



## THE PLACE OF ISAK BEKBOEV IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF KYRGYZSTAN

**Орозбек кызы Нурайым**

*ОшГПУ, Группа Т-21, студент.*

**Жолдошева Анара**

*Научный руководитель: Доцент.*

**Аннотация:** в данной статье описывается деятельность ученого Исака Бекбоева, внесшего большой вклад в создание кыргызской математической науки, ее последующее становление и развитие. Из собрания его опубликованных работ видно, что теоретические и практические основы решения проблем обновления обучения изучены в соответствии с запросами общества.

**Annotation:** this article describes the activities of the scientist Isak Bekboev, who made a great contribution to the creation of the Kyrgyz mathematical science, its subsequent formation and development. From the collection of his published works, it can be seen that the theoretical and practical foundations for solving the problems of updating education have been studied in accordance with the demands of society.

**Ключевые слова:** деятельность Исака Бекбоева, лично-ориентированное обучение, проблемное обучение

**Keywords:** Isak Bekboev's activity, personality-oriented learning, problem-based learning

«Ученый» — не обычный человек, он иначе смотрит на Вселенную, хочет познать ее тайны, умеет видеть и прошлое, и будущее. Когда он думает, он думает о людях, когда люди думают о результате, он ищет причину, он забывает своих детей, он заботится о народных детях, он никому плохого не желает, он страдает ради хорошего о плохих вещах. Особо образованный человек, который знает то, что знает, и знает то, чего не знает. Он познакомил весь мир со своими знаниями, он пришел учить город Земли, его имя – это не просто имя, «хозяин» и «сестра», у него имя не похожее ни на чье другое имя, его считают быть человеком с другим веществом. Поэтому эта профессия меня привлекает в первую очередь своей человечностью, справедливостью и весельем.

Выпускник физико-математического факультета Кыргызского государственного университета (КУУ) со Сталинской стипендией и красным дипломом (1952 г.), доктор педагогических наук, профессор, член-корр. НАН КР, С гордостью можно отметить члена Международной педагогической ассоциации Исака Бекбоевича Бекбоева, академика Академии общественных наук, Народного учителя Кыргызстана, награжденного педагогами звания «Учитель учителей».



Бекбоев Исак Бекбоевич родился 10 января 1930 года в селе Кара-Суу Ат-Башинского района Нарынской области. В 1948 году он с медалью окончил школу в селе Жаня-Алыш Кеминского района и поступил на физико-математический факультет Киргизского педагогического института. Свою карьеру начал в 1952 году школьным учителем математики. [1.5]

Исак Бекбоев достойно прошел путь настоящего учителя и ученого. Он внес большой вклад в развитие педагогической науки в Кыргызстане. Он является основателем Кыргызской школы математиков-педагогов, подготовившей 30 кандидатов и 9 докторов педагогических наук.

Впервые в истории Кыргызстана профессор Исак Бекбоев и его ученики написали книги по математике для 1-11 классов школ Кыргызстана, он является автором более 200 публикаций. Все его работы весьма актуальны, фундаментальны и ориентированы на практику. [1.5].

По вопросам проблемного обучения, организации обучения с учетом индивидуальных способностей и талантов, дифференциации содержания образования и индивидуализации организации обучения, выбора и реализации оптимальных форм и методов подготовлено множество монографий, учебно-методических пособий. Организации учебной деятельности учащихся, а также повседневной работы учителей выполняет функции помощника. Среди этих работ Исака Бекбоевича следует выделить одну из очередных новых работ – объемистую монографию под названием «Теоретические и практические вопросы личностно-ориентированного образования». Данная проблема становится одной из актуальных проблем современной системы образования. Общество переходит в новую эпоху, т.е. образование или знания в контексте всемирной глобализации

Мы подходим к ситуации, когда приобретение не сильно зависит от географического положения и языка человека. Такая ситуация побуждает систему образования быть одинаковой по всей стране, особенно в области математического и естественного образования. Потому что эти знания касаются человека в целом и формируют мировоззрение этого человека. Поэтому данная монография Исака Бекбоевича направлена на решение проблемы «необходимости образования каждой личности и способов его реализации теоретически и практически». Данную монографию можно рассматривать как руководство к решению еще одной актуальной проблемы современной системы образования [1.23].

Его спокойствие в выслушивании чужих мыслей, умение эффективно делать правильные выводы в различных событиях, его образование, культура,



умение решительно выражать свои взгляды на проблемы общества в целом и особые качества, свойственные нашему мастеру, тысячами людей последовали за Исаком Бекбоевым как за учителем и верят в это. Сегодняшние преподаватели-философы уважают Исака Бекбоева как педагога и говорят, что он лучший в своей профессии.

Один из них – предприниматель, профессор Сулайман Рысбаев, заслуживший заслуги перед культурой Кыргызской Республики, характеризующий великого учителя как «Исак Бекбоев, как Алыкулу и Чингиз киргизской литературы, как Иса Ахунбаев киргизской медицины, как Абдылас Малдыбаев». И Калий Молдобасанов в области музыки, а в кыргызской педагогической науке он является своего рода «звездой Чолпона», его знают как человека с сильным патриотическим духом на национальном уровне. [1-6].

