



## IMMUNOLOGIYA FANINI O'QITISHDA LOYIHALASH TA'LIMINING SAMARDORLIGI

**Narziev Djavoxir Ubaydullaevich,  
Shayqulov Hamza Shodievich**

*Samarqand Davlat tibbiyot universiteti  
Samarqand, O'zbekiston*

**Annotatsiya:** Loyihaviy ta'lim texnologiyasi ta'limning dolzarb muammolarini hal etish imkonini beradi va zamon talablariga javob beradi: u o'qitishni real hayotga imkon qadar yaqin muhitda amalga oshirish imkoniyatini beradi; nazariy materialni amaliy faoliyat bilan bog'lash va talabalarni faol mustaqil bilish jarayoniga jalb qilish imkonini beradi; kasbiy va asosiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirishni ta'minlaydi.

**Kalit so'zlar:** Loyiha, ta'lim, texnologiya, mutaxassis.

Loyihaviy ta'lim - bu o'qitish modeli bo'lib, unda o'qituvchi loyihalash xususiyatiga ega bo'lgan, muammoni izlashni, uni tadqiq etish va hal qilishni rejalashtirish va tashkil etishni, o'ziga xos, maxsus, shaxsiy va jamovaiy bilimlarni olishni nazarda tutuvchi, talabalarning mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil qiluvchi. Talim uslubini loyilashtiradi.

**Dolzarbliigi:** Zamonaviy ta'lim tizimining asosiy maqsadi - kasbiy jihatdan muhim va ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy fazilatlarga ega bo'lgan kasbiy kompetensiyasiga mos asosiy vakolatlarni puxta o'zlashtirgan, professional mutaxassisni tayyorlashdir. Loyihaviy ta'lim texnologiyasi ta'limning dolzarb muammolarini hal etish imkonini beradi va zamon talablariga javob beradi: u o'qitishni real hayotga imkon qadar yaqin muhitda amalga oshirish imkoniyatini beradi; nazariy materialni amaliy faoliyat bilan bog'lash va talabalarni faol mustaqil bilish jarayoniga jalb qilish imkonini beradi; kasbiy va asosiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirishni ta'minlaydi.

**Ishning maqsadi:** Talabalarning bilim darajasini va mustaqil ishlash ko'nikmalarini oshirish samaradorligin baholash.

**Materiallar va usullar:** "rejalashtirish" bosqichida 1-tayyorgarlik bosqichida talabalar loyiha bo'yicha ish shakllarini: individual yoki guruhni tanlaydilar. Agar guruh shakli tanlangan bo'lsa, ular guruhlarga birlashtiriladi; - loyihadagi ish turini aniqlash va ishtirokchilar o'rtasida taqsimlash; loyiha uchun ish rejasini ishlab chiqish; uni amalga oshirishning optimal usullari va vositalarini tanlash; natijalarni taqdim etishning loyihalash usuli va shaklini aniqlanadi; loyiha mahsuloti, hisoboti va taqdimotlarini baholash mezonlarini muhokama qilinadi. 2-bosqichda loyihaning o'zi amalga oshiriladi: talabalar faol va mustaqil ravishda,



har biri o'z vazifasiga muvofiq alohida va birgalikda ishlaydi: turli manbalardan ma'lumotlarni to'playdi, tahlil qiladi va umumlashtiradi, tadqiqot o'tkazadi, hisob-kitoblarni amalga oshiradi; kerak bo'lganda maslahatlashish; oraliq natijalarni kuzatish va tuzatish; ishlab chiqilgan loyihani (mahsulotni) rasmiylashtirish; loyiha faoliyati to'g'risida hisobot tuzish; natijalar taqdimotini tayyorlaydilar. 3 - yakuniy bosqichda talabalar o'z ishlarini taqdim etadilar. Loyihaning ommaviy taqdimotida ular quyidagilarni namoyish etadilar: - loyiha muammosi, maqsadi va vazifalarini tushunish; - ishni rejalashtirish va amalga oshirish qobiliyati; - muammoni hal qilish yo'lini topdi. Loyiha mahsulotlari va taqdimotlarini o'zaro baholashni o'tkazadilar. Ular faoliyat va natijalarni aks ettiradi: guruh faoliyati va uning samaradorligini, ish jarayoni va natijalarini, guruh va shaxsiy yutuqlarni o'zaro baholaydilar. Loyiha faoliyati haqida hisobot taqdim etishadi.

**Olingan natijalar:** Loyiha asosida o'qitish jarayonida talabalar faol va mustaqil ishlaydilar. Loyihani bajarish jarayonida talabalar ma'lumot to'plash va tahlil qilish, klinik fikrlashni rivojlantirish, o'z ishlarini ko'rsatish va vizualizatsiya qilish mahorati va nutqini rivojlantiradilar.

Ushbu usulni o'tkazishda natijalar dars uchun o'rtacha ball, passiv talabalarning mavjudligi yoki yo'qligi bilan baholandi.

