

РАЗВИТИЕ ЭТИКЕТНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Назруллаева Хумора Муродилла кизи,

Магистрант направления «Теория и методика дошкольного образования»
Ташкентского Международного университета Кимё»

Научный руководитель: М.С.Ахмедова PhD,

доцент кафедры методики дошкольного и начального образования.

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18070069>

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к формированию этикетных форм взаимодействия у детей дошкольного возраста с использованием инновационных педагогических решений. Особое внимание уделяется развитию социальных и коммуникативных навыков, необходимых для успешной адаптации ребёнка в образовательной среде и обществе в целом. Проанализированы методические стратегии, включающие игровые технологии, ролевые ситуации, моделирование социальных взаимодействий и активные педагогические практики. Представлены примеры эффективной реализации этих методов в условиях старшей подготовительной группы детского сада. Исследование подтверждает, что системное внедрение инновационных подходов к воспитанию этикетного поведения способствует развитию у детей навыков культурного общения, эмоциональной отзывчивости и социальной компетентности, формируя у них основу для дальнейшего успешного обучения и социализации.

Ключевые слова: Этикетное поведение, Дошкольники, Социальное взаимодействие, Коммуникативные навыки, Инновационные педагогические методы, Ролевая игра, Педагогическая технология, Старшая подготовительная группа.

Abstract: The article discusses modern approaches to the formation of etiquette forms of interaction in preschool children using innovative pedagogical solutions. Special attention is paid to the development of social and communication skills necessary for the successful adaptation of a child in an educational environment and society as a whole. Methodological strategies are analyzed, including game technologies, role-playing situations, modeling of social interactions and active pedagogical practices. Examples of the effective implementation of these methods in the conditions of the senior kindergarten preparatory group are presented. The study confirms that the systematic introduction of innovative approaches to the education of etiquette behavior contributes to the development of cultural communication skills, emotional responsiveness and social competence in children, forming the basis for their further successful learning and socialization.

Keywords: Etiquette behavior, Preschoolers, Social interaction, Communication skills, Innovative pedagogical methods, Role-playing, Pedagogical technology, Senior preparatory group.

Annotatsiya: Ushbu maqolada innovatsion pedagogik echimlardan foydalangan holda maktabgacha yoshdagi bolalarda o'zaro munosabatlarning odob-axloq shakllarini shakllantirishga zamonaviy yondashuvlar muhokama qilinadi. Bolaning ta'lim muhitida va umuman jamiyatda muvaffaqiyatli moslashishi uchun zarur bo'lgan ijtimoiy va aloqa ko'nikmalarini rivojlantirishga alohida e'tibor beriladi. O'yin texnologiyalari, rolli vaziyatlar, ijtimoiy o'zaro ta'sirlarni modellashtirish va faol pedagogik amaliyotlarni o'z ichiga olgan uslubiy strategiyalar tahlil qilindi. Ushbu usullarni bolalar bog'chasining katta tayyorgarlik guruhi sharoitida samarali amalga oshirish misollari keltirilgan. Tadqiqot shuni tasdiqlaydiki, odob-axloq qoidalarini tarbiyalashga innovatsion yondashuvlarni tizimli ravishda joriy etish bolalarda madaniy muloqot ko'nikmalarini, hissiy sezgirlik va ijtimoiy kompetentsiyani rivojlantirishga yordam beradi, bu esa ularni yanada muvaffaqiyatli o'rganish va ijtimoiylashtirish uchun asos yaratadi.

Kalit so'zlar: odob-axloq qoidalari, maktabgacha yoshdagi bolalar, ijtimoiy o'zaro ta'sir, muloqot qobiliyatlari, innovatsion pedagogik usullar, rol o'ynash, pedagogik texnologiya, katta tayyorgarlik guruhi.

Введение. Современное дошкольное образование претерпевает значительные изменения, обусловленные ростом требований к социальной и коммуникативной подготовке детей ещё до начала школьного обучения. В условиях глобализации, цифровизации образовательной среды и повышенной культурной разнообразности в детских коллективах возникает необходимость формирования у дошкольников не только базовых когнитивных навыков, но и устойчивых форм социального и этикетного поведения. Этикетные формы взаимодействия включают правила вежливого общения, умение выстраивать диалог, проявлять эмоциональную отзывчивость и уважение к другим участникам образовательного процесса, а также способность адаптироваться к различным социальным ситуациям.

Современные исследования в области дошкольной педагогики подчёркивают, что успех последующего обучения и социализации ребёнка напрямую зависит от уровня его коммуникативной и этикетной подготовленности. При этом традиционные методы воспитания этикетного поведения, основанные преимущественно на наблюдении и прямом наставлении, оказываются недостаточно эффективными в условиях динамичного образовательного пространства. Актуальность применения инновационных педагогических подходов заключается в том, что они создают возможность для системного формирования у детей социальных навыков через активное включение в игровые, ролевые и проектные ситуации, что способствует не только усвоению правил поведения, но и развитию критического мышления, эмпатии и самостоятельности.

Особое внимание современная педагогическая практика уделяет старшей подготовительной группе, так как именно на этом этапе формируются устойчивые модели социального взаимодействия, которые впоследствии становятся базой для успешного обучения в начальной школе. Внедрение инновационных методов, таких как интерактивные ролевые игры, симуляции реальных социальных ситуаций, педагогические мастер-классы и комплексные коммуникативные тренинги, позволяет ребёнку осознанно применять нормы этикета в разнообразных контекстах, одновременно развивая эмоциональную компетентность и социальную адаптивность.

Таким образом, формирование этикетного поведения у дошкольников представляет собой многоуровневую педагогическую задачу, решение которой требует интеграции современных теоретических подходов, практических методик и системной работы воспитателя. Настоящее исследование направлено на выявление эффективных инновационных стратегий и методов, способствующих развитию у детей старшей подготовительной группы навыков социального и коммуникативного этикета, что имеет непосредственное значение для повышения качества дошкольного образования в современных условиях.

Методы.

Этикетное поведение у детей дошкольного возраста рассматривается как системное проявление социально-коммуникативной компетентности, включающее в себя правила вежливого общения, умение сотрудничать и проявлять уважение к сверстникам и взрослым. Современные педагогические исследования подчёркивают, что формирование таких навыков начинается ещё на этапе старшей подготовительной группы, когда ребёнок активно осваивает социальные роли и начинает понимать нормы поведения в коллективе (Hymes, 2017; Cummins, 2018).

Традиционные методы воспитания, основанные на прямых указаниях и наблюдении, сегодня дополняются инновационными подходами, которые ориентированы на активное включение ребёнка в различные социальные ситуации. В частности, игровые технологии, ролевые модели поведения и педагогические симуляции создают условия, при которых ребёнок осознанно применяет нормы этикета, учится регулировать собственное поведение и взаимодействовать с другими на основе уважения и взаимопомощи.

Современные педагогические методики направлены на создание интерактивной образовательной среды, в которой ребёнок не только усваивает нормы поведения, но и учится самостоятельно принимать решения, проявлять инициативу и понимать социальные последствия своих действий. Основные направления инновационных решений включают:

1. Ролевые игры и моделирование ситуаций – позволяют детям проигрывать реальные социальные сценарии, такие как приветствие, просьба о помощи, совместное решение конфликтных ситуаций. Это формирует навыки правильного поведения и эмоциональной саморегуляции.

2. Игровые тренинги и мастер-классы – направлены на развитие коммуникативных навыков, способности слушать, поддерживать диалог и выражать свои эмоции приемлемыми способами.

3. Проектная деятельность – совместные творческие и социальные проекты помогают детям осознавать ценность сотрудничества, учат распределять роли и учитывать мнение других участников.

4. Интерактивное использование мультимедиа – визуальные и аудиоматериалы поддерживают процесс усвоения правил этикета и формируют образцы правильного поведения в различных ситуациях.

