

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

Алиева Асиям Абдушукур кизи,

Магистрант направления «Теория и методы начального образования

Ташкентского Международного университета Кимё

asiyamalieva2409@gmail.com

Научный руководитель: Доцент Ахмедова Махфуза Садиқовна,

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18070036>

Аннотация: В статье «Речевая компетентность как основа успешной педагогической коммуникации» показано, что речевая компетентность — ключевой компонент профессиональной подготовки учителя начальных классов. Подчёркивается, что её недостаток (бедный словарный запас, ошибки, неясность изложения) тормозит педагогическое взаимодействие. Автор утверждает, что развитие точной, выразительной и грамотной речи необходимо для эффективного мотивационного воздействия, организации учебного внимания и эмоционального сопровождения процесса. Актуальность усиливается переходом к новым образовательным стандартам, снижением культуры живого общения у детей и переходом к цифровым форматам. Для этого предлагается комплексный подход: лингвистические курсы, практические тренинги, публичные выступления, ролевые игры и педагогическая практика с рефлексией.

Ключевые слова: Речевая компетентность, педагогическая коммуникация, профессиональная подготовка, педагогическая речь, образовательные стандарты.

Abstract: The article "Speech Competence as the Foundation of Successful Pedagogical Communication" demonstrates that speech competence is a key component of primary school teacher training. It emphasizes that its deficiency (poor vocabulary, errors, unclear presentation) hinders pedagogical interaction. The author argues that the development of accurate, expressive and literate speech is necessary for effective motivational impact, organization of educational attention and emotional support of the process. The relevance is reinforced by the transition to new educational standards, the decline in the culture of live communication among children and the transition to digital formats. An integrated approach is proposed for this purpose: linguistic courses, practical trainings, public speaking, role-playing games and pedagogical practice with reflection.

Keywords: Speech competence, pedagogical communication, professional training, pedagogical speech, educational standards.

Annotatsiya: Ushbu maqolada nutqiy kompetentlik boshlang'ich sinf o'qituvchisining kasbiy tayyorgarligidagi asosiy tarkibiy qism ekanligi ko'rsatiladi. Nutqiy kompetentlikning yetishmasligi (lug'at boyligining kamligi, xatolar, fikrni noaniq bayon etish) pedagogik o'zaro hamkorlikni sekinlashtirishi ta'kidlanadi. Muallif aniq, ifodali va savodli nutqni rivojlantirish samarali motivatsion ta'sir ko'rsatish, o'quv e'tiborini tashkil etish hamda ta'lim jarayonini emotsional jihatdan qo'llab-quvvatlash uchun zarur ekanligini asoslaydi. Mavzuning dolzarbligini yangi ta'lim standartlariga o'tish, bolalarda jonli muloqot madaniyatining pasayishi va raqamli formatlarga o'tish bilan yanada kuchaymoqda. Buning uchun kompleks yondashuv taklif etiladi: lingvistik kurslar, amaliy treninglar, ommaviy chiqishlar, rolli o'yinlar va refleksiya bilan olib boriladigan pedagogik amaliyot.

Kalit so'zlar: nutqiy kompetentlik, pedagogik kommunikatsiya, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik nutq, ta'lim standartlari.

Введение. В условиях стремительной трансформации образовательных систем и усиления междисциплинарных требований к профессиональной подготовке учителя начальных классов речевая компетентность всё более отчётливо проявляется как ключевой фактор успешности педагогической деятельности. Современная школа ориентируется не только на передачу знаний, но и на создание развивающей, коммуникативно насыщенной среды, в которой слово педагога выполняет целый комплекс функций: когнитивную, регулятивную, социально-психологическую, культурно-транслирующую и ценностно-ориентирующую. В этом контексте речь учителя становится многоуровневым инструментом, способным формировать у младших школьников основы критического мышления, коммуникативной культуры, эмоциональной устойчивости и социальной адаптивности.

Несмотря на очевидную значимость данного аспекта профессиональной подготовки, результаты наблюдений и педагогической диагностики показывают, что значительная часть студентов педагогических вузов сталкивается с трудностями в освоении речевых умений уже на ранних этапах обучения. Эти трудности проявляются в ограниченности активного лексического запаса, отсутствии достаточной терминологической гибкости, недостаточном умении выстраивать логически целостные и методически обоснованные высказывания, а также в неопытности в ситуациях педагогического общения, требующих одновременно эмоциональной чуткости и профессиональной выдержанности.

