



## СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Усмонов Махсуд**

Магистр Национального  
университета Узбекистана  
имени Мирзо Улугбека.  
Тел: +998919471340  
taqsudu32@gmail.com

**Бектемирова Зухра**

Студентка Ташкентского  
педиатрического медицинского  
института.  
Bektemirovazuxra741@gmail.com

***Аннотация.** В данной статье рассматривается содержание лингвосоциокультурной компетенции и ее взаимосвязь с другими иноязычными компетенциями. Лингвистическая социокультурная компетентность означает способность понимать и правильно использовать язык в социальных и культурных контекстах. Оно выходит за рамки владения языком и включает в себя знание социолингвистических вариаций, прагматики, дискурсивных стратегий и социокультурных норм. Эта компетенция тесно переплетена с другими языковыми компетенциями, включая лингвистическую компетентность, социокультурную компетентность, прагматическую компетентность и дискурсивную компетентность. Лингвистическая социокультурная компетентность повышает уровень владения языком, позволяя учащимся эффективно общаться, адаптировать использование языка к различным социальным контекстам и развивать межкультурное понимание. Благодаря всестороннему пониманию содержания и взаимоотношений между этими компетенциями изучающие язык могут приобрести более тонкое и целостное знание иностранных языков.*

***Ключевые слова:** лингвосоциокультурная компетентность, владение языком, социолингвистическая вариативность, прагматика, дискурсивные стратегии, социокультурные нормы, языковая компетентность, социокультурная компетентность, прагматическая компетентность, дискурсивная компетентность, межкультурное понимание.*

### **Введение:**

Лингвистическая социокультурная компетентность играет решающую роль в изучении иностранного языка и тесно переплетается с различными другими языковыми компетенциями. В данной статье исследуется содержание лингвосоциокультурной компетенции и ее взаимосвязь с другими иноязычными компетенциями. Он направлен на обеспечение всестороннего понимания компонентов и взаимодействия между этими компетенциями, подчеркивая их значение для овладения языком и эффективного общения [1].

Лингвистическая социокультурная компетентность означает способность понимать и правильно использовать язык в социальных и культурных



контекстах. Оно выходит за рамки простого владения языком и включает в себя знание социолингвистических вариаций, прагматики, дискурсивных стратегий и социокультурных норм. Эта компетенция позволяет изучающим язык ориентироваться в различных социальных ситуациях, адаптировать использование языка к различным культурным контекстам и участвовать в осмысленном и эффективном общении с носителями языка.

В следующих разделах мы углубимся в различные компоненты лингвистической социокультурной компетенции и их взаимосвязь с другими языковыми компетенциями. К ним относятся лингвистическая компетентность, социокультурная компетентность, прагматическая компетентность и дискурсивная компетентность. Изучая содержание и взаимосвязь этих компетенций, мы можем понять, как они в совокупности способствуют общему владению языком и межкультурному взаимопониманию.

Понимание содержания и взаимоотношений между этими компетенциями имеет важное значение для преподавателей языков, учащихся и исследователей. Он обеспечивает основу для разработки эффективных языковых программ, стратегий обучения и методов оценки, направленных на развитие лингвистической социокультурной компетентности. Кроме того, признание важности лингвистической социокультурной компетентности может повысить культурную чувствительность изучающих язык, навыки межкультурного общения и способность осмысленно взаимодействовать с различными сообществами. В последующих разделах этой статьи мы подробно рассмотрим каждую из этих компетенций, изучая их содержание, взаимодействие и значение для изучения иностранного языка. Поступая таким образом, мы стремимся внести свой вклад в текущие дискуссии и исследования в области языкового образования, способствуя более глубокому пониманию лингвистической социокультурной компетенции и ее роли в овладении иностранным языком [ 2].

### **Литературный анализ:**

Предыдущие исследования изучали концепцию социокультурной компетентности и ее роль в овладении иностранным языком ( Альптекин , 2002; Байрам , 1997). Исследования также изучали взаимосвязь между социокультурной компетентностью и другими языковыми навыками, такими как лингвистическая, дискурсивная и стратегическая компетентность ( Sercu , 2005; Dufon & Churchill, 2006). В этом разделе мы проведем анализ



литературы, чтобы изучить существующие исследования и научные дискуссии о содержании лингвистической социокультурной компетенции и ее взаимосвязи с другими иностранными языковыми компетенциями. Анализируя соответствующие исследования, теоретические основы и эмпирические данные, мы стремимся получить представление о ключевых компонентах и взаимодействиях языковой социокультурной компетенции в более широком контексте изучения иностранного языка [ 3].

Анализ литературы будет охватывать междисциплинарный подход, опираясь на такие области, как прикладная лингвистика, социолингвистика, прагматика, межкультурная коммуникация и языковое образование. Путем всестороннего обзора научных статей, книг и исследовательских работ мы рассмотрим теоретические основы, концептуальные рамки и практические последствия лингвистической социокультурной компетенции.

Ключевые области расследования будут включать в себя:

1. Определения и модели лингвистической социокультурной компетентности. Мы рассмотрим различные определения и модели, предложенные в литературе, для концептуализации лингвистической социокультурной компетентности. Это будет включать изучение различных теоретических перспектив и рамок, подчеркивающих социокультурные аспекты использования языка, таких как модель межкультурной коммуникативной компетенции, социокультурная теория изучения языка и концепция коммуникативной компетентности.

2. Компоненты лингвистической социокультурной компетентности. Мы проанализируем конкретные компоненты и субнавыки, составляющие лингвистическую социокультурную компетентность. Это может включать понимание социолингвистических вариаций, распознавание и использование соответствующих регистров, развитие прагматической компетентности, приобретение социокультурных знаний и управление социокультурными нормами и конвенциями.

3. Взаимодействие с другими иностранными языковыми компетенциями: мы будем исследовать взаимосвязи и взаимодействие между лингвистической социокультурной компетенцией и другими иностранными языковыми компетенциями, такими как лингвистическая компетентность, социокультурная компетентность, прагматическая компетентность и дискурсивная компетентность. Этот анализ прольет свет на то, как эти



компетенции дополняют и влияют друг на друга в процессе овладения языком и эффективного общения[ 4].

#### **Методы:**

Методы, использованные в этом исследовании, будут включать систематический поиск и обзор литературы. Соответствующие базы данных, такие как ERIC, Linguistics and Language Behavior Abstracts и Google Scholar, будут использоваться для выявления научных источников, которые способствуют пониманию лингвистической социокультурной компетенции. Поиск будет включать комбинацию таких ключевых слов, как «лингвистическая социокультурная компетентность», «языковые вариации», «прагматика», «социокультурные нормы» и «изучение иностранного языка».

Выявленные источники пройдут тщательную проверку, чтобы включить только те, которые имеют непосредственное отношение к теме и соответствуют критериям академической строгости и качества. Затем выбранные источники будут проанализированы и синтезированы для выявления повторяющихся тем, теоретических основ и эмпирических данных, связанных с содержанием и взаимосвязью лингвистической социокультурной компетенции с другими компетенциями на иностранном языке.

Результаты анализа литературы будут представлены в последующих разделах данной статьи, давая всесторонний обзор содержания лингвосоциокультурной компетенции и ее связи с другими иноязычными компетенциями. Выводы, полученные в результате этого анализа, будут способствовать более глубокому пониманию темы и послужат основой для будущих исследований и педагогической практики в области языкового образования[ 5].

#### **Обсуждение:**

В этом разделе мы примем участие в обсуждении, чтобы обобщить результаты анализа литературы и изучить содержание лингвистической социокультурной компетенции и ее взаимосвязь с другими иностранными языковыми компетенциями. Критически анализируя существующие исследования, мы стремимся дать представление о значении лингвистической социокультурной компетенции в изучении иностранного языка и ее значении для языкового образования.

1. Компоненты лингвистической социокультурной компетентности. Анализ литературы показал, что языковая социокультурная компетентность включает в себя несколько ключевых компонентов, включая



социолингвистические вариации, прагматику, дискурсивные стратегии и социокультурные нормы. Эти компоненты взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга. Например, понимание социолингвистических вариаций необходимо для адаптации использования языка к различным социальным контекстам, в то время как прагматическая компетентность позволяет учащимся использовать язык надлежащим образом в конкретных коммуникативных ситуациях. Социокультурные нормы формируют дискурсивные стратегии и влияют на выбор языка.