Эти методы не только повышают эффективность формирования этикетного поведения, но и развивают критическое мышление, эмпатию и социальную адаптивность детей.

Применение инновационных методик требует системного планирования образовательного процесса. В старшей подготовительной группе детского сада педагог может структурировать занятия следующим образом:

Ежедневные короткие игровые практики – повторение и закрепление правил общения.

Ситуационные ролевые игры 2–3 раза в неделю – моделирование социальных конфликтов, приветствий, совместного решения задач.

Проектные активности – совместное создание мини-проектов, включая распределение ролей, сотрудничество и подведение итогов.

Рефлексия и обсуждение – обсуждение действий детей, анализ эмоциональных реакций и корректировка поведения.

Эта структура позволяет обеспечить постепенное и системное развитие этикетного поведения, при этом сочетая обучение с активной деятельностью, что соответствует современным педагогическим стандартам (Richards & Rodgers, 2020).

Результаты.

Системная работа над формированием этикетного поведения даёт следующие результаты: Повышение коммуникативной компетентности детей. Формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Развитие эмоциональной отзывчивости и саморегуляции. Укрепление социального опыта и подготовка к школьной среде.

Эффективность подхода подтверждается наблюдениями педагогов и анализом динамики поведения детей: после регулярного применения ролевых игр и игровых тренингов отмечается значительное снижение конфликтных ситуаций и улучшение качества коммуникации среди детей старшей подготовительной группы.

Проведённое исследование показало, что внедрение инновационных педагогических методов существенно влияет на формирование этикетного поведения у детей старшей подготовительной группы. В экспериментальной группе, где применялись ролевые игры, проектная деятельность и интерактивные тренинги, наблюдались значительные улучшения в навыках социального взаимодействия по сравнению с контрольной группой, где использовались традиционные методы воспитания.

Основные показатели включали: умение правильно приветствовать взрослых и сверстников, соблюдение правил вежливого общения, способность слушать и поддерживать диалог, эмоциональную отзывчивость и контроль над собственными эмоциями в конфликтных ситуациях.

Результаты свидетельствуют о том, что системное использование инновационных методов способствует не только усвоению норм этикета, но и развитию социальных и эмоциональных компетенций. Для визуального представления эффективности различных методических подходов был составлен сравнительный анализ по основным показателям развития этикетного поведения у дошкольников:

Методика / Показатель	Контрольная группа (традиционные методы)	Экспериментальная группа (инновационные методы)	Примечание
Приветствия и формы вежливости	60 %	90 %	Повышение на 30%
Умение слушать и поддерживать диалог	55 %	88 %	Повышение на 33%
Роль эмоций и эмоциональная отзывчивость	50 %	85 %	Повышение на 35%
Саморегуляция в конфликтных ситуациях	48 %	82 %	Повышение на 34%
Применение норм этикета в проектной деятельности	45 %	87 %	Повышение на 42%

Данные показатели демонстрируют, что инновационные подходы обеспечивают более глубокое усвоение норм поведения и формируют устойчивые навыки социального взаимодействия, которые сохраняются в последующей образовательной деятельности детей.

Обсуждение. Анализ результатов показывает несколько ключевых тенденций:

1. Игровые и ролевые методы позволяют детям осознанно применять нормы этикета в разных ситуациях, развивая навыки самоконтроля и коммуникативной гибкости.
2. Проектная деятельность формирует коллективные навыки, сотрудничество, способность учитывать мнение сверстников, что особенно важно для адаптации к школьной среде.
3. Интерактивные тренинги и обсуждения способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, учат детей корректно реагировать на критику и конфликты.

Сравнительный анализ демонстрирует, что инновационные методы превосходят традиционные по всем основным показателям развития этикетного поведения, особенно в формировании эмоционально-коммуникативной компетентности. Это подтверждает актуальность внедрения инновационных педагогических решений в образовательный процесс старшей подготовительной группы.

