



## ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Бектемирова Зухра**

*Студентка Ташкентского  
педиатрического медицинского  
института.*

*Bektemirovazuxra741@gmail.com*

**Усмонов Махсуд**

*Магистр Национального университета  
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.*

*Тел: +998919471340*

*taqsudu32@gmail.com*

***Аннотация.** В данной статье внедрена новая система образования в нашей стране, а именно совершенствование системы инклюзивного образования, а также внедрение этой системы образования в дошкольных образовательных организациях, приняты новые решения и постановления в целях развития инклюзивная система образования. , ставятся задачи, обсуждаются проблемы, решения. Кроме того, анализируется важность преподавания английского языка в инклюзивном образовании и эффективность интерактивных технологий .*

***Ключевые слова:** образование, образование, инклюзивность, развитие, совершенствование, действие.*

В нашей стране системе образования уделяется внимание на уровне государственной политики. За прошедший период о создании эффективной системы дошкольного образования, направленной на воспитание подрастающего поколения в нашей стране здоровой и всесторонне зрелой взрослой особи, внедрение в учебный процесс эффективных форм и методов обучения и воспитания. была проделана обширная работа. В то же время проведенный анализ, обеспечение охвата детей дошкольным образованием, оснащение дошкольных образовательных учреждений современными учебно-методическими материалами и художественной литературой, решение вопросов привлечения в сферу квалифицированных педагогических и управленческих кадров показывает необходимость.

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развития негосударственного сектора услуг дошкольного образования, а также Президентом Республики Узбекистан 30



сентября 2018 года «Управлению дошкольным образованием» Система образования» принят «О мерах по совершенствованию». В этом решении разработана концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года.

В соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы государственного образования Республики Узбекистан до 2030 года» развитие инклюзивного образования в Узбекистане, специального образовательного Потребности В целях совершенствования системы образования детей с особыми потребностями и повышения качества предоставляемых им образовательных услуг в 2020-2025 годах разработана Концепция развития инклюзивного образования в системе государственного образования. Разработана «дорожная карта» реализации концепции развития инклюзивного образования в системе государственного образования на 2020-2021 годы. Утверждены целевые показатели (индикаторы) развития образования детей с особыми образовательными потребностями до 2025 года .

Определено, что концепция будет реализовываться поэтапно на основе отдельной «Дорожной карты», утверждаемой ежегодно, начиная с 2022 года, исходя из достигнутых результатов, целевых индикаторов и основных направлений на соответствующий период.

Концепция будет реализована в два этапа, в том числе: в течение 2020-2022 годов:

совершенствование нормативной базы в сфере системы инклюзивного образования;

подготовка, переподготовка и переподготовка квалифицированных педагогов для системы инклюзивного образования;

укрепление материально-технической базы учреждений, где внедряется инклюзивное образование, обеспечение их специальными приспособлениями (подъемными устройствами, пандусами, поручнями и т.п.), необходимой литературой, методическими пособиями, оборудованием и инвентарем для обучения различным профессиям.

В течение 2023-2025 гг.:

постепенное внедрение системы инклюзивного образования в других учреждениях общего среднего образования;



реализация мер, направленных на обеспечение права на инклюзивное образование каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;

оптимизация количества специализированных государственных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями определялась исходя из физических и умственных потребностей обучающихся и географического расположения образовательных учреждений.

Проблемы инклюзивного образования. Во многих странах внедрение инклюзивного образования не зафиксировано в государственных нормативных документах; Негативное отношение к детям-инвалидам; Проблема незаметности детей с ограниченными возможностями в обществе; Проблема того, что детей с ограниченными возможностями не посещают в школе; Финансовые проблемы; Адаптация образовательных учреждений; Большое количество учеников в классе; Бедность; Дискриминация по признаку гендерных различий; Зависимость детей с ограниченными возможностями от других; Чрезвычайные ситуации, конфликты, беженцы; Кадровые вопросы. Возникает закономерный вопрос, почему детей с ограниченными возможностями следует включать в систему инклюзивного образования? В чем необходимость решения приведенных выше аргументов и перехода к системе инклюзивного образования?

Действительно, решать проблемы, стоящие перед системой образования, непросто.

Но есть много преимуществ этой системы образования, в том числе следующие:

- Инклюзивное образование позволяет избавиться от бедности ;
- Инклюзивное образование повышает качество образования для всех ;
- Предотвращает дискриминацию ;

Инклюзивное образование ведет к большей инклюзивности.

