



**СОЦИАЛЬНЫЕ, КОГНИТИВНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И УСВОЕНИЯ ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ
ИССЛЕДОВАНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ДИСЦИПЛИН, ТАКИХ КАК
ЛИНГВИСТИКА, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ**

Усмонов Махсуд

Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

Бектемирова Зухра

Студентка Ташкентского
педиатрического медицинского
института.

Bektemirovazuxra741@gmail.com

Аннотация: В этой статье представлен критический анализ использования языка и его усвоения, исследуются их сложные взаимосвязи и проливают свет на ключевые теоретические и эмпирические дебаты в этой области. Опираясь на исследования различных дисциплин, включая лингвистику, психологию и социологию, в статье рассматриваются социальные, когнитивные и культурные аспекты использования и усвоения языка. Он углубляется в сложности языка как многогранного явления, которое формируется как индивидуальными, так и социальными факторами. Критический анализ охватывает, среди прочего, такие темы, как прагматика, анализ дискурса, