



ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН И ПУТИ ЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Юлдашева Дилноза Бекмуродовна
доцент кафедры «Узбекского языка и
литературы» Самаркандский
институт экономики и сервиса
E-mail: dilyuldasheva83@gmail.com
tel: [\(+998933401683\)](tel:+998933401683)

Абилова Мухлиса Шавкат кизи
Студентка МН-223 группы
факультета Бухгалтерский учет и
Менеджмент Самаркандский
институт экономики и сервиса
E-mail: mukhlisaabilova@gmail.com
tel: [\(+998935124129\)](tel:+998935124129)

Аннотация: Данная статья посвящена проблемам системы образования Узбекистана, а также возможностям их решения с помощью современных технологий. *Инновационные образовательные технологии.*

Ключевые слова: образование, пед. технология, развитие, реформа, педагогический подход, педагогическое содержание, образовательные технологии, проектирование, система образования, современные инновационные технологии.

Образование гарантия качества - с уровнем профессиональной подготовки выпускников вместе с тем, как организован образовательный процесс и определяется его качество вроде соответствует критериям. Эта задача представляет собой ряд законодательных и нормативных документов, в частности, Национальной программы подготовки кадров система подготовки кадров и содержание социально-экономической системы страны.

Проектирование образовательного процесса - это форма педагогической деятельности, это воспитание. Технологическая структура процесса также является методом, гарантирующим результат обучения и характеризуется наличием суммы, средств. Дизайнерский продукт рассматривается как проект образовательного процесса. Воспитание как результат анализа сущности педагогической практики было выделено несколько законов проектирования процессов. К ним относятся:

1) эффективность проектирования образовательного процесса обеспечивается в рамках соответствующего объема проекта, в котором структурные характеристики компонентов (технологический менеджмент, инструментарий, информационная и психосоциальная среда). Структурные



характеристики компонентов (технологический менеджмент, инструментарий, информационная и психосоциальная среда) представлены в проекте в соответствующем объеме.

3) Соответствующий выбор стратегий развития с учетом личных стилей преподавателей.

4) Обратная связь по качеству проекта (между преподавателями и студентами). Объем, содержание и эффективность всех элементов проекта зависят от проектирования учебновоспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях делится на два уровня

а) уровень деятельности учителя (отвечает за проектирование учебного процесса и его деталей)

б) уровень деятельности администраторов образования (общее проектирование учебного процесса) (общее проектирование). При проектировании образовательного процесса важно не только рассмотреть отдельные компоненты, но и смоделировать и спроектировать взаимосвязи между ними. Закладывается теоретическая основа для разработки принципов права, выводов и применения их на практике.

1. Принцип концентрации внимания студентов на техническом процессе является основным элементом проектирования модели деятельности. В структуре образовательного процесса систематизированное содержание образования и основные элементы деятельности студента рассматриваются как технический процесс, содержание которого направлено на приобретение базовых знаний о социально-экспериментальной образовательной деятельности студента. Педагогическое содержание каждого предмета определяется исходя из общепедагогических целей и задач. Деятельностная организация содержания GCSE должна сочетаться с подходом, при котором каждый элемент (element) указывает на тип дисциплинарной деятельности. Тип дисциплинарной деятельности понимается через общую модель деятельности. Модель должна быть выражена следующим образом Модель деятельности учащегося - это элемент, который необходимо систематизировать, что помогает определить содержание широкой деятельности учащегося. Принципы единой деятельности студента строятся в следующем порядке Необходимо добавить: создание целевой модели деятельности, выбор путей и способов освоения модели студентами (технические операции), методы управления учебной деятельностью (педагогическая деятельность);



2. Принцип рефлексивности относится к самому субъекту, его личной активности, оценке его знаний, восприятию его другими людьми, отношениям между ними. Он описывает отношения, связанные с общей деятельностью. Проектирование Преподаватель всегда учит так, чтобы учесть ясные и желательные условия, потребности учащихся в знаниях, их способности, личные качества и возможности для наполнения и эффективной учебной деятельности, умение организовывать. Организация. Образовательные проекты в учебном процессе устанавливают принцип рефлексивности, анализируя потребности и возможности участников процесса. Существует постоянная потребность в модификации и наполнении.