Jadval

## Amaliy darsning kirish qismida loyihalash ta'limining foydalanishdagi qiyosiy samaradorligi

Guruhlar soni	Bir dars uchun o'rtacha ball, %		Passiv talabalar soni	
	Usulni joriy etishdan oldin	Usulni joriy etishdan so'ng	Usulni joriy etishdan oldin	Usulni joriy etishdan so'ng
1	68	79	4	0
2	71	84	3	0
3	73	86	5	1
4	77	90	2	0
5	75	88	4	1

**Xulosa:** loyiha topshirig'ini bajarishda talaba barcha vakolatlarni rivojlantiradi: ijtimoiy, kommunikativ, axborot va dizayn kompetentsiyalar ortadi.



## Adabiyotlar:

1. Shodievich S. H., Roziqovna R. M. OLIY O 'QUV YURTLARIDA MASHG 'ULOTLAR SIFATI VA SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ILMIY MAQOLALARNING O 'RNI //PEDAGOGS jurnali. – 2023. – T. 25. – №. 1. – С. 52-55.
2. Yusupov M. I., Sh S. H., Mamarasulova N. I. MASOFADAN TURIB O'QITISHDA MODUL ELEKTRON PLATFORMASINING AHAMIYATI VA AFZALLIKLARI //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – T. 9. – №. 2. – С. 47-50.
3. Болтаев К. С., Хамза Ш. Ш. ЗАМОНАВИЙ УСУЛЛАРДА ЎҚИТИШНИНГ БУГУНГИ КУНДАГИ ЎРНИ //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – Т. 4. – №. 1. – С. 328-333.
4. Sh S. H., Mamarasulova N. I., Yusupov M. I. HOZIRGI ZAMON TALABALARINING BILIM OLIHIDA ETIK–ESTETIK CHALG'ITUVCHI OMILLAR //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – Т. 9. – №. 2. – С. 90-95.
5. Mamarasulova N. I., Yusupov M. I., Sh S. H. YANGI ELEKTRON O'QITISH TIZIMI BIZGA QANDAY IMKONIYATLAR BERDI //PEDAGOGS jurnali. – 2022. – Т. 9. – №. 2. – С. 19-23.
6. Шайкулов, Х. Ш. Antibiotikorezistent laktobakteriyalardan foydalanishning samaradorligi / Х. Ш. Шайкулов, С. М. Хаитов, Ф. Б. Эшмаматова, М. Б. Ташполотова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 10 (457). — С. 268-271. — URL: <https://moluch.ru/archive/457/100581/>
7. Бобомуратов, Т. А., & Юсупова, У. У. (2023). НОҚУЛАЙ ЭКОЛОГИК МУҲИТДА ШИФОХОНАДАН ТАШҚАРИ ЎТКИР ЗОТИЛЖАМ БИЛАН ОҒРИГАН БОЛАЛАРДА ЦИТОКИНЛАР МИҚДОРИ ВА ГЕМОСТАЗ ТИЗИМИ КЎРСАТКИЧЛАРИНИНГ ЎЗГАРИШЛАРИ ЎРТАСИДАГИ БОҒЛИҚЛИГИ ТАҲЛИЛИ. BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(2), 504-508.
8. Юсупова, У. У., Машарипова, Р. Т., & Юсупова, М. А. (2017). РОДРАЗРЕШЕНИЕ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН С ТЯЖЕЛОЙ ВНЕБОЛЬНИЧНОЙ ПНЕВМОНИЕЙ. Авиценна, (5), 12-14.
9. Bobomuratov, T. A., & Yusupova, U. U. (2023). Identification of Clinical and Laboratory Changes in Acute Pneumonia in Young Children Living in an Unfavorable Ecological Environment (In Khorezm Region). Journal of Intellectual Property and Human Rights, 2(1), 14-20.
10. Бобомуратов, Т., Юсупова, У., & Худайберганов, М. (2022). Ўзбекистон республикасининг экологик ноқулай муҳитда яшовчи ўткир зотилжам билан оғриган болаларда гемостаз тизими кўрсаткичларининг мавсумий ўзгаришлари. Третье возрождение: проблемы и решения, (01), 39-48.
11. Юсупова, У. У., & Матмуратова, С. О. (2022). Состояние Системы Гемостаза И Интерлейкинов У Детей С Острой Пневмонией



Проживающих В Экологически Неблагоприятной Зоне Республики Узбекистан. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 3(2), 309-318.

12. Юсупова, У. У., & Бобомуратов, Т. А. (2021). АСПЕКТЫ КЛИНИЧЕСКОГО ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДАННЫХ У ДЕТЕЙ С ОСТРЫЙ ПНЕВМОНИЙ В ЗОНЕ ЮЖНОГО ПРИАРАЛЬЯ. Central Asian Journal of Medical and Natural Science, 2(3), 113-117.

