



О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЕМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Валикул Турдиевич Ишкuvatov

Доктор исторических наук, профессор
Первый заместитель директора по делам
молодёжи и духовно-просветительской
работе филиала РГПУ им. А. И. Герцена в
г. Ташкенте

Аннотация. В статье говорится об уникальности управления в системе образования и некоторых аспектах ответственности лидера в условиях современных стремительных реформ. В нем описываются качества современных лидеров педагогов, работающих сегодня в этой области, необходимость брать на себя ответственность и важность следования критериям морали и образования.

Ключевые слова: образование, обучение, управление, умение, добродетель, лидер, человек, ответственность, педагогика, отношение, наука, образование, коллектив, учёба.

Abstract. The article talks about the uniqueness of management in the education system and some aspects of the leader's responsibility in the conditions of modern rapid reforms. It describes the qualities of modern educational leaders working in this field today, the need to take responsibility and the importance of following the criteria of morality and education.

Key words: education, training, management, skill, virtue, leader, person, responsibility, pedagogy, attitude, science, education, team, study.

Введение

Известно, что на Востоке на руководителей возлагалась особая ответственность в управлении людьми, и их оценивали по тому, насколько хорошо они умели выполнять эти задачи. Даже сейчас это жизненное правило не утратило своей важности, напротив, ответственность лидера растёт и совершенствуется. Организация и управление образованием, по сути, означает тесную связь руководителя с педагогическим сообществом, которая проявляется в процессе обучения и воспитания. Руководитель всегда признается в обществе как человек справедливый, сближающий людей.

Говоря об ответственности руководства и руководителя, президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев сказал: “Сегодня задача каждого из нас, и прежде всего руководителей органов государственного управления, на основе критического анализа положения дел в соответствующих сферах и отраслях ответственно обеспечить реализацию возложенных на нас задач. Время для этого настало!”.

Это требует, прежде всего, личной ответственности от руководителей. Поскольку ответственность и подотчетность руководства высока, нести его бремя никогда не было легко. Пока руководитель не берет на себя личную ответственность, это равносильно обману и предательству людей, которые ему



доверяли и уважали. В общем, главная задача личности лидера - служить людям. Поэтому он должен глубоко осознавать свою ответственность, прежде всего, перед своей совестью, перед доверяющим ему народом, который выразил уверенность в нем. И должен выполнять возложенные на него обязанности, чтобы побуждать других к работе.

Основная часть

Каким должен быть современный руководитель в системе образования? Чем его управленческие аспекты отличаются от других сфер? Какими качествами и чувством ответственности должен обладать современный руководитель? На наш взгляд, ответственности руководителя в системе образования от других сфер заключается в том, что он должен в первую очередь применять образовательный подход к управлению, то есть следовать девизу "давайте учить, воспитывать, воспитывать и еще раз воспитывать". В частности, он должен подходить к любому процессу, происходящему в педагогическом коллективе, с воспитательно-образовательной точки зрения, уметь быстро и объективно анализировать и развивать деятельность педагогов, быть примером для коллектива. Только тогда создаются благоприятные условия для образовательного процесса и это дает положительные результаты.

Педагогическое лидерство в образовании проявляется в образовательной деятельности руководителей и учителей. Например, правильно организованное педагогическое руководство в высшем учебном заведении, факультете или кафедре создает научную и рабочую среду профессорам и преподавателям, побуждает их к постоянной исследовательской работе. Дает возможность стремиться к учебе, к реализации своих планов, к развитию собственной индивидуальности, то есть активизирует их. Задача преподавателя научить осознавать свое "я", свободно и смело высказывать свое мнение, знать свое место в коллективе, иметь устойчивую самооценку. Педагогическое лидерство в образовании - это воспитательный пример лидерского творчества.

Точно так же, как управление учащимися в ходе урока создает социальную среду для деятельности учеников с помощью различных сценариев и ролей, в педагогическом сообществе научный потенциал руководителя должен превосходить таковой у других, он должен уметь подавать пример другим. Для этого ему необходимо постоянно работать над собой, выделяться такими качествами поведения, как организованность, креативность, инициативность, справедливость. В образовании руководитель должен демонстрировать свою личную инициативу и руководящую роль в



образовательном процессе. Точно так же, как на уроке учитель дает учащимся возможность стать организаторами и исполнителями, в образовании необходимо, чтобы руководитель умел создавать условия для того, чтобы его сотрудники проявляли научный интерес и стремились к творчеству, к постоянному желанию развиваться и обучаться.

