



SCIENCE TIME

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (на примере Кабардино-Балкарской Республики)

Михайленко Ольга Ивановна,
кандидат психологических наук, доцент,
директор института педагогики,
психологии и физкультурно-
спортивного образования
КБГУ, г. Нальчик, Россия

Аннотация. Содержание статьи отражает организационный и содержательный аспект психолого-педагогического сопровождения и перспективы проекта по развитию профильных классов психолого-педагогической направленности.

Психолого- педагогическое сопровождение - это не просто набор разнообразных методов, а комплексная деятельность специалистов совместно с родителями обучающихся, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации несовершеннолетних в ходе образовательного процесса.

Цель психолого-педагогического сопровождения профильного обучения: формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Методы исследования: теоретические - анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, эмпирические методы - анкетирование, статистические методы – качественный и количественный анализ результатов исследования. Исследование проводилось в 11 муниципальных районах и 3 городских округах КБР. В исследовании принимали участие 473 школьника из 20 профильных психолого-педагогических классов. Выводы и рекомендации. Полученные в процессе исследования результаты показывают, что одним из условий по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Кабардино-Балкарской Республики является открытие классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях.

Ключевые слова: профильный класс психолого-педагогической направленности, методическое сопровождение.

Annotation. The content of the article reflects the organizational and content aspect of psychological and pedagogical support and the prospects of the project for the development of specialized classes of psychological and pedagogical orientation.

Psychological and pedagogical support is not just a set of various methods, but a complex activity of specialists together with the parents of students, aimed at solving the problems of correction, development, training, education and socialization of minors in the course of the educational process.

The purpose of psychological and pedagogical support of specialized education: the formation of psychological readiness for choosing a profession, assistance in the professional and personal self-determination of schoolchildren. Research methods: theoretical - analysis of psychological and pedagogical literature on the research problem, empirical methods - questioning, statistical methods - qualitative and quantitative analysis of the research results. The study was conducted in 11 municipal districts and 3 urban districts of the KBR. The study involved 473 schoolchildren from 20 specialized psychological and pedagogical classes. Conclusions and recommendations. The results obtained in the course of the study show that one



SCIENCE TIME

of the conditions for overcoming the shortage of qualified teaching staff in the education system of the Kabardino-Balkarian Republic is the opening of classes of a psychological and pedagogical orientation in educational institutions.

Keywords: profile class of psychological and pedagogical orientation, methodological support.

ВВЕДЕНИЕ.

Одной из актуальных задач социального развития Кабардино-Балкарской Республики является привлечение в педагогическую профессию мотивированной, интеллектуально и духовно развитой молодежи, занимающей активную гражданскую и жизненную позицию. КБР является быстро развивающимся регионом, в котором ежегодно увеличивается количество детей. Одновременно с этим возрастает потребность в педагогических кадрах. Кадровые проблемы решаются разными способами, в том числе через реализацию инновационного проекта «Профильные психолого-педагогические классы». Этот проект реализуется в Республике с 2022 года. В настоящее время в 11 муниципальных районах и 3 городских округах КБР создано 20 профильных психолого-педагогических классов, в которых обучается 473 школьника (См. таблицу).

Перечень

общеобразовательных организаций в республике,

в которых функционируют профильные психолого-педагогические классы

№	Наименование муниципального района/городского округа	Наименование общеобразовательной организации	Количество 10-х классов	Количество обучающихся в 10-х классах
1.	г.о.Нальчик	МКОУ «СОШ № 5»	2	59
		МКОУ «СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов»	1	25
		МКОУ «СОШ № 14 им. Э.К.Кудашева»	2	65



SCIENCE TIME

2.	г.о. Баксан	МКОУ «СОШ №3 им. Р. Калмыкова»	2	40
3.	г.о.Прохладный	МКОУ «СОШ № 42»	1	15
4.	Баксанский муниципальный район	МОУ «СОШ №1 с.п. Исламей»	1	14
		МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п. Кишпек	1	23
5.	Зольский муниципальный район	МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукокоаже	1	23
6.	Лескенский муниципальный район	МКОУ «СОШ №1 с.п. Аргудан»	1	22
7.	Майский муниципальный район	МКОУ «СОШ №5» г.Майского	1	21
8.	Похладненский муниципальный район	МКОУ «СОШ с. Прималкинского»	1	31
		МКОУ «СОШ им. П.П. Грицяя ст. Солдатской»	1	16
9.	Терский муниципальный район	МКОУ «СОШ № 2» г.п.Терек	1	16
		МКОУ «СОШ № 3 им. Т.К. Мальбахова»	1	24
10.	Урванский муниципальный район	МКОУ «СОШ № 5 г.п. Нарткала»	1	27
		МКОУ «СОШ № 6 г.п. Нарткала»	1	23
11.	Чегемский муниципальный район	МКОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Добагова Барасби Сихатовича» г.п. Чегем	1	29



SCIENCE TIME

Под руководством Министерства просвещения и науки КБР и Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования Кабардино-Балкарского государственного университета (далее – ИППиФСО КБГУ) разработана концепция, обеспечивается научно-методическое, учебно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение профильных классов.

Профильное обучение – это система организации образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющая наряду с получением учащимися качественного общего среднего образования обеспечить соответствующие условия для успешного профессионального самоопределения и полноценной социализации с учетом их способностей, склонностей и интересов [3].

Теоретический анализ литературы. Анализ литературных источников позволил определить систему психолого-педагогического сопровождения школьников, которое включает диагностическую, коррекционно-развивающую, просветительскую и профилактическую работу с обучающимися [6]. Обобщение современного состояния психолого-педагогического сопровождения обучающихся представляет сложную, теоретическую и практическую проблему, не имеющую однозначного ответа (Э.М. Александровская, С.В. Алехина, М.М. Безруких, Е.В. Новикова, Р.В. Овчарова, М.М. и Н.Я. Семаго и др.). Были рассмотрены различные концепции психологического сопровождения школьников (Е.И. Казаковой (1995-2001) М.Р. Битяновой (1997), В.Е. Летуновой (1998) и др. Разработчик концепции сопровождения Е.И. Казакова положила в его основу системно-ориентированный подход к развитию человека, а важнейшим его положением выступил приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта. Е.И. Казакова дает следующее определение сопровождению: «Сопровождение - это помощь субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия



SCIENCE TIME

сопровожающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка» [4]. М.Р. Битянова считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса. Э.М. Александровская с соавторами определяет психолого-педагогическое сопровождение как особый вид помощи ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Р.В. Овчарова определяет сопровождение как направление и технологию деятельности психолога [6].

Цель психолого-педагогического сопровождения профильного обучения: формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

При поддержке Министерства науки и просвещения КБР сотрудниками института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ организовано сетевое взаимодействие для проведения общих мероприятий в помощь учителям, работающим в профильных психолого-педагогических классах. Под руководством Врублевской Елены Геннадьевны, доктора педагогических наук, профессора, руководителя Центра развития образования РАО, для директоров, заместителей директоров и учителей, работающих в профильных психолого-педагогических классах общеобразовательных школ КБР регулярно проводятся семинары, задача которых – оказание педагогической и методической помощи для решения тех проблем, с которыми встречаются учителя в профильных классах. Для сотрудников института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ (ИППиФСО) также важно выявить учеников, способных работать учителями, тьюторами, которые любят детей, склонны к изучению педагогики и индивидуальных особенностей учащихся. Для этого преподаватели института разработали



SCIENCE TIME

дорожную карту мероприятий, в том числе тренингов личностного роста, способствующих развитию мотивации к педагогической деятельности.

Методы и методики исследования.

Сотрудники ИППиФСО КБГУ совместно с педагогами-психологами реализуют следующие основные направления психолого-педагогического сопровождения профильного обучения учащихся:

- диагностическая работа;
- консультационная работа;
- коррекционно — развивающая работа;
- психологическое просвещение.

