



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Бахромова Нигора Уринбаевна

*Преподаватель русского языка и
литературы академического лицея ФерГУ*

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются новые направления обучения русскому языку в школах, где обучение ведется на узбекском языке. Выявлены характеристики различных методов, направленных на совершенствование знаний и навыков учащихся по русскому языку.*

***Ключевые слова:** русский язык, дидактическая цель, нетрадиционные, интегрированные уроки.*

Сегодня в образовательных учреждениях, где обучение ведется на узбекском языке, преподаватели эффективно используют различные интерактивные методы обучения русскому языку. Развитие методов обучения тесно связано с появлением новых подходов к изучению языка. Поскольку любой метод направлен на обучение определенной функции языка, система обучения языку предполагает комплексное использование различных методов, в которых преобладает коммуникативная роль, направленных на развитие умения адекватно выражать мысли других людей и выражать собственные мысли в определенном языке включает.

Если обсуждается преподавание или обучение на целевом языке, следует особо подчеркнуть, что мы не можем представить каждый наш урок без компьютерных технологий. Потому что "Один из лучших и быстрых способов для студентов-нефилологов свободно владеть русским языком - это использовать новые средства обучения, такие как компьютерные технологии, которые играют важную роль в современной жизни и способствуют процессу обучения". По крайней мере, в качестве "Ресурса" преподаватель может создавать тренинги на цифровом языке, компьютерные программы обучения и оценки, дистанционные образовательные курсы и образовательные веб-сайты или делиться полезными учебными материалами в электронной версии со студентами. Такого рода инструменты помогают легко привлечь учащихся и ускорить процесс изучения русского языка.

Обучение должно строиться как процесс «открытия» конкретных знаний каждым учащимся. Учитель должен организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащийся из пассивного слушателя превратился в



независимого, критического мыслителя. Сейчас важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие ребенка. Поэтому он должен использовать разные активные методы обучения.

Активные методы обучения — это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Учитель может для каждого этапа урока использовать свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Например, на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения можно использовать такие активные методы обучения как:

1. Кластер
2. Проблемные ситуации
3. Творческие работы
4. Метод проектов
5. Работа с текстом
6. Драматизация
7. Синквейн
8. Лэпбук

В начале урока, чтобы сосредоточить внимание учащихся, мы можем использовать метод «Комплименты», который позволяет не только выяснить настроение, психологическое состояние учащихся, но и улучшить его, создать ситуацию успеха. Сказать друг другу комплимент.

А также методы «Цепочка», «Приветствие»: ребята здороваются друг с другом за руку, но не просто так, а фантазируя при этом. Происходит контакт глазами — это способствует возникновению близости и позитивной внутренней установки¹

Таким образом, русский язык является языком обучения в узбекоязычных учебных заведениях. Преподаватель, использовавший интерактивные методы обучения грамматике на уроке добивается хорошего результата в обучении студента предмету учебного процесса эффективность

¹ Хакимова Н. Активные методы обучения на уроках русского языка с узбекским языком обучения. Молодой ученый Международный научный журнал № 16 (411) / 2022



зависит главным образом от правильной организации урока учителем и специфики урока зависит от умения выбрать правильную форму. Нестандартный способ проведения занятий Формы не только повышают интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивать свою творческую самостоятельность, работать с разными источниками знаний позволяет обучать.

Литература:

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. современные технологии преподавания русского языка и литературы. ТАШКЕНТ – 2016
2. Seitova Z. P. (2023). ENSURING GENDER EQUALITY AS AN IMPORTANT DIRECTION OF REFORMS IN MODERN UZBEKISTAN. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 3(12), 275–284. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/D6MPB>
3. Zuxraxon, S. (2022). JAMIYAT MA'NAVIYLLIGINI MUSTANKAMLASHDA XOTINQIZLARING O'RNI.
4. СЕИТОВА, З. (2022, April). РАВЕНСТВО МУЖЧИН И ЖЕНЩИН-ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА. In E Conference Zone (pp. 78- 80).
5. Seitova, Z. P. (2022). Women of the Aral Sea Region: A New Approach, Problems and Their Solutions. *International Journal of Social Science Research and Review*, 5(4), 62-66.
6. Seitova, Z. P. (2022). Features of the Social Status of Women in Uzbekistan. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(2), 407-411
7. Kodirov, O. (2023). THE IMPORTANCE OF CONNECTION CREATING ART WORKS IN INTERDISCIPLINARY. *Science and innovation 2 (B2)*, 373-375
8. Safarovich, Q. O. (2022). TEENAGER CHILD PSYCHOLOGY. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10 (5), 454-462
9. Safarovich, Q. O. (2023). MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNI MA'NAVIY SHAKLLANISHIDA PSIXOLOGLARING O'RNI. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI 2 (15), 156-161
10. Safarovich, Q. O. (2023). TARBIYASI QIYIN O'QUVCHILARNING XULQ-ATVORI BILAN BOG'LIQ MUAMMOLARNI BARTARAF ETISH MASALALARI. *PEDAGOG* 6 (2), 367-371