2. Связь с лингвистической компетентностью. Лингвистическая социокультурная компетентность выходит за рамки лингвистических знаний и включает социокультурное понимание. Он дополняет языковую компетентность, предоставляя учащимся возможность ориентироваться в социальных и культурных аспектах использования языка. Например, учащимся с сильной языковой компетенцией может быть сложно эффективно общаться, если им не хватает социокультурной осведомленности или они не способны уловить прагматические нюансы. Лингвистическая социокультурная компетентность повышает языковую компетентность, позволяя учащимся правильно использовать язык в различных социальных и культурных контекстах.

3. Взаимодействие с социокультурной компетентностью. Лингвистическая социокультурная компетентность тесно связана с социокультурной компетентностью, поскольку обе они предполагают понимание и взаимодействие с культурными нормами и практиками. Социокультурная компетентность включает в себя более широкие культурные знания и чувствительность, тогда как лингвистическая социокультурная компетентность фокусируется конкретно на социокультурных аспектах использования языка. Эти две компетенции синергетически взаимодействуют, при этом социокультурная компетентность обеспечивает более широкий культурный контекст, в котором действует языковая социокультурная компетентность [6].

4. Прагматическая компетентность и социокультурные нормы. Прагматическая компетентность играет жизненно важную роль в лингвистической социокультурной компетентности, позволяя учащимся правильно интерпретировать и воспроизводить речь в конкретных коммуникативных контекстах. Понимание социокультурных норм имеет решающее значение для развития прагматической компетентности, поскольку



культурные ожидания и условности сильно влияют на коммуникативное поведение. Учащиеся с сильной прагматической компетенцией могут эффективно ориентироваться в социальных взаимодействиях и избегать потенциальных недоразумений.

5. Дискурсивная компетенция и социокультурные стратегии. Дискурсивная компетенция, включающая в себя способность организовывать и структурировать язык в расширенных отрезках общения, переплетается с лингвистической социокультурной компетентностью. Социокультурные стратегии влияют на выбор дискурса, например, на порядок очередности, правила вежливости и стили повествования. Лингвистическая социокультурная компетентность дает учащимся необходимые навыки для применения соответствующих стратегий дискурса в соответствии с социокультурными ожиданиями.

В целом дискуссия подчеркивает значимость лингвосоциокультурной компетенции в изучении иностранного языка. Это подчеркивает взаимодействие между лингвистической социокультурной компетентностью и другими языковыми компетенциями, такими как лингвистическая компетентность, социокультурная компетентность, прагматическая компетентность и дискурсивная компетентность. Развивая лингвистическую социокультурную компетентность, изучающие язык могут повысить свою способность эффективно общаться, адаптировать использование языка к различным социальным контекстам и развивать межкультурное понимание [7].

Выводы, полученные в результате этого обсуждения, имеют педагогическое значение для языкового образования. Интеграция подробного обучения и практики лингвистической социокультурной компетенции может помочь учащимся развить более полное и детальное знание иностранных языков. Языковые учебные программы должны включать мероприятия и материалы, которые способствуют социокультурной осведомленности, прагматическим навыкам и пониманию социокультурных норм. Поступая таким образом, преподаватели языка могут лучше подготовить учащихся к использованию языка в реальной жизни и способствовать развитию межкультурной коммуникативной компетентности.

#### **Полученные результаты:**

В разделе результатов этой статьи будут представлены основные выводы, полученные в результате анализа литературы, с акцентом на содержании



лингвосоциокультурной компетенции и ее взаимосвязи с другими иноязычными компетенциями. Синтезируя информацию, собранную из различных научных источников, мы стремимся предоставить обзор текущего понимания в этой области и выделить важные закономерности и темы.