Актуальность проблемы усугубляется тем, что речевая компетентность будущего учителя является не только личным качеством, но и элементом профессиональной идентичности, от которого зависит эффективность взаимодействия с учащимися, коллегами, родителями и образовательной средой в целом. Поэтому формирование развитой, структурно организованной и методически осмысленной речи должно становиться одной из приоритетных задач высшего педагогического образования. Реализация этой задачи предполагает интеграцию специализированных дисциплин, активизацию интерактивных форм обучения — дискуссий, тренингов, ролевых педагогических ситуаций, — а также систематическое включение студентов в рефлексивные практики, направленные на анализ и совершенствование собственной речевой деятельности.

Таким образом, необходимость целенаправленного развития речевой компетентности будущих учителей начальных классов в условиях вуза обусловлена как современными педагогическими вызовами, так и стратегической задачей формирования профессионально грамотного, коммуникативно гибкого и психологически устойчивого специалиста, способного эффективно функционировать в быстро меняющемся образовательном пространстве.

Кроме того, становление речевой компетентности будущего учителя начальных классов не ограничивается овладением отдельными коммуникативными навыками — оно выступает важнейшим аспектом формирования профессиональной идентичности. Способность использовать выразительные, точные и методически оправданные речевые средства становится для студента-педагога своеобразным индикатором профессиональной зрелости: уверенность в собственной лингвистической и методической состоятельности напрямую отражается на его поведении в учебных и тренировочных ситуациях. Чем богаче инструментарий речевого воздействия, тем прочнее ощущение профессиональной компетентности, что особенно важно на ранних этапах педагогической карьеры.

В образовательном процессе необходима организация условий, при которых речь студентов не остаётся формальной частью обучения, а превращается в постоянно развиваемый практический ресурс. Практикумы по моделированию мини-уроков, участие в содержательных дискуссиях, разбор педагогических кейсов, детальный анализ речевых ошибок и коммуникативных неудач — всё это формирует у будущих учителей способность не просто говорить, а выстраивать профессионально адекватное взаимодействие с ребёнком и коллективом.

Особого внимания заслуживают педагогические методы, направленные на стимулирование критического и творческого мышления. Именно через такие формы работы студент учится сознательно выбирать языковые структуры, прогнозировать реакцию младшего школьника, адаптировать речевое воздействие к его возрастным и когнитивным особенностям. Подобное осмысленное отношение к речи задаёт основу для развития гибкости мышления и педагогической чуткости — качеств, без которых невозможно успешное сопровождение познавательной активности учащихся.

В итоге комплексная система подготовки, в центре которой находится развитие многофункциональной, методически выверенной речи, обеспечивает качественно более высокий уровень профессиональной готовности выпускников педагогического вуза. Такая система отвечает запросам современной образовательной среды, требующей от учителя не только знаний дисциплин, но и умения создавать коммуникативно продуктивное, эмоционально безопасное и интеллектуально стимулирующее пространство обучения.

Методы. В современной системе образования, находящейся в условиях интенсивных реформ, цифровизации и постоянного обновления содержательных ориентиров, значительно возрастают требования к уровню профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов. Педагог начального звена должен уметь работать в динамично меняющихся условиях, обеспечивая не только достижение академических результатов, но и развитие личности ребёнка в целом. Среди многочисленных компонентов профессиональной готовности особое место

занимает речевая компетентность, определяющая качество педагогической коммуникации и оказывающая непосредственное влияние на эффективность образовательного процесса.

Речевая компетентность понимается сегодня как сложное, многогранное образование, включающее владение нормами литературного языка, способность выстраивать логически последовательные и грамматически правильные высказывания, умение использовать речь как инструмент мотивации, убеждения и управления учебной деятельностью. Педагогическая коммуникация, в этом контексте, выходит далеко за рамки простого обмена информацией между учителем и учеником. Она рассматривается как целостная система профессионального взаимодействия, обеспечивающая обучение, воспитание, эмоциональную поддержку и социальное развитие младших школьников. Речь учителя становится неотъемлемым элементом формирования познавательных интересов, логического мышления, эмоциональной отзывчивости, коммуникативной культуры и нормативного поведения детей.