Диагностическая работа включает в себя следующие мероприятия и охватывает всех участников образовательного процесса:

- диагностика уровня обучаемости учащихся;
- изучение типа профессиональной направленности и профессионального развития личности учащихся (тест Д. Голланда);
- изучение удовлетворенности учащихся 10-х классов и их родителей допрофильной подготовкой;
- диагностика мотивации учащихся к изучению учебного предмета на повышенном уровне;
- изучение удовлетворенности учащихся, их родителей организацией и качеством проведения занятий в учреждении образования;
- изучение типа профессиональной направленности и профессионального развития личности учащихся (тест Д.Голланда);
- изучение интересов учащихся относительно восьми видов деятельности («Карта интересов» (автор А.Е. Голомшток);
- изучение склонности учащихся к работе в различных видах профессиональной деятельности («Дифференциально-диагностический опросник — 30») (автор Е.А.Климов) (февраль);



SCIENCE TIME

Консультационная работа направлена на оказание психологической помощи учащимся в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни. Консультации, главным образом, носят информационный характер. В течение учебного года проводятся следующие мероприятия:

- консультации для учащихся, их родителей по результатам профориентационных диагностик;
- групповые консультации для классных руководителей по результатам профориентационной диагностики учащихся с предоставлением сводных ведомостей по классам для дальнейшей работы с учащимися и родителями;
- психолого-педагогический консилиум для классных руководителей 10-х классов «Профессиональное самоопределение учащихся 10-х классов».

Коррекционно-развивающая работа с учащимися предполагает:

- цикл развивающих занятий для учащихся 10-х классов «Уроки общения» (ноябрь-декабрь);
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 10-11-х классов, испытывающих трудности в профессиональном самоопределении (в течение года);
- развивающие профориентационные игры и упражнения для учащихся: «Человек – профессия», «Самая – самая», «Цепочка профессий», «Профессия на букву», «Профессиональные качества», «Ассоциация», «Призвание», «Аукцион ценностей»; для учащихся 10-11-х классов: «Мои сильные качества и профессия», «Аукцион ценностей», «Древо профессий», «Профессия — специальность», «В мире профессий» и др. (в течение года).

Для успешной реализации проекта «Профильные психолого-педагогические классы КБР» осуществляется следующая форма сотрудничества: исследовательская работа под руководством ученых и преподавателей, участие в вузовских олимпиадах, научно-практических



SCIENCE TIME

конференциях и конкурсах проектов; прохождение профессиональных проб, консультирование обучающихся и их родителей; взаимодействие сотрудников института с педагогическим коллективом классов психолого-педагогической направленности; участие в днях открытых дверей, проведение тематических мероприятий, работа в педагогических мастерских, организация совместных культурно-массовых мероприятий, лекций-бесед для родителей, участие в родительских собраниях, проведение различных практик учащихся, осуществление совместных профессиональных проектов, экскурсий, просмотр спектаклей и обсуждение педагогических проблем, а также проведение опросов учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Анализ ответов респондентов в целом показал высокую удовлетворенность обучением профильной педагогической направленности: более половины респондентов (51,3%) отметили, что им очень понравилось, 45,8% не жалеют, что проходят профильную подготовку и 2,9% признались, что обучение не оправдывает их ожиданий. Были открытые ответы школьников: «Я не собираюсь поступать на педагогические направления подготовки, но некоторые знания пригодятся в будущем», «Благодаря этим занятиям я стала увереннее себя чувствовать», «Педагогические пробы были новым и трудным для меня опытом. Не думала, что учитель так много должен сделать, чтобы провести урок», «Хорошо, что психолого-педагогические классы существуют в нашей республике», «Мастер-классы очень интересные, помогают узнать себя, скорректировать свое поведение».

Показатели опроса демонстрируют, что более половины респондентов настроены на обучение на педагогических направлениях подготовки, треть утверждают, что не намерены выбирать педагогическую профессию. Данные результаты показывают, что профильная педагогическая подготовка способствует определенности в выборе старшеклассниками своей будущей профессии.



