



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Мадрахимова Барно Фрунзевна

*преподаватель кафедры русского языка и
литературы филологического факультета
Ургенчского государственного университета*

Хайдарова Шохиста Рустамовна

*преподаватель кафедры русского языка и
литературы филологического факультета
Ургенчского государственного университета*

Аннотация: В работе анализируются современные методы обучения русскому языку как иностранному в учебно-профессиональной сфере общения. С учетом многообразия различных видов игр в данной работе особое внимание уделяется роли дидактических игр как активному методу обучения.

Ключевые слова: современные методы обучения, дидактическая игра, проектная практика.

Деятельность учителя находится в центре современного образования. Стоит в системе образования русский алфавит занимает центральное место. Как средство познания истины русский язык не только языковые знания, но и интеллектуальное развитие ребенка также обеспечивает, формирует понятийно-категориальный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. Последний лет, к сожалению, школьников не интересуют занятия русским языком резкое снижение, расширение языковых навыков детей, стремление к повышению грамотности и культуры речи нет. В настоящее время это самое интересное для всех учителей. Важная проблема – главная проблема учащихся класса русского языка заключается в повышении его эффективности как формы обучения и воспитания.

Одна из главных задач обучения русскому языку состоит в том, чтобы не только дать знания учащимся, но и пробудить личностный мотив, привить интерес к предмету, развить стремление к речевому самосовершенствованию.



В связи с этим в современной методике уточняются цели обучения, изменяется содержание и структура образования. Соответственно этому совершенствуются формы обучения, уточняются методы и приемы обучения.

Кроме того, разрабатываются технологии, которые ориентированы не только на процесс усвоения учениками знаний, но и направлены на общее развитие личности ребенка, развитие его интеллектуальных и коммуникативных умений, формирование социально значимых надпредметных умений.

Учащиеся усваивают изучаемый материал (знания, навыки, мировоззрение и нравственно-эстетические представления). форма организации образования по назначению. К основной дидактической цели такие уроки делятся следующим образом:

- урок для ознакомления с новыми материалами;
- урок для закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- занятие для проверки и корректировки знаний и навыков;
- комбинированное (смешанное) занятие.

из действующих технологий обучения русскому языку становится технология уровневой дифференциации, при которой обязателен переход от усвоения учащимися всего излагаемого учителем учебного материала к обязательности усвоения только точно указанного. Учебный процесс строится так, чтобы ученики с разными способностями и подготовкой могли бы достигать результата при изучении школьного предмета.

Уровневая дифференциация обучения базируется на традиционных формах и методах работы, которыми владеют учителя, но дает принципиально новые результаты, о чем свидетельствуют результаты ее



внедрения в практику школ. Достоинства применения уровневой дифференциации состоят в том, что в некоторой степени решается проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может, снимается психологический дискомфорт учеников, родителей, учителей: право выбирать уровень усваиваемого материала позволяет снизить перегрузки, снимает беспокойство, формирует чувство собственного достоинства¹

К основным методам обучения русскому языку традиционно относятся такие, как слово учителя, беседа, метод наблюдения над языковым и речевым материалом, использование наглядности, работа с книгой. Метод беседы имеет большое значение для формирования у учащихся навыков последовательного и глубокого мышления в связи с усвоением знаний и навыков по языку.

Обычно используется беседа в работе с учащимися над более доступным им материалом (грамматическим, лексическим, грамматико-стилистическим), для развития навыков связного изложения, при выполнении творческих заданий, но нередко и как способ осуществления принципа проблемного обучения.

Особенности проведения беседы на уроках языка зависят и от цели занятий: активизация мышления учащихся при сообщении им новых знаний; повторение и воспроизведение изученного ранее, связанного с новой грамматической или другой темой; закрепление, систематизация, обобщение фактов; предупреждение ошибок; контроль и т. п. Известны различные виды бесед: вводная (для связи нового материала с изученным ранее, подготовки учащихся к последующим умственным операциям); эвристическая (подводящая к выводам в связи с анализом языкового явления путём

¹ <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/04/novye-pedagogicheskie-tehnologii-v-prepodavanii-russkogo>



постановки вопросов, рассмотрения известных учащимся языковых фактов); систематизирующая, иногда с элементами творческой; комбинированная.

Среди других методов преподавания языка и в сочетаниях с ними слово учителя – содержательное, конкретное, логически-последовательное, точное, а где это надо, эмоциональное и образное, всегда литературно-правильное, доступное – является организующим и ведущим в педагогическом процессе.

Слово учителя может быть использовано для вступительных замечаний, для изложения темы, а также для обзора и обобщений²

Слово учителя активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, чему способствуют сочетаемые с ним вопросы к учащимся или учащимся к преподавателю, вычерчивание схем, таблиц, записи на уроке, классификация языковых фактов, их сопоставление, использование в речи и другие приёмы.

Литература:

1. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. современные технологии преподавания русского языка и литературы. ТАШКЕНТ – 2016
2. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие. - Ростов на Дону. 2002
3. <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/05/04/novye-pedagogicheskie-tehnologii-v-prepodavanii-russkogo>
4. <https://pedsovet.su/load/28-1-0-52911>

² <https://pedsovet.su/load/28-1-0-52911>