3. Принцип эффективности - простые педагогические условия, мало времени и усилий в обмен на эффективные результаты. Объяснение - время и обмен усилий на эффективные результаты. Эффективность - это технический процесс достижения цели, определяемый социальным опытом, технической операцией, степенью мастерства, выбором методов управления, пригодностью обучения к деятельности, средствами обучения, малыми затратами времени и сил и другими элементами модели деятельности. Она предполагает достижение.

4. Принцип многофакторности. Каждый образовательный процесс представляет собой совокупность целей, которые находятся под влиянием субъективных факторов. Среди них социально-экономические условия жизни учителей и учащихся, социально-экономические условия социально-промышленной и природно-климатической среды, воспитание, учебно-материальная база образовательного учреждения, квалификационный профессиональный уровень учителя, духовность и психология в образовательном учреждении и в среде конкретного класса, воспитательные возможности окружающих учащихся, интеллектуальный потенциал класса, отношения внутри класса, воспитательные возможности класса, класс класса, воспитательные возможности класса, интеллектуальный потенциал класса, отношения внутри класса, воспитательные возможности класса, воспитательные возможности класса, интеллектуальный потенциал класса и отношения в коллективе. Учителю необходимо учитывать эти факторы в образовательном процессе. При проектировании образовательного процесса учителя выступают как в роли дизайнеров, так и в роли исполнителей. Они одновременно и проектировщики, и исполнители. Выбрать удобные способы реализации проекта. Разработайте методы руководства участием учащихся в учебной деятельности, формы самостоятельного обучения и определите



возможности для саморазвития и самооценки. Выявить возможности для саморазвития и самооценки. Понятие "образовательная технология" обусловлено тем, что два важнейших аспекта образовательной деятельности - обучение и воспитание - по своей природе должны демонстрировать технологизацию образовательного процесса. Это идеалистическое восприятие проблем образования, социальная необходимость, если она означает, что процессы обучения и воспитания должны выявить новые способы организации. Достижение технологизации процесса является важной педагогической задачей. Выводы доступность и увеличение числа многопрофильных университетов, комплексное(индивидуальное) образование, повышение статуса преподавателей и участие в международных программах по оценке качества образования. Качество образования. Низкий охват дошкольным образованием, несоответствие системы образования потребностям экономики(нехватка квалифицированных специалистов), слабое взаимодействие высшей школы и бизнеса, низкий уровень использования информационных технологий, недостаточный исследовательский потенциал преподавателей(37,9, 31,3 преподавателей-пенсионеров), отсутствие независимости вузов в определении учебных программ. Отсутствие независимости высших учебных заведений с точки зрения набора студентов, распределения программ и качества образования. Отсутствие независимости высших учебных заведений в определении учебных планов, приеме студентов и распределении финансовых ресурсов. Рекомендации поэтапное внедрение дошкольного образования в полном объеме; повышение статуса учителей; обеспечение участия Узбекистана в международных сравнительных исследованиях качества образования(PISA, TIMSS, PIRIS); создание школ с обучением на трех языках как полигона для отработки многоязычной модели образования; увеличение количества вузов(зарубежных, региональных, филиалов негосударственных вузов).

Использованная литература:

1. «Об организации Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» Решение N° PQ-3416 от 30.11.2017.
2. Silber K.H. Some implication all of the history of Educational Technology W e're all in this together. In: J.W.Brown and S.N.Brown. Educational Media Yearbook, Littleton, Colorado: Libreres Unlimited, 1981, r.21
3. B.Ziyomuhamedov. Komillikka eltuvchi kitob. - T.: TURON - IQBOL, 2006
4. N.Saidaxmedov. pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. T. Fan.



