



## ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Насруллаев Тўлқинжон Исматулла угли

Докторант 2 курса

E-mail: [tulqinismatullayevich1144@gmail.com](mailto:tulqinismatullayevich1144@gmail.com)

**Аннотация:** Дан анализ социально-экономической и правовой основы изменений, проводимых в высших учебных заведениях. В целях повышения качества образования в высших учебных заведениях в Шахрисабзском государственном педагогическом институте проводится работа в области создания системы управления персоналом, совершенствования компетенций стратегического мышления в образовательном процессе, а также факторы Широко освещены вопросы эффективного применения факторов, даны соответствующие предложения и рекомендации

**Ключевые слова:** Компетенция, профессиональная компетентность, функциональный, инновационный, критический, стратегия, обучения в действии, объективный, оптимальный, инновационный подходы

**Annotation:** An analysis of the socio-economic and legal basis for changes carried out in higher educational institutions is given. In order to improve the quality of education in higher educational institutions, the Shakhrisabz State Pedagogical Institute is carrying out work in the field of creating a personnel management system, improving the competencies of strategic thinking in the educational process, as well as factors. The issues of effective application of factors are widely covered, relevant proposals and recommendations are given

**Key words:** Competence, professional competence, functional, innovative, critical, strategy, learning in action, objective, optimal, innovative approaches

### ВВЕДЕНИЕ

Совершенствуя систему образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан, они станут зрелыми во всех отношениях, самостоятельными мыслителями, предприимчивыми, устойчивыми к конкуренции в сфере производства, способными адаптироваться к резким изменениям, а также на уровень образования. Требования к квалификации специалистов на рынке труда Большое внимание уделяется подготовке кадров, способных к эффективной работе. В современное время обновление техники и технологий на производстве, быстрое развитие науки требуют от специалистов самостоятельного и регулярного углубления, обновления, дополнения и расширения своих знаний.

Глобальные социально-экономические и научно-технические изменения требуют организации и управления системой подготовки будущих



специалистов, основанной на компетентном подходе. В настоящее время в образовательных стандартах развитых стран, таких как США, Англия, Германия, Китай, Япония, особое внимание уделяется формированию глобальных навыков учащихся. Для этого важна модернизация содержания современного профессионального образования, технологий обучения и систем оценивания на основе компетентностного подхода.

Стратегия исследований по совершенствованию механизмов развития компетентности стратегического мышления руководящих кадров высших учебных заведений заключается в совершенствовании механизмов развития профессиональной компетентности кадров на основе акмеологического и компетентностного подходов, модернизации форм и методов развития профессиональной компетентности. компетентность, ориентированная на инновационную деятельность, на индивидуализацию содержания профессионально-педагогического образования. Ряд упомянутых выше наших ученых проводят исследования, направленные на научно-практические решения. В современной глобализационной и информационной среде основная задача системы высшего образования – заставить педагогов работать над собой и развивать самостоятельное профессиональное саморазвитие, применять в своей профессиональной деятельности новейшие инновации в области, инновационные технологии преподавания, повышать уровень их подготовки. профессиональные навыки, определяемые вопросом постоянного совершенствования.

В этом процессе происходит развитие современных профессиональных навыков и компетенций педагогов, работающих с информационно-коммуникационными технологиями, электронными образовательными ресурсами, их практическим применением, научными исследованиями, педагогическим творчеством, гибкими к их потребностям, творческим путем разработки и реализации целевых образовательных программ, Большое значение в модернизации содержания образования имеют переподготовка и повышение квалификации. На данный момент организация стажировок профессоров и преподавателей на базе зарубежных высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов и центров, обладающих передовым опытом и инновационным потенциалом, рассматривается как одна из уникальных современных тенденций в этом отношении. Такая форма «обучения в действии» служит эффективным инструментом обеспечения интеграции науки, образования и производства, адаптации передового опыта



и инноваций отрасли в профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим Н.Муслимов в своих научных исследованиях отметил, что основной задачей модернизации образования и подготовки кадров является создание здоровой творческой среды в образовательных учреждениях, внедрение в учебный процесс передовых инновационных, педагогических и информационных технологий. и обучение. Высшее образование поднимает качество преподавания на новый уровень, развивает у учащихся мировоззрение, мышление, навыки самостоятельного наблюдения. Как отметил Б.Ходжаев, модернизация образования является основой государственной политики в сфере образования и представляет собой внесение изменений и инноваций во все компоненты общеобразовательного процесса как социальную и национальную задачу. Он поясняет, что процесс модернизации осуществляется с учетом интересов и потребностей государства и общества, студентов и преподавателей, родителей и широкой общественности<sup>4</sup>. В своих исследованиях П. Лутфуллаев акцентирует внимание на способах обеспечения качества и конкурентоспособности зарубежных высших учебных заведений, а также подчеркивает глобализацию как продукт непрерывных изменений и развития высшего образования. Фактически эти подходы служат совершенствованию академических и организационных стратегий в области управления качеством в высшем образовании, развитию квалифицированного подхода к образованию, повышению качества и конкурентоспособности подготовки кадров. а система квалификаций служит для внедрения инновационного менеджмента. Известно, что понятие профессиональной компетентности обычно представляет собой социально-профессиональную позицию, которая представляет собой уровень знаний, умений и навыков, а также необходимую подготовку, необходимую для решения конкретных проблем и выполнения задач в рамках конкретной деятельности. . В то же время компетентность – это система требований к личностной и профессиональной подготовке специалиста.