Миссия инклюзивного образования – предоставить качественное образование всем детям, независимо от их способностей и статуса. При этом принцип инклюзивности подразумевает, что дети с ограниченными возможностями должны жить в семье и получать образование в обычной школе вместе со своими сверстниками, чтобы иметь положительное умственное и социальное развитие. Система инклюзивного образования означает, что ребенок в инвалидной коляске может учиться в любой близлежащей школе,



если у него возникают трудности с обучением, ему предоставляется специальная помощь в обучении чтению и письму, а ребенок, не посещающий занятия, обеспечивает соответствующую оказываемую поддержку для возвращения в школу. Сегодня интерес и внимание к использованию инновационных методов, инновационных технологий, педагогических и информационных технологий в образовательном процессе возрастает с каждым днем, одна из причин этого заключается в том, что традиционное образование, если студентов, обучающихся в ЛИМ, учат приобретают только готовые знания, современные технологии учат их самостоятельно искать полученные знания, самостоятельно изучать и анализировать и даже делать выводы самостоятельно.

Инновация (англ. Innovation) — это инновация. Инновационные технологии – это внедрение инноваций и изменений в педагогический процесс и учебно-учебную деятельность, причем при их реализации в полной мере используются преимущественно интерактивные методы (Холдорова, 2018).

Интерактивные методы называются коллективным мышлением, то есть являются методами педагогического воздействия и являются компонентом содержания образования. делается путем показа.

Этот процесс педагогического сотрудничества имеет свои особенности, к которым относятся:

- Побуждение ученика не оставаться равнодушным во время урока, мыслить самостоятельно, творить и искать;
- обеспечение постоянного интереса студента к знаниям в ходе учебного процесса;
- Организация деятельности преподавателя и ученика в постоянном сотрудничестве.

#### **Рекомендации:**

1. Davlatova, M. H. (2021). Semantic implementation of resultative structures. JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 6, 291-294.
2. Shirinova, N. D., & Davlatova, M. K. MORPHOLOGICAL WAY OF DIFFERENTIATION OF SUBSTANCE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN THE LANGUAGE SYSTEM. ILMİY XABARNOMA. НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК Учредители: Андижанский государственный университет им. ЗМ Бабур, (1), 86-89.



3. Davlatova, M. (2023). Semantic properties of effective constructions in English and Uzbek languages. In E3S Web of Conferences (Vol. 420, p. 10027). EDP Sciences.
4. Hasanovna, D. M. (2023). ON THE TYPES OF RESULTS STRUCTURES EXPRESSED BY A SECONDARY PREDICAT. International Journal Of Literature And Languages, 3(03), 52-58.
5. Hasanovna, D. M. (2022). ASPECTUAL AND LEXICAL-SEMANTIC CLASSIFICATION OF VERB NOVATEUR PUBLICATIONS JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal ISSN No: 2581-4230. ISSUE, 2, 25.
6. Ширинова, Н. Д., & Давлатова, М. Х. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДМЕТНОСТИ И КАЧЕСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА. Muassis: Buxoro davlat universiteti TAHRIRIYAT: Muharrirlar: MQ Abuzalova MA Bokareva NN Voxidova, 40.
7. Давлатова, М. (2023). Typology of expressive emotional relations in linguistics. Современные тенденции при обучении иностранному языку в XXI веке, 1(1), 172-178.
8. Hasanovna, D. M. (2021). Semantic Implementation of resultative structures. novateur publications JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal.
9. Hasanovna, D. M. (2023). Occurrence of English Verb Predicates in the Functional-Semantic Field. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(9), 518-524.
10. Khasanovna, D. M. (2023). THEORETICAL FOUNDATIONS OF PREDICATIVE CONSTRUCTIONS (In the example of the English language). Academia Repository, 4(10), 225-232.
11. Давлатова, М. Х. (2022). NUTQ TUZILMALARI MAZMUNIDAGI SEMANTIKA VA PRAGMATIKANING MUNOSABATI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 5(5).
12. Davlatova, M. X. (2015). The role of Songs in learning English. Journal. MolodoyUchyonniy, 10, 90.
13. Давлатова, М. Х. (2013). Хорошее поведение-важный способ формирования личности. Вестник Таджикского национального университета, (3-6), 237-241.
14. Давлатова, М. (2020). FE'LLARNING ASPEKTIK VA LEKSIK-SEMANTIKA TASNIFI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 3(1).
15. Hasanovna, D. M. (2021). Different aspects of resultative structures according to their linguistic essence. Academicia Globe: Inderscience Research, 2 (05), 475-479. VOLUME03 ISSUE06 PAGES, 39, 47.
16. Muhayyo, D. (2017). THE ROTOR CONSTRUCTION OF COTTON RAW IN APPEARING VERTICAL BOUNDARY. Интернаука, (9-2), 76-78.