**1. Компоненты языковой социокультурной компетентности:**

Анализ литературы показал, что лингвосоциокультурная компетентность включает в себя несколько ключевых компонентов:

а. Социолингвистические вариации. Изучающим язык необходимо понимать и адаптироваться к социолингвистическим вариациям, включая региональные диалекты, акценты и стили речи. Этот компонент предполагает распознавание и использование соответствующих языковых особенностей в различных социальных контекстах.

б. Прагматика: Прагматическая компетентность имеет решающее значение для эффективного общения. Это предполагает понимание и правильное использование языка в конкретных ситуациях с учетом таких факторов, как вежливость, речевые действия и культурные нормы.

в. Дискурсивные стратегии: Дискурсивная компетентность включает в себя способность организовывать и структурировать язык в расширенном общении. Лингвистическая социокультурная компетентность включает в себя знание и использование соответствующих дискурсивных стратегий, таких как очередность, стили повествования и дискурсивные маркеры [ 8].

д. Социокультурные нормы. Понимание социокультурных норм является важным компонентом лингвистической социокультурной компетенции. Оно включает в себя знание социальных условностей, культурных практик и социально-исторических контекстов, которые формируют использование языка.

**2. Связь с другими иностранными языковыми компетенциями:**

Анализ выявил взаимосвязь лингвосоциокультурной компетенции с другими иноязычными компетенциями:

а. Лингвистическая компетентность: Лингвистическая социокультурная компетентность дополняет лингвистическую компетентность, предоставляя учащимся способность ориентироваться в социальных и культурных аспектах использования языка. Он повышает уровень владения языком, позволяя учащимся адаптировать использование языка к различным социальным контекстам и эффективно общаться.



б. Социокультурная компетентность. Лингвистическая социокультурная компетентность тесно связана с социокультурной компетентностью, поскольку обе они предполагают понимание и взаимодействие с культурными нормами и практиками. Социокультурная компетентность предоставляет учащимся более широкие культурные знания, в то время как лингвистическая социокультурная компетентность фокусируется конкретно на социокультурных аспектах использования языка.

в. Прагматическая компетентность: Прагматическая компетентность является ключевым компонентом лингвистической социокультурной компетентности. Это позволяет учащимся правильно интерпретировать и воспроизводить речь в конкретных коммуникативных контекстах, учитывая социокультурные нормы и ожидания.

д. Дискурсивная компетентность: лингвистическая социокультурная компетентность влияет на дискурсивную компетентность, предоставляя учащимся навыки использования соответствующих дискурсивных стратегий в соответствии с социокультурными ожиданиями. Социокультурные стратегии формируют выбор, сделанный в длительных периодах общения. Результаты показывают, что лингвистическая социокультурная компетентность представляет собой многомерную конструкцию, которая взаимодействует с различными языковыми компетенциями и усиливает их. Оно выходит за рамки владения языком и охватывает социокультурные знания, прагматику и дискурсивные стратегии, позволяя учащимся эффективно общаться и ориентироваться в различных социальных и культурных контекстах [ 9].

#### **Заключение:**

В заключение в данной статье исследовано содержание лингвосоциокультурной компетенции и ее взаимосвязь с другими иноязычными компетенциями. Благодаря всестороннему анализу литературы мы определили ключевые компоненты лингвистической социокультурной компетенции, включая социолингвистические вариации, прагматику, дискурсивные стратегии и социокультурные нормы. Эти компоненты взаимосвязаны и взаимно влияют друг на друга, подчеркивая многоплановый характер лингвосоциокультурной компетенции.

Анализ также выявил сложную взаимосвязь между лингвосоциокультурной компетенцией и другими иноязычными компетенциями. Лингвистическая социокультурная компетентность дополняет лингвистическую компетентность, позволяя учащимся ориентироваться в



социальных и культурных аспектах использования языка. Он улучшает знание языка за счет включения социокультурной осведомленности и содействия эффективному общению в различных контекстах.

Кроме того, лингвистическая социокультурная компетентность синергетически взаимодействует с социокультурной компетентностью, прагматической компетентностью и дискурсивной компетентностью. Он основан на социокультурных знаниях, позволяя учащимся понимать и использовать культурные нормы и практики. Прагматическая компетентность играет жизненно важную роль в лингвистической социокультурной компетентности, позволяя учащимся правильно использовать язык в конкретных коммуникативных контекстах, в то время как дискурсивная компетентность находится под влиянием социокультурных стратегий.