В рамках исследования по оценке профессиональной компетентности руководителей и преподавателей в системе высшего образования: технология передовых исследований - в формировании приоритетов развития с учетом относительно длительных периодов развития, в технологиях прогнозирования. его используют для эффективного решения важных задач, давая большие научно-технические результаты и тому подобные результаты.



Технологии адаптивного обучения – это образовательные инструменты, учитывающие цели, интересы и жизненный опыт взрослых субъектов. При этом они используются исходя из принципа творческого подхода к учебному процессу, межмодульной интеграции, адаптации к социальному опыту, методической гибкости, вытекающей из интеллектуального уровня. В образовательном процессе системы высшего образования использовались технологии смешанного обучения<sup>2</sup>, основанные на сочетании традиционных и электронных возможностей обучения. Они представляют собой совокупность технологий и на основе систематического изучения и анализа достижений и недостатков руководителей и педагогов в сфере профессиональной деятельности направлены на оценку их уровня компетентности в этой сфере деятельности. Результаты исследования показали, что в процессе развития профессиональной компетентности руководителей и педагогов необходимо опираться на андрагогические принципы, такие как сотрудничество, использование жизненного опыта, синергия, индивидуальность, гибкость, системность, интерактивность, фасилитация. Поэтому высшие учебные заведения должны изучать, анализировать и обобщать передовой педагогический опыт внедрения инноваций в учебный процесс, внедрять достижения педагогической и психологической науки, используя возможности современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. одно из важных направлений. Подводя итог вышеизложенному, можно отметить, что внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс высших учебных заведений в развитии профессиональной компетентности управленцев и педагогов в интегрированной информационно-образовательной среде является одной из важных задач, стоящих перед современной отрасли, в которой уместно уделять особое внимание нормативному, методическому, материально-техническому обеспечению учебного процесса, потенциалу кадров и навыкам освоения инноваций и, конечно же, развитию познавательной активности обучающихся. приобрести профессиональные знания.

Поэтому в сегодняшнюю эпоху стремительного развития общество нуждается в квалифицированных специалистах, которые активно мыслят, создают инновационные идеи и эффективно применяют их на практике. Это, в свою очередь, предполагает разработку инновационных образовательных программ, способствующих повышению качества образования за счет



внедрения инноваций в систему образования, в том числе внедрения современных, интерактивных и творческих методов обучения и необходимой сферы деятельности. , это представить. высшие учебные заведения. развитие инновационной компетентности руководителей и преподавателей на основе совершенствования новых знаний, навыков и квалификации в организации и управлении научными исследованиями.

В программе комплексного развития системы высшего образования на 2017-2021 годы особое внимание уделено укреплению научного потенциала высших учебных заведений, дальнейшему развитию науки в высшей школе, усилению ее интеграции с академической наукой и высшим образованием.

В числе приоритетных задач заняли повышение эффективности и результативности научно-исследовательской деятельности профессоров и преподавателей лимских институтов, широкое привлечение талантливых студентов и молодежи к научной деятельности. Действительно, сегодня научные исследования и научное творчество определяются как составляющая профессионально-инновационной деятельности каждого педагога.

Это, в свою очередь, требует от профессоров и преподавателей вузов быть компетентными, ответственными, способными эффективно организовать образовательную и научную деятельность, быть готовыми к самостоятельному образованию и самозанятости.

В частности, квалификационные требования к профессиональной подготовке профессоров и преподавателей высших учебных заведений определяют современные тенденции и актуальные проблемы в сфере профессиональной деятельности, а также основные задачи самостоятельного ведения научной и исследовательской работы. , в котором особое внимание уделяется развитию следующих компетенций: - разработка и внедрение инноваций, педагогических технологий и дидактического сопровождения, служащих повышению эффективности обучения на основе отечественного и зарубежного опыта; - свободный доступ к авторитетным международным базам научной информации и публикации статей; - повышение эффективности научно-исследовательских работ на основе интеграции науки, образования и производства; - повышение качества высшего образования на основе научных исследований и широкого использования научно-исследовательских возможностей в управлении образовательным процессом; - научить студентов самостоятельно получать знания в области



профессиональной деятельности по своему выбору, поощрять их научную и творческую деятельность.

### *Список использованной литературы:*

1. Джураев Р.Х. Интенсификация системы профессионального образования и профессиональной подготовки на организационно-педагогической основе. Автореф. дисс. док. пед. наука – Ташкент, 1995. – 43с.
2. Закирова Ф.М. Теоретическая и практическая базовая методическая подготовка преподавателей информатики и педагогики ВУЗах. Автореф. дисс. док. пед. наука – Ташкент, 2009. – 39 с.
3. Зеер Э.Ф. Психолого-дидактические конструктивные качества профессионального образования // Образование и наука. 2002. Нет. 2 (14). - С. 31-50.
4. Зимняя И.А. Ключевая компетентность – новая парадигма образовательного результата // Опыт и инновации в школе. 2009. №2. - С.7-14.
5. Кудрявцева Е.И. Компетенция и управление: управленческая компетентность, управленческая компетентность, управленческая компетентность. - Св. СПб, 2012. – 340 с.
6. Мирсолиева М., Ишмухамедов Р., Акрамов А. Инновационная деятельность лидера. Учебно-методическое пособие. – Ташкент: Наука и технологии, 2019. – 124 с.
7. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подимова. – Москва: Магистр, 1997. – 224 с.