SCIENCE TIME

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В конце декабря 2022 года более 300 учащихся психолого-педагогических классов Кабардино-Балкарской Республики приняли участие в научно-практической конференции, проведенной в Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х. М. Бербекова в рамках реализации проекта «Профильные психолого-педагогические классы КБР». Эксперты и волонтеры института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ провели серию обучающих семинаров и мастер-классов по управлению эмоциями.

Практическая часть включала мастер-классы ведущих психологов и преподавателей ИППиФСО КБГУ, нацеленных на предотвращение негативных явлений в молодёжной среде, связанных с последствиями психологической травмы – это тревога, страх, неуверенность в себе и т. д. В рамках мастер-классов школьники имели возможность побывать на сеансе эмоциональной релаксации. Особый интерес проявили старшеклассники к мастер-классу кандидата психологических наук, доцента ИППиФСО Будимира Нагоева на тему «Эмоциональная структура любви». Психолог считает, что в жизни важно уметь разграничивать такие понятия, как «влюбленность», «страсть» и «любовь». На мастер-классе руководителя проекта «Студенческий психолого-педагогический отряд «За школу без стрессов!» Жанеты Ашноковой «Рисуночная арт-терапия эмоций» участники прорабатывали негативные эмоции, сначала изображая их на бумаге, а затем избавляясь от них. В итоге ребята нарисовали положительные эмоции, чтобы в памяти осталось только приятное впечатление. Мастер-класс по арт-терапии стресса с использованием эмоционального арт-конструктора провела кандидат психологических наук, доцент ИППиФСО Римма Багова. Были проработаны три эмоциональных состояния, сопутствующих экзамену: состояние перед экзаменом, во время экзамена и после экзамена. Ребята подбирали музыкальные произведения, которые, по их мнению,



SCIENCE TIME

соответствуют этим состояниям, конструировали лица людей из фрагментов, пытаюсь передать мимику, вызванную этими эмоциями, выбирали цветной фон, иллюстрирующий настроение человека. Считаем важным отметить, что многие старшеклассники выразили желание в будущем пополнить семью студентов Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова..

ВЫВОДЫ.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. Сетевое взаимодействие Российской академии образования, Министерства науки и просвещения КБР, института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования КБГУ для проведения общих мероприятий в помощь учителям, работающим в профильных психолого-педагогических классах КБР, обладает специфичными признаками, однако характеристик, объединяющих их, как показал сравнительный анализ, значительно больше, что приобретает особую значимость.
2. Одним из условий по преодолению дефицита квалифицированных педагогических кадров в системе образования Кабардино-Балкарской Республики является открытие классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях.
3. Открытие психолого-педагогических классов позволяет сформировать у обучающихся представление о педагогической профессии, отношение к учителю как профессионалу, сориентировать их в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, стимулировать самопознание, развивать профессиональные интересы, обеспечить соотнесение собственных возможностей с представлениями о профессии. При этом огромное значение имеет сетевое взаимодействие, которое обеспечивает расширение педагогического образовательного пространства школ и организацию совместной творческой деятельности всех лиц заинтересованных в ориентации школьников на профессию педагога.



ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, О.Ю., Басюк, В.С., Казакова, Е.И. Традиционные ценности современного российского педагогического образования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, Номер 4, 2022г. С. 4-17.
2. Басюк, В.С., Казакова, Е.И., Врублевская, Е.Г. Результаты мониторинга педагогического образования: ценностно-смысловая интерпретация // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, Номер 4, 2022г. С.152-168.
3. Йовайша, Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников [Текст] / Л.А. Йовайша – М., 1989. – 164 с.
4. Казакова, Е.И. Сопровождение региональных проектов развития образовательных систем: кратко о методологии [Текст] / Е.И. Казакова // Методология и методика сопровождения региональных проектов развития образования / ред. Е.И. Казакова, А.М. Моисеев. - М. : РОССПЭН, 2003. – 168 с.
5. Мирзоходжаев, М.Д. Проблема профориентационной работы в школе [Текст] / М.Д. Мирзоходжаев // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Гуманитарные науки. – 2017. - №1. – С. – 224 – 228.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: Учебное пособие для студ. высших учебных заведений [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: ИЦ Академия, 2008. - 448 с.