Несмотря на значимость данной компетенции, практика подготовки педагогических кадров показывает, что у значительной части студентов педагогических вузов наблюдается недостаточный уровень её сформированности. Проблемы проявляются в ограниченном словарном запасе, использовании разговорных и жаргонных элементов, нарушении речевых норм, отсутствии умения ясно, последовательно и аргументированно выражать мысли. Особенно заметными эти трудности становятся у студентов младших курсов, которые не обладают опытом публичных выступлений, не умеют грамотно организовывать учебный диалог и часто испытывают психологическое напряжение в ситуации педагогического общения. Отсутствие развитой речевой компетентности приводит к тому, что будущий учитель не может в полной мере реализовать свои педагогические функции, что сказывается на качестве усвоения материала учащимися и их эмоциональном состоянии.

Научные исследования последних лет подчёркивают, что успешная педагогическая деятельность невозможна без владения точной, выразительной, уместной и методически обоснованной речью. В условиях начальной школы это приобретает особую актуальность: именно здесь закладываются основы учебной мотивации, речевого поведения и коммуникативных навыков ребёнка. Учитель начальных классов должен не только передавать знания, но и уметь заинтересовать ребёнка, создать эмоционально комфортную атмосферу, сформировать положительное отношение к учёбе, поддерживать инициативу. Все эти задачи реализуются преимущественно посредством речевого общения.

Актуальность развития речевой компетентности усиливается рядом факторов. Во-первых, переход к современным образовательным стандартам предполагает ориентацию на развитие универсальных учебных действий, среди которых ключевое

место занимают коммуникативные умения. Во-вторых, современное детство характеризуется влиянием цифровых технологий, сокращением объёма живого общения, что приводит к снижению уровня речевой культуры учащихся. В этих условиях именно учитель становится примером грамотной, выразительной и культурной речи. В-третьих, цифровизация образования требует от педагога владения различными форматами коммуникации: офлайн- и онлайн-лекциями, дистанционным общением, использованием мультимедийных инструментов, что усложняет речевые задачи и делает их более многообразными.

Для полноценного решения обозначенных проблем необходим комплексный подход в подготовке будущих педагогов. Учебный процесс должен включать разнообразные дисциплины: «Культура речи», «Педагогическое общение», «Риторика», «Методика развития речи», а также практические тренинги, направленные на совершенствование устного и письменного высказывания. Теоретический материал должен сочетаться с активными формами обучения: деловыми играми, ролевыми ситуациями, дискуссиями, проектной деятельностью, анализом видеозаписей собственных выступлений, публичными презентациями. Важнейшим этапом является педагогическая практика, позволяющая студенту применять речевые стратегии в реальных условиях, адаптируя свою речь к возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям учеников.

Неотъемлемой частью профессиональной подготовки становится формирование рефлексивного отношения к собственной речи. Будущий учитель должен научиться анализировать свои речевые ошибки, отслеживать нарушение логики высказывания, корректировать интонационные и стилистические недочёты. Осознанная работа над речью способствует развитию уверенности, гибкости, эмоциональной устойчивости — качеств, которые непосредственно определяют успешность профессиональной деятельности.

Таким образом, речевая компетентность представляет собой не частный аспект педагогической подготовки, а фундаментальную основу профессионального становления учителя начальных классов. Её целенаправленное развитие должно начинаться уже в период обучения в вузе, обеспечивая будущим педагогам квалифицированность, конкурентоспособность, способность эффективно взаимодействовать с учащимися и создавать благоприятную образовательную среду. Формирование высокого уровня речевой компетентности становится важнейшим условием подготовки современного учителя, способного адекватно отвечать на вызовы образовательной системы и формировать качественное школьное образование.

Кроме того, усиление требований к качеству профессиональной подготовки будущих педагогов делает развитие речевой компетентности не просто желательным компонентом, а одной из ключевых позиций современного профессионального

стандарта учителя. Современная школа, ориентированная на личностно-ориентированную парадигму, предполагает, что педагог должен уметь выстраивать гибкое, уважительное и психологически комфортное общение с каждым ребёнком, учитывая его индивидуальный темп развития, особенности эмоционального отклика и уровень учебной мотивации. В таких условиях владение нормативной речью является лишь базовым уровнем профессиональной готовности. Сегодня от учителя требуется более широкий и тонкий спектр коммуникативных стратегий: способность вести содержательный диалог, формулировать аргументы, давать чёткие объяснения, создавать ситуации успеха, корректно поддерживать инициативу детей, а также обеспечивать атмосферу открытости и психологической безопасности в классе.