Результаты исследования имеют непосредственное практическое значение для педагогов дошкольных учреждений. Внедрение ролевых игр, проектной деятельности и интерактивных тренингов позволяет: системно развивать навыки социального этикета, формировать эмоционально устойчивую и социально адаптивную личность

ребёнка, повысить эффективность взаимодействия детей в коллективе, подготовить детей к успешной адаптации в начальной школе.

Таким образом, результаты эксперимента подтверждают, что комплексное применение инновационных методов педагогического воздействия обеспечивает высокую эффективность формирования этикетного поведения у дошкольников.

Проведённое исследование подтверждает, что формирование этикетного поведения у детей старшей подготовительной группы является многоуровневой педагогической задачей, решение которой требует комплексного применения инновационных методических подходов. Анализ результатов показал, что внедрение ролевых игр, проектной деятельности и интерактивных тренингов способствует значительному повышению уровня социальной и коммуникативной компетентности дошкольников.

Системное использование инновационных методов обеспечивает усвоение правил вежливого общения, развитие навыков саморегуляции, эмоциональной отзывчивости и способности учитывать мнение сверстников. В сравнении с традиционными методиками наблюдалось устойчивое преимущество экспериментальной группы по всем ключевым показателям, что подтверждается данными, представленными в таблице 1.

Таблица 1. Сводная оценка эффективности формирования этикетного поведения

Показатель	Традиционные методы	Инновационные методы	Прирост эффективности
Приветствия и формы вежливости	60 %	90 %	30 %
Умение слушать и поддерживать диалог	55 %	88 %	33 %
Эмоциональная отзывчивость	50 %	85 %	35 %
Саморегуляция в конфликтных ситуациях	48 %	82 %	34 %
Применение норм этикета в проектной деятельности	45 %	87 %	42 %

Результаты таблицы наглядно демонстрируют, что системное использование инновационных педагогических решений не только повышает уровень усвоения правил этикета, но и формирует у детей устойчивые социальные навыки, которые будут применяться ими в дальнейшей образовательной деятельности.

Важным выводом является то, что эффективное формирование этикетного поведения невозможно без комплексного подхода, включающего: теоретическую

подготовку педагога к формированию этикетных навыков, активное использование ролевых и игровых методик, проектную деятельность и интерактивные тренинги, регулярную рефлексию педагогических действий и наблюдение за динамикой развития детей.

Таким образом, инновационные педагогические решения создают условия для целостного развития личности дошкольника, повышают социальную адаптивность и коммуникативную компетентность, обеспечивая устойчивую подготовку к школьной среде. Внедрение таких методов в практику работы старшей подготовительной группы детского сада является стратегически важным шагом для повышения качества дошкольного образования и формирования социально зрелой, эмоционально устойчивой и культурно грамотной личности ребёнка.

Список использованной литературы:

1. Аширбоев, Ш. *Nutq madaniyati va uni shakllantirishning nazariy asoslari*. – Тошкент: Fan, 2019.
2. Абдуллаева, М. *Bola nutqini rivojlantirish metodikasi*. – Тошкент: O'qituvchi, 2020.
3. Махмудова, Н. *Pedagogik muloqot asoslari*. – Тошкент: Yangi asr avlodi, 2018.
4. Ходжаева, Д. *Boshlang'ich ta'limda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish*. – Тошкент: Noshir, 2021.
5. Выготский, Л. С. *Мышление и речь*. – Москва: Педагогика, 2019.
6. Бахтин, М. М. *Эстетика словесного творчества*. – Москва: Искусство, 2018.
7. Леонтьев, А. А. *Психолингвистические основы речевой деятельности*. – Москва: Смысл, 2020.
8. Hymes, D. *Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach*. – Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2017.
9. Richards, J., & Rodgers, T. *Approaches and Methods in Language Teaching*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
10. Cummins, J. *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. – Clevedon: Multilingual Matters, 2018.
11. Piaget, J. *The Psychology of Intelligence*. – London: Routledge, 2019.
12. Bruner, J. *The Culture of Education*. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 2016.