Конечно, лидерам присуще множество качеств, но основные из них ответственность, настойчивость, дисциплинированность, исполнительность.

В сфере образования необходимо, чтобы современный лидер обладал следующими качествами:

- научным потенциалом;
- самосовершенствованием;
- навыками перспективного менеджмента;
- предпринимательскими навыками;
- способностью работы в команде;
- умением находить выход из сложных ситуаций;
- ответственный, настойчивый, держащий слово;
- важно, чтобы он мог быть добросовестным, справедливым, честным и способным пробудить уверенность в себе.

В сфере образования также важно, чтобы лидер мог стать примером для всех.

В условиях сегодняшней глобализации и модернизации важно, чтобы следующие аспекты были приоритетными для руководителя, отвечающего за образование:

Во-первых, быть руководителем, способным привнести инновации в науку в систему образования, знающим о современных достижениях науки и техники;

Во-вторых, быть новатором, быстро внедряющим и оценивающим различные открытия «ноу-хау» в современных условиях;

В-третьих, быть высококультурным, честным и своим образцовым характером быть примером для всех в любой ситуации;

В-четвертых, он должен обладать профессиональными качествами и навыками лидерства, избегать примитивных методов в управлении;

В-пятых, устанавливать консенсуальные отношения с партнерами и другими лидерами, быть искусным дипломатом;

В-шестых, способный создать в коллективе творческую атмосферу;

В-седьмых, быть бизнесменом и предпринимателем в управлении образовательного учреждения. Это важное требование сегодняшней рыночной экономики.



Равнодушное отношение руководителя образования к своей деятельности приводит к ухудшению атмосферы в любом педагогическом коллективе. Кроме того, безразличие руководителя ослабляет дух добросовестных, увлеченных работой людей. Таким образом, корыстные и эгоцентричные руководители, равнодушные к боли педагогического коллектива, не думающие ни о чем, кроме собственных интересов, наносят вред не только развитию образования, но и благополучию всего коллективного сообщества.

Основным требованием к руководителям в системе образования Узбекистана является критерий честности. Каждый руководитель должен честно выполнять свой долг, исходя из своих должностных обязанностей, так как развитие государства и общества напрямую связано с качеством образования. В этом отношении руководители должны всегда подавать пример своей честностью и прозрачностью.

Выделяют также приоритетные качества руководителя, как лидера:

- критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность являются повседневным правилом деятельности каждого руководителя;
- руководителям образования необходимо уметь анализировать поставленные задачи на основе критической оценки состояния дел, за которую они несут ответственность;
- реализация принципа “власть должна служить народу, а не народ должен служить власти”, касается всей сферы образования. Уместно отметить культуру общения современного руководителя, где важной частью общения руководителя является формирование личной ответственности и уважительного отношения к коллективу, выстраивать уважительные отношения во взаимодействии с коллегами. Одно из важных требований, предъявляемых к сегодняшним лидерам и их деятельности, несомненно, выражено в "Стратегии Узбекистан-2030", 78-й целью которой является “внедрение института политической ответственности за серьезные ошибки и недостатки, допущенные руководителями государственных органов в деятельности возглавляемыми ими ведомств».

81-я цель состоит в том, чтобы увеличить число кандидатов. Налаживание практики оценки деятельности руководителей государственных органов и их заместителей на основе общественного мнения.

Заключение

В заключение следует отметить, что существенные реформы, которые в настоящее время внедряются в обществе Узбекистана, предъявляют высокие требования к современным руководителям, работающим в системе образования. активности, на неустанную работу над собой нас быть более



мотивированными, неустанно работать над собой, обладать достаточным научным потенциалом и быть требовательными к себе и к обществу. Такие характеристики станут ключевыми для того, чтобы сфера образования образования служила в виде ускорения темпа и улучшения качества экономического роста страны.

Список использованных источников и литературы:

1. Мирзиёев Ш. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. Т., 2017, 7-бет.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон-2030 стратегияси” тўғрисидаги Фармони. // Халқ сўзи. 12. 09. 2023.№ 190.