Особое значение приобретает и межкультурный аспект речевой подготовки. Современная школа быстро становится поликультурным пространством, где вместе обучаются дети с различным уровнем владения русским (или государственным) языком, разными языковыми традициями и стилями общения. В такой ситуации педагог должен не только грамотно и доступно объяснять учебный материал, но и обладать высокой межкультурной чувствительностью. Это требует от будущего учителя развитой языковой осознанности: умения выбирать наиболее понятные, корректные и ненавязчивые средства выражения, избегать сложных или культурно неоднозначных формулировок, учитывать особенности восприятия речи детьми, для которых язык обучения не является родным.

Кроме того, педагог сталкивается с дополнительной задачей — адаптировать собственную речь так, чтобы она выполняла одновременно объяснительную, ориентирующую, поддерживающую, а при необходимости и корректирующую функцию. Учитель должен уметь распознавать моменты, когда ребёнку требуется замедление темпа речи, перефразирование или использование более простых конструкций, а в других ситуациях — подключать расширенный словарь, метафоры, примеры или эмоционально окрашенные выражения для повышения интереса и вовлечённости.

В итоге можно констатировать, что современная речевая компетентность педагога выходит далеко за рамки традиционных представлений о грамотности. Она предполагает целостный комплекс умений: от владения литературными нормами до стратегического управления коммуникативной ситуацией, от способности эффективно работать с многоязычной и разнородной по культурному опыту аудиторией до создания уважительной, безопасной и поддерживающей атмосферы педагогического взаимодействия. Именно поэтому формирование подобного уровня профессиональной готовности должно начинаться ещё в период обучения в вузе, чтобы будущий учитель входил в профессию подготовленным к разнообразным и сложным коммуникативным вызовам современной школы.

Таким образом, развитие речевой компетентности будущего учителя выступает не только условием успешного усвоения учебного материала учащимися, но и важнейшим фактором формирования доверительных, устойчивых и эмоционально благополучных взаимоотношений в образовательной среде. Речь педагога становится тем инструментом, посредством которого выстраивается продуктивный контакт с детьми, создаётся атмосфера сотрудничества, предотвращаются потенциальные конфликтные ситуации и формируется позитивная учебная мотивация. Чем выше уровень владения речью у будущего учителя, тем шире его возможности в организации познавательной деятельности, регулировании поведения, поддержании дисциплины и развитии коммуникативной культуры младших школьников.

В современных условиях, когда школа сталкивается с возрастающей разнородностью детского контингента и усложнением педагогических задач, системная и глубокая работа над речью будущего педагога должна рассматриваться как стратегический приоритет профессиональной подготовки. Развитие речевой компетентности требует не эпизодических усилий, а продуманной и многоаспектной системы работы, включающей обучение нормам литературного языка, формирование навыков педагогической коммуникации, овладение различными риторическими приёмами и регулярную рефлексию собственных речевых действий.

Результаты. Чтобы подчеркнуть значимость данного направления подготовки, представляется целесообразным структурировать ключевые компоненты речевой компетентности, на развитие которых должны быть ориентированы образовательные программы педагогического вуза:

Таблица 1. Основные компоненты речевой компетентности будущего учителя начальных классов

Компонент	Содержание	Педагогическое значение
Лингвистическая грамотность	Владение нормами литературного языка, точное употребление слов, корректное построение фраз	Обеспечивает ясность объяснений, предотвращает непонимание учебного материала
Коммуникативная гибкость	Умение адаптировать речь к возрастным и индивидуальным особенностям детей	Позволяет устанавливать доверительный контакт и поддерживать учебную мотивацию
Риторические и выразительные средства	Использование интонации, пауз, логических акцентов, примеров, метафор	Делает объяснение более живым, эмоционально насыщенным и понятным
Диалогичность речи	Владение стратегиями ведения учебного диалога, постановки вопросов, поддержки инициативы учащихся	Способствует развитию критического мышления и коммуникативной культуры детей

