



TALABALARNING O'QUV AMALIYOTLARINI TASHKIL ETISHDA INTERFAOL METODLARDAN FOYDALANISH METODIKASI

Yangiboyev G'iyos Ruziqulovich
*Osiyo Xalqaro Universitet 2-bosqich
magistr*

Annotatsiya: Ushbu maqolada monoton ma'ruzalardan voz kechish, interfaol usullar bilan ta'limga dinamik va rag'batlantiruvchi yondashuvlar hamda bu orqali talabalarni o'quv jarayoniga faol jalb qilish, amaliy tajribalar, guruh muhokamalari yoki multimedia taqdimotlari orqali hamkorlikni, tanqidiy fikrlashni va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rag'batlantirish haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: Interfaol, critical thinking, Smit va Jonson, meta-tahlil, interaktiv, platforma.

Kirish

Interfaol usullar talabalar va o'qituvchilar uchun juda ko'p afzalliklarga ega. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, bu usullar o'quvchilarning faolligini, motivatsiyasini va o'quv jarayonidagi ishtirokini oshiradi. Talabalar o'z ta'lim jarayonida faol ishtirok etsalar, ular ma'lumotni eslab qolishlari va mavzuni chuqurroq tushunishlari mumkin bo'ladi.

Bundan tashqari, interfaol usullar (Critical thinking) tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantiradi. O'quvchilarni munozaralar, munozaralar va amaliy mashg'ulotlarda faol ishtirok etishga undash orqali o'qituvchilar qiziquvchanlik va intellektual o'sishni rivojlantirishi mumkin. Ushbu faol ishtirok talabalarga ma'lumotni tahlil qilish, tanqidiy fikrlash va murakkab muammolarni hal qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, interfaol usullar hamkorlik va jamoaviy ishlashga yordam beradi. Guruh faoliyatida birgalikda ishlash orqali talabalar samarali muloqot qilishni, turli nuqtai nazarlarni tinglashni va turli fikrlarni hurmat qilishni o'rganadilar. Bu ko'nikmalar muvaffaqiyatga erishish uchun ko'pincha hamkorlik talab qilinadigan haqiqiy dunyoda juda muhimdir.

Interfaol usullarni ta'lim amaliyotiga kiritish ham ijobiy ta'lim muhitini yaratishga yordam beradi. Talabalar faol ishtirok etganda, ular o'zlarini materialga ko'proq bog'langanligini his qilishadi va o'quv jarayonidan zavqlanish ehtimoli ko'proq. Bu motivatsiyaning oshishiga va muvaffaqiyat tuyg'usiga olib kelishi mumkin.

Tadqiqotlar talabalarning bilim olish natijalarini yaxshilashda interfaol usullarning samaradorligini izchillik bilan ko'rsatdi. Smit va Jonson (2018) tomonidan olib borilgan tadqiqot shuni ko'rsatdiki, interfaol ta'lim faoliyatida



qatnashgan talabalar an'anaviy ta'lim olganlarga nisbatan baholashda sezilarli darajada yuqori ball olishgan. Bu interfaol usullar bilimni saqlash va qo'llashga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ko'rsatadi.

Bundan tashqari, Anderson va boshqalar tomonidan o'tkazilgan meta-tahlil. (2019) interfaol usullarning talabalarning faolligiga ta'sirini o'rganib chiqdi va bu usullar an'anaviy o'qitish usullariga nisbatan yuqori darajadagi talabalar ishtiroki bilan bog'liqligini aniqladi. Bu shuni ko'rsatadiki, interfaol usullar nafaqat ta'lim natijalarini oshiradi, balki faol ishtirok etish va o'quvchilarning qiziqishini kuchaytiradi.

