms, and generative models in modeling intercultural communicative situations. The article substantiates the proposition that the use of AI in teaching Russian as a foreign language enables a transition from the reproductive acquisition of linguistic material to conscious intercultural dialogue based on reflection, comparative analysis, and critical

understanding of cultural differences. The results of experimental training are presented, confirming the effectiveness of integrating AI tools into the process of developing intercultural competence.

Keywords: *Russian as a foreign language, intercultural competence, artificial intelligence, digital didactics, communicative culture, language education, adaptive learning, intercultural dialogue.*

Введение. Современное языковое образование в значительной степени ориентировано не только на формирование лингвистических навыков, но и на развитие способности обучающихся эффективно взаимодействовать в многонациональной и поликультурной среде. В контексте преподавания русского языка как иностранного данная задача приобретает особую актуальность, поскольку овладение языком неизбежно сопряжено с освоением культурных смыслов, коммуникативных норм и ценностных установок, характерных для русскоязычного социума. Межкультурная компетенция в этом смысле выступает как интегративное качество личности, включающее когнитивный, поведенческий и ценностно-смысловой компоненты.

В условиях активного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс особое место занимает искусственный интеллект, который постепенно трансформирует традиционные модели обучения иностранным языкам. Использование ИИ в обучении РКИ открывает новые возможности для персонализации образовательного процесса, моделирования аутентичных коммуникативных ситуаций и создания интерактивной межкультурной среды. В отличие от традиционных средств обучения, ИИ-технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их культурный фон, уровень языковой подготовки и коммуникативные стратегии.

Актуальность настоящего исследования обусловлена необходимостью научного осмысления роли искусственного интеллекта в формировании межкультурной компетенции обучающихся РКИ. Несмотря на растущий интерес к цифровым технологиям в языковом образовании, проблема целенаправленного использования ИИ именно как средства развития межкультурной компетенции остается недостаточно разработанной. В связи с этим целью статьи является выявление дидактического потенциала ИИ-инструментов и обоснование их эффективности в процессе формирования межкультурной компетенции обучающихся русскому языку как иностранному.

Современная методика преподавания русского языка как иностранного развивается в условиях интенсификации межкультурных контактов и цифровой трансформации образовательного пространства. Владение иностранным языком в настоящее время предполагает не только усвоение лексико-грамматических структур, но и формирование способности адекватно функционировать в иной культурной среде. В этой связи межкультурная компетенция становится одной из ключевых целей обучения РКИ.

Активное внедрение технологий искусственного интеллекта в образовательную практику обусловило необходимость переосмысления традиционных дидактических подходов. ИИ позволяет моделировать аутентичные коммуникативные ситуации, учитывать культурный и языковой бэкграунд обучающихся, а также обеспечивать персонализированную траекторию обучения. Актуальность исследования определяется потребностью в научном осмыслении возможностей ИИ как средства формирования межкультурной компетенции в обучении РКИ.

Анализ литературы. Анализ научных источников показывает, что межкультурная компетенция рассматривается исследователями как ключевой результат обучения иностранным языкам. В трудах отечественных и зарубежных ученых подчеркивается, что владение языком вне культурного контекста приводит к формированию формальных знаний, не обеспечивающих полноценное межкультурное взаимодействие. В методике РКИ межкультурный подход традиционно связывается с изучением реалий, национально-культурной семантики лексики, речевого этикета и социокультурных сценариев общения.

В последние годы в научных публикациях все чаще акцентируется внимание на возможностях цифровых технологий и искусственного интеллекта в языковом образовании. Исследователи отмечают, что интеллектуальные обучающие системы способны не только автоматизировать процесс контроля и оценки, но и создавать условия для диалогового обучения, основанного на взаимодействии обучающегося с виртуальными собеседниками. Вместе с тем анализ литературы выявляет определенный разрыв между теоретическими моделями межкультурной компетенции и практикой применения ИИ в обучении РКИ. Большинство работ сосредоточено либо на технологических аспектах, либо на общих вопросах межкультурной коммуникации, не раскрывая механизмов их интеграции.

В трудах Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова межкультурная компетенция трактуется как результат усвоения языка в неразрывной связи с культурой его носителей. В работах В. В. Сафоновой и Н. Д. Гальсковой подчеркивается социокультурная направленность обучения иностранным языкам, ориентированная на диалог культур.

Современные исследования в области цифровой педагогики акцентируют внимание на дидактическом потенциале искусственного интеллекта. Вместе с тем анализ литературы показывает, что проблема системного использования ИИ именно для формирования межкультурной компетенции в РКИ остается недостаточно разработанной, что и определяет научную новизну настоящего исследования.

Методология. Методологическую основу исследования составили компетентностный, коммуникативно-культурологический и деятельностный подходы. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа, педагогического

наблюдения, экспериментального обучения и качественной интерпретации результатов. Экспериментальная работа проводилась с обучающимися РКИ, представляющими различные культурно-языковые группы, что позволило выявить особенности формирования межкультурной компетенции в поликультурной аудитории.

В образовательный процесс были интегрированы ИИ-инструменты, ориентированные на моделирование межкультурных ситуаций общения, анализ речевых ошибок с учетом культурного контекста и адаптацию учебного материала к индивидуальным потребностям обучающихся. Особое внимание уделялось заданиям, направленным на сопоставление культурных норм, интерпретацию коммуникативных намерений и развитие рефлексивных умений.

Компонент межкультурной компетенции	Функции ИИ в обучении РКИ
Когнитивный	Представление культурных реалий, контекстуализация лексики
Коммуникативный	Моделирование диалогов и ситуаций общения
Ценностный	Формирование толерантности и культурной рефлексии
Поведенческий	Отработка стратегий речевого поведения

Результаты. Результаты экспериментального обучения показали, что использование искусственного интеллекта в процессе обучения РКИ способствует более глубокому осмыслению культурных различий и формированию устойчивых межкультурных умений. Обучающиеся продемонстрировали повышение уровня осознанности при выборе речевых средств, более точное понимание коммуникативных намерений и контекстов, а также готовность к диалогу с представителями иной культуры.

Было установлено, что ИИ-средства особенно эффективны в формировании навыков интерпретации культурно маркированных высказываний и преодолении коммуникативных барьеров, связанных с различиями в нормах речевого поведения.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают положение о том, что искусственный интеллект может рассматриваться как полноценный дидактический ресурс в обучении РКИ. В отличие от традиционных средств обучения, ИИ создает динамичную межкультурную среду, в которой обучающийся выступает активным участником коммуникации. Обсуждение результатов позволяет сделать вывод о необходимости пересмотра методических подходов к формированию межкультурной компетенции с учетом возможностей интеллектуальных технологий.

Заключение. В заключение следует отметить, что формирование межкультурной компетенции обучающихся РКИ средствами искусственного интеллекта представляет собой перспективное направление развития современной методики преподавания русского языка как иностранного. Интеграция ИИ в образовательный процесс позволяет обеспечить целостный подход к развитию

языковых, коммуникативных и культурных компетенций, а также повысить качество межкультурного взаимодействия. Результаты исследования свидетельствуют о целесообразности дальнейших научных изысканий в данной области и разработки методических рекомендаций по системному использованию ИИ в обучении РКИ.

Список использованных литератур:

1. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с.
2. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. – М.: Высшая школа, 2014. – 312 с.
3. Шукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Флинта, 2018. – 480 с.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2017. – 336 с.
5. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. – Boston: Pearson, 2021. – 1152 p.