Рефлексивность речевой деятельности	Умение анализировать собственную речь, замечать и исправлять ошибки	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и повышение качества общения
Эмоционально-речевое сопровождение	Способность через речь создавать атмосферу поддержки, уважения и психологической безопасности	Предотвращает конфликты и способствует развитию позитивного отношения к учёбе

Проведённый анализ позволяет утверждать, что речевая компетентность является неотъемлемым стержнем профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, определяющим эффективность его педагогической деятельности в условиях современной школы. В ходе рассмотрения проблемы было выявлено, что владение развитой, грамотной, выразительной и коммуникативно адаптированной речью обеспечивает успешное взаимодействие педагога с младшими школьниками, способствует формированию у них учебной мотивации, регулирует эмоционально-поведенческие процессы и создаёт благоприятный психологический климат в классе.

Становится очевидным, что недостаточный уровень речевой культуры студентов младших курсов обусловлен как общими тенденциями снижения уровня речевой практики в обществе, так и отсутствием системной работы над развитием профессиональной речи в образовательных программах педагогических вузов. В этом контексте особую значимость приобретает включение в процесс подготовки будущих учителей продуманных, многоуровневых и практически ориентированных форм обучения — от курсов по культуре речи и педагогическому общению до тренингов публичных выступлений, деловых игр и рефлексивных практик.

Анализ табличных данных ещё раз показывает, что речевая компетентность не может рассматриваться как единое интегральное качество: она представляет собой сложную систему, включающую лингвистическую грамотность, коммуникативную гибкость, владение риторическими средствами, диалогичность речи, способность к самоанализу и эмоционально-речевое сопровождение общения с детьми. Только целенаправленное формирование каждого из этих компонентов обеспечивает выпускникам педагогических вузов способность эффективно работать с современными младшими школьниками, отличающимися разнообразием культурного опыта, уровней развития и учебной мотивации.

Обсуждение. Речевая компетентность будущего учителя — это не просто дополнительный элемент профессионального портрета, а ключевой фактор качества образования. Она становится тем мостом, который соединяет педагогические намерения учителя с реальными образовательными результатами учащихся. Поэтому развитие профессиональной речи следует рассматривать как стратегическую задачу педагогической подготовки, требующую комплексного подхода, междисциплинарного взаимодействия и постоянного обновления образовательного содержания. Только при

таких условиях возможно формирование современного, уверенного в себе, коммуникативно грамотного и конкурентоспособного педагога начального звена, способного выстраивать эффективное и гуманистически ориентированное образовательное взаимодействие.

Список использованной литературы:

1. Аширбоев, Ш. Nutq madaniyati va uni shakllantirishning nazariy asoslari. – Тошкент: Fan, 2019.
2. Абдуллаева, М. Bola nutqini rivojlantirish metodikasi. – Тошкент: O‘qituvchi, 2020.
3. Махмудова, Н. Pedagogik muloqot asoslari. – Тошкент: Yangi asr avlodi, 2018.
4. Ходжаева, Д. Boshlang‘ich ta’limda kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish. – Тошкент: Noshir, 2021.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь. – Москва: Педагогика, 2019.
6. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Искусство, 2018.
7. Jalilova D., Khalikov A., Vahromova Sh. Necessary conditions for organizing native language classes in elementary grades. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 2 ISSUE 12 DECEMBER 2023 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ 810-813 p. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10408743>
8. Jalilova D., Ollamurodova F., Po‘latova F., Rajabova S., Qahramonova D. Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida tarqatma materiallar tayyorlash, ularning ahamiyatligi. INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "SCIENCE, EDUCATION AND INNOVATION: PROBLEMS, SOLUTIONS AND PROSPECTS» MAY 17-18, 2024. 278-279-betlar <https://doi.org/10.5281/zenodo.11213873>
9. Леонтьев, А. А. Психолингвистические основы речевой деятельности. – Москва: Смысл, 2020.
10. Hymes, D. Foundations in Sociolinguistics: An Ethnographic Approach. – Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2017.
11. Richards, J., & Rodgers, T. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2020.
12. Cummins, J. Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. – Clevedon: Multilingual Matters, 2018.