6. 2009.
7. Misty E Vermaat, Susan L Sebok, Steven M Freund. *Discovering Computers (C)2016 (2016 edition). Textbook.USA, 2016*
8. Adeyanju, R.J. (1999). *Basic Concepts in Educational Technology. A handbook for Preservice and Inservice Teachers in West African Countries.*
9. Winneba-Ghana
10. Yuldasheva, D. (2022). *FORMATION OF ECONOMIC TERMINOLOGY-THE CURRENT STAGE OF DEVELOPMENT OF THE TERMINOLOGY OF THE UZBEK LANGUAGE.* Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 2(1.6 Philological sciences).
11. Yuldasheva, D., & Karshieva, M. (2022, January). *PERTINENT TO THE ROLE OF SCIENTIST WOMEN IN THE DEVELOPMENT OF THE SUBJECT UZBEK LINGUISTICS.* In *Archive of Conferences* (pp. 61-62).
12. Yuldasheva, D. B. *Organization of terms as a factor for the improvement of economic sciences [Article]. Euroasian Research Bulletin, 2021. International scientific journal, 2.*
13. Bekmurodovna, Y. D., & Bakhodirovich, E. D. (2023). *PROBLEMS IN THE ERA OF GLOBALIZATION AND INNOVATIVE SOLUTIONS TO THEM.* Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 11(4), 329-331.
14. Yuldasheva, D. *IMPORTANT FEATURES OF TEACHING TOURISM LEXIS AND LITERASY TO INTERNATIONAL STUDENTS.* Zbiór artykułów naukowych recenzowanych., 205.
15. Yuldasheva, D. (2022). *The Intensification Of Learning Uzbek Language Using Moodle Technology.* Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 2(1.6 Philological sciences).
16. Yuldasheva D.B. *Iqtisodiy munosabatlarda terminologiyaning ahamiyati / Ilm-fan va ta'lim ilmiy jurnali 2181-4325 15.03.2024. № 3(18) 88-91 betlar.*
17. Yuldasheva D.B. *Iqtisodiyot sohasida til texnologiyasining kelajagi / Ilm-fan va ta'lim ilmiy jurnali 2181-4325 15.03.2024. № 3(18) 91-95 betlar.*
18. Юлдашева Д.Б. *Лингвистика: история, основные понятия и последние развития / Университет общественной безопасности республики Узбекистан /Сборник материалов/ II международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка», 4 марта 2024 г. 387-390 стр.*
19. Yuldasheva D.B. *Iqtisodiy atamalarning lingvistik evolyutsiyasi: inglizcha so'zlar global biznes aloqalaridagi o'rni / Университет общественной безопасности республики Узбекистан /Сборник материалов/ II международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка», 4 марта 2024 г. 409-411 стр.*
20. Yuldasheva D.B. *Aniqlik kuchi: to'g'ri atamalar ishlab chiqarish samaradorligi Университет общественной безопасности республики Узбекистан /Сборник материалов/ II международной научно-практической конференции*



«Актуальные проблемы методики преподавания русского языка», 4 марта 2024 г. 412-415 стр.

21. Yuldasheva D.B.Tilning kuchi: Iqtisodiy atamalarni tarjima qilishda lingvomadaniy muammolarni hal qilish O‘zbekiston Respublikasi Ichki Ishlar Vazirligi Farg‘ona akademik litseyi “Filologiya va fanlarni o‘qitishning dolzarb masalalari” mavzusidagi Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari, Farg‘ona -2024-yil 234-237 betlar.
22. Yuldasheva D.B.Language and style signatures – empirical experience in the use of speech genres American Journal of language, Literacy and Learning in STEM Education Volume 02, Issue 03, March 14, 2024/ ISSN (E): 2993-2769 P. 312-316.