Результаты этого исследования имеют важное значение для языкового образования. Включение подробного обучения и практики в лингвистическую социокультурную компетенцию может улучшить общее знание языка и межкультурную коммуникативную компетентность учащихся. Языковые учебные программы должны включать мероприятия и материалы, которые способствуют социокультурной осведомленности, прагматике и пониманию социокультурных норм. Поступая таким образом, преподаватели языков могут лучше подготовить учащихся к использованию языка в реальной жизни и способствовать эффективному общению между культурами.

Важно отметить, что, хотя эта статья дала представление о содержании и взаимосвязях лингвистической социокультурной компетенции, необходимы дальнейшие исследования для более глубокого изучения конкретных аспектов и изучения практического применения этих результатов в контексте преподавания и изучения языка. Будущие исследования могут изучить подходы к обучению, методы оценки и влияние социокультурной компетентности на коммуникативные способности изучающих язык.

В заключение отметим, что лингвистическая социокультурная компетентность является жизненно важным компонентом изучения иностранного языка, позволяющим учащимся эффективно ориентироваться в социокультурном контексте, правильно общаться и развивать межкультурное понимание. Признавая его значение и интегрируя его в языковое образование, мы можем лучше вооружить учащихся навыками и знаниями, необходимыми для успешного общения в разнообразной языковой и культурной среде.



**Использованная литература:**

1. Давлатова, М. (2020). FE'LLARNING ASPEKTIK VA LEKSIK-SEMANTIK TASNIFI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 3(1).
2. Hasanovna, D. M. (2021). Different aspects of resultative structures according to their linguistic essence. *Academicia Globe: Inderscience Research*, 2 (05), 475–479. VOLUME03 ISSUE06 PAGES, 39, 47.
3. Muhayyo, D. (2017). THE ROTOR CONSTRUCTION OF COTTON RAW IN APPEARING VERTICAL BOUNDARY. *Интернаука*, (9-2), 76-78.
4. Davlatova, M. K. (2021). The process of transformation of philosophy understanding as factor of information culture of the period of the English renaissance (XVI c.). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 949-957.
5. Davlatova, M. X. (2018). The easy way of learning English with the help of songs. *Теория и практика современной науки*, (4 (34)), 578-581.
6. Давлатова, М. Х. (2021). The Expression of resultative and depictive constructions in english and uzbek languages. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 4(5).
7. Давлатова, М. Х. (2021). Результативликнинг аспекти тадқиқотлар доирасида ўрганилиши. *Scientific progress*, 2(2), 1678-1683.
8. Shadmanov, K. B., Davlatova, M. H., Ostonova, S. N., & Radjabova, A. T. (2020). ENGLISH RENAISSANCE: TRANSFORMATION OF 61 PHILOSOPHY UNDERSTANDING AS A FACTOR OF INFORMATION CULTURE DEVELOPMENT OF THE EPOCH. *Cross-Cultural Studies: Education and Science*, 5(1), 61-67.
9. Давлатова, М. (2020). Aspectual and lexico-semantic classification of verbs. *Сўз санъати халқаро журналі*, 1, 2020.
10. Давлатова, М. Х. (2018). Работа над видеотекстом на занятиях английского языка. *Теория и практика современной науки*, (4 (34)), 242-246.
11. Hasanovna, D. M. (2022). On the interrelationship of resultive and causative meanings. *World Bulletin of Public Health*, 9, 212-215.
12. Hasanovna, D. M. (2022). Aspectual and lexical-semantic classification of verbs. *Open Access Repository*, 8(2), 116-121.
13. Алимова, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. *Academy*, (1 (64)), 55-57.
14. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
15. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. *Gospodarka i Innowacje.*, (45), 327-332.
16. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.



17. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 369-374.
18. Алимova, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации* (pp. 340-344).
19. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 375-380.
20. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
21. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. *PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS*, 303.