А известный доктор педагогических наук, профессор Таштанбек Сияев считал Исака Бекбоева символом ценности и простоты и при проведении кандидатских и докторских защит при организации деятельности диссертационного совета бережно относился к аспирантам и докторантов и в интересной форме вел научные дискуссии, никогда не утомляя внимание человека, интересующегося наукой. Он помнит, что раньше повышал его уверенность, прибавлял сил, открывал ему глаза и путь к науке, давал. Ему благословение, как говорится: «Леопард сильно преследует свою добычу, но легко ее вешает». [2. 12-6]

Научная деятельность И. Бекбоева связана с теорией и практикой преподавания математики в школах республики. В число его работ входит обеспечение связи математического образования с жизнью, повышение уровня самостоятельных рабочих знаний и умений учащихся в процессе обучения математике, обучение учащихся рациональным методам освоения школьного курса математики, методам внеклассной работы по математике.

Педагогические организаторские способности особенно проявились в системе подготовки научно-педагогических кадров. В Кыргызстане он набирал научные кадры для педагогических школ. Внес значительный вклад в подготовку большой группы ученых-методистов, способных готовить учебные программы и учебники. Актуальна для текущего периода и его организационная деятельность по повышению квалификации руководителей школ, признанная за пределами республики. Все эти работы отличаются высоким теоретическим уровнем и проверенными практическими рекомендациями. Например, в работе «Развитие умений учащихся самостоятельно работать на уроках математики» авторы предлагали



учащимся прочитать текст, выделить основную мысль, рассказать ее своими словами и использовать несколько источников. шесть формирования умения обобщать на основе работы.

Определил стадию:

1) Развивать умение находить главную мысль в тексте самостоятельно, без контрольных вопросов, а путем создания обобщенного плана;

2) Развивать умение самостоятельно определять тип текста и определять в нем главную мысль без помощи плана доклада и контрольных вопросов;

Учащиеся самостоятельно анализируют сложные тексты. Работа со сложным текстом, включающим разнообразные вопросы, научит разделять его на части, находить в каждой части главную мысль и составлять для каждой части отдельный план.

3) Формирование умения работать с научно-популярной литературой за счет подготовки докладов и конспектов к урокам; б) работа с несколькими источниками и развитие умения самостоятельно обобщать результаты их анализа. [4.6]

По мнению экспертов, «Эта работа, как и другие работы авторов, сохранила свою научную ценность и практическую значимость до сих пор и, несомненно, сохранит ее и в будущем.

Программированное обучение Бекбоева имеет существенное преимущество перед традиционным обучением, используемым в настоящее время в школах. Мы, скорее всего, получим оптимальные результаты только тогда, когда программированное обучение будет использоваться в правильном сочетании с другими методами обучения. Только тогда знания студентов укрепятся, повысится их качество, затрачиваемое на изучение той или иной темы, увеличится количество предлагаемых для обучения студентов упражнений, улучшится контроль за их учебой. Согласно правилам, в такой программе подробно описывается не только содержание знаний, которые предстоит изучить, но и весь процесс понимания и усвоения этих знаний, б. А. Описан весь путь того, как должен учиться и работать студент, чтобы получить знания, которые предстоит усвоить. Один из надежных способов превратить обучение в полностью контролируемый процесс – это программированное обучение. В этом случае преподаватель объясняет только трудные части нового учебного материала, а остальное требуется усвоить самим ученикам. Для этого создается проблемная ситуация, выполняются отдельные задания, даются ответы на вопросы. Если сравнивать и анализировать написанные на кыргызском языке тексты об указанном методе в кыргызской педагогике, то



он рассматривается как единственная важная работа, охватывающая все стороны упомянутой проблемы. Первые научные сведения о значении и назначении упомянутых нововведений, а также советы по их гибкому использованию преподаватели республики получили из трудов Исака Бекбоева.

Таким образом, И. Бекбоев проделал достойную работу в области обеспечения преподавания математики в Кыргызстане требованиям времени в соответствии с реальными практическими проблемами, научно исследуемыми и преподаваемыми, и воспитанием других к активному участию в этой работе. Как подтверждают проанализированные факты, сегодня в Кыргызстане И.И. создает научно-методические труды и учебники по вопросу обучения математике, как в количественном, так и в качественном отношении. Нет научного преподавателя, который работал бы так усердно, как Бекбоев.

### Использованная литература:

1. Алиев Ш.А., д.и.н., профессор // Научно-исследовательская деятельность и наследие Исака Бекбоева. // Вестник ЖАМУ. -2019. Страница 181.
2. Газета «Кут Билим». 2020 №45, №40.
3. Газета «Кыргыз Тусу». 2015 № 6.
4. Айтикан Кадыралиева И. Научная и Педагогическая деятельность. 2022 год.
5. Бекбоев И., Алимбеков А. Технология подготовки современного урока. Бишкек, 2011.
6. [https://www.president.kg/kg/okujalar/16541\\_nekrolog\\_isak\\_bek boev](https://www.president.kg/kg/okujalar/16541_nekrolog_isak_bek_boev)