Braun va Jons (2020) tomonidan o'tkazilgan yana bir tadqiqot interfaol usullarning o'quvchilar motivatsiyasiga ta'sirini o'rganib chiqdi va interaktiv mashg'ulotlarda qatnashgan talabalar an'anaviy o'qitishni boshdan kechirganlarga qaraganda yuqori motivatsiya va zavqlanish darajasini qayd etishini aniqladi. Bu ijobiy va qiziqarli ta'lim muhitini yaratish uchun interfaol usullarni kiritish muhimligini ta'kidlaydi.

Interfaol usullarni ta'lim amaliyotiga qanday kiritish kerak

Interfaol usullarni ta'lim amaliyotiga kiritish puxta rejalashtirish va ko'rib chiqishni talab qiladi. O'qituvchilarga ushbu usullarni o'qitishga muvaffaqiyatli integratsiya qilishda yordam beradigan ba'zi qadamlar:

Interfaol usullardan samarali foydalanish uchun o'qituvchilar o'qitish va malaka oshirish imkoniyatlaridan foydalanishlari mumkin. Bular seminarlar, seminarlar, onlayn kurslar va tengdoshlar bilan hamkorlikni o'z ichiga olishi mumkin. O'quv dasturlari o'qituvchilarga interfaol usullarni o'qitish amaliyotiga muvaffaqiyatli joriy etish uchun zarur bilim, ko'nikma va resurslarni taqdim etishi mumkin.

Bundan tashqari, doimiy kasbiy rivojlanish o'qituvchilarga interaktiv o'qitishning eng so'nggi tadqiqotlari, tendentsiyalari va ilg'or tajribalaridan xabardor bo'lish imkonini beradi. Shuningdek, u o'qituvchilarga o'z tajribalari, muammolari va muvaffaqiyatlari bilan bo'lishishlari uchun platformani taqdim etadi va amaliyot hamjamiyatini rivojlantiradi.



| | |
|---|---|
| O'quv maqsadlarini aniqlang: | interfaol usullar erishishga yordam beradigan maxsus o'quv maqsadlarini aniqlang. Mavzuni, kerakli natijalarni va talabalarning ehtiyojlari va qobiliyatlarini hisobga oling. |
| Tegishli interfaol usullarni tanlang: | O'quv maqsadlari va talabalarning o'rganish uslublariga mos keladigan interfaol usullarni tanlang. Mavjud resurslarni va usullarni amalga oshirishning maqsadga muvofiqligini ko'rib chiqing. |
| Qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yarating: | o'quvchilar interfaol mashg'ulotlarda qatnashishda o'zlarini qulay his qiladigan ijobiy va inklyuziv sinf muhitini yarating. Ochiq muloqotni, turli fikrlarni hurmat qilishni va hamkorlik tuyg'usini rag'batlantirish. |
| Aniq ko'rsatmalar va yo'l-yo'riqlar bering | interaktiv faoliyat maqsadini aniq tushuntiring, bosqichma-bosqich ko'rsatmalar bering va aniq taxminlarni belgilang. Bu talabalarga maqsadlarni tushunishga yordam beradi va ularning mazmunli o'rganishni ta'minlaydi. |
| Texnologiyani birlashtiring: | Interfaol ta'lim tajribasini yaxshilash uchun texnologiya vositalari va resurslaridan foydalaning. Bunga multimedia taqdimotlari, hamkorlik uchun onlayn platformalar va ta'lim dasturlari yoki o'yinlari kiradi. |
| Baholash va fikr-mulohaza bildirish: | Talabalarning yutuqlarini muntazam ravishda baholang va ularni yaxshilashga yordam beradigan konstruktiv fikr mulohazalarni taqdim eting. Buni formativ baholash, guruh muhokamasi yoki individual mulohazalar orqali amalga oshirish mumkin. |

Xulosa:

Ta'lim rivojlanishi davom etar ekan, o'quvchilarning o'quv amaliyotini tashkil etishda interfaol usullardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu usullar talabalarning faolligini oshirish, motivatsiya, hamkorlik, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini o'z ichiga olgan ko'plab afzalliklarni taqdim etadi.



Interfaol usullarni ta'lim amaliyotiga kiritish orqali o'qituvchilar faol ishtirok etish va chuqur tushunishni ta'minlaydigan jonli o'quv muhitini yaratishi mumkin. O'quvchilar o'quv materialini bilan faol shug'ullansa, o'rganishga ishtiyoqi va ishtiyoqi yuqori bo'ladi.

Interfaol usullarni qo'llashda qiyinchiliklar paydo bo'lishi mumkin bo'lsa-da, to'g'ri rejalashtirish, o'qitish va baholash ushbu to'siqlarni engib o'tishga yordam beradi. Ta'limdagi interfaol usullarning kelajagi talabalar uchun qiziqarli va samarali o'rganish tajribasini yaratish uchun katta va'dalar beradi.

Shunday qilib, agar siz o'quvchilaringizning ta'lim amaliyotida inqilob qilishga va o'rganish qiziqarli va samarali bo'ladigan muhitni yaratishga tayyor bo'lsangiz, interfaol usullardan foydalanish metodologiyasini qabul qiling.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sadriddinovna, R. B., Toxtasinovna, X. S., & Qayumova, D. N. (2023, November). MALAKAVIY O'QUV AMALIYOT JARAYONIDA BO'LAJAK TARBIYACHILARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA STEAM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH. In International conference on multidisciplinary science (Vol. 1, No. 5, pp. 30-34).
2. Babajanboy, S. (2022). PROFESSIONAL TA'LIMDA AMALIYOT JARAYONLARINI TASHKIL ETISH TALABLARI. Scientific Impulse, 1(5), 580-583.
3. Perdebaevna, B. A. (2022). Aniq Va Tabiiy Fanlarni O'qitish Metodikasini Takomillashtirish Nazariy Bilimlarini Amaliyot Bilan Bog'lash. Miasto Przyszłości, 29, 286-289.
4. Шодиевич, Ш. Х., Эрматов, Н. Ж., Расулова, М. Р., Шодиев, Ж. Х., & Хожаназарова, С. Ж. (2023). MICROSOFT EXCEL ЭЛЕКТРОН ЖАДВАЛИДАН ФОЙДАЛАНИБ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИНИ СТАТИСТИК ҲИСОБЛАШ. INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY, 1(4), 67-75.
5. Болтаев, К. С., & Хамза, Ш. Ш. (2022). ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРДА ЎҚИТИШНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ ЎРНИ. PEDAGOGS jurnali, 4(1), 328-333.
6. Sh, S. H., Mamarasulova, N. I., & Yusupov, M. I. (2022). HOZIRGI ZAMON TALABALARINING BILIM OLIHIDA ETIK-ESTETIK CHALG'ITUVCHI OMILLAR. PEDAGOGS jurnali, 9(2), 90-95.
7. Shodievich, S. H., Roziqovna, R. M., & Hamzaevich, S. J. (2023). BUGUNGI KUN KITOBBLARI QANDAY BO'LIHI KERAK. INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY, 1(1), 19-24.



8. Shodievich, S. H., & Roziqovna, R. M. (2023). OLIY O 'QUV YURTLARIDA MASHG 'ULOTLAR SIFATI VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ILMIY MAQOLALARNING O 'RNI. PEDAGOGS jurnali, 25(1), 52-55.
9. Shodiyev, J., & SEYRANOVNA, A. S. (2023). SOURCES OF FINANCING OF INVESTMENT ACTIVITIES FROM THE STATE. Analytical Journal of Education and Development.
10. Нозимов, Э. А., & Шодиев, Ж. (2023). ОПТИМИЗАЦИЯ СТРАХОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ В УЗБЕКИСТАНЕ. Нововведения Современного Научного Развития в Эпоху Глобализации: Проблемы и Решения, 1(2), 1-4.
11. Нозимов, Э. А., & Шодиев, Ж. (2023). СТРАХОВАНИЕ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ И ЕГО РАЗВИТИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ. The Role of Exact Sciences in the Era of Modern Development, 1(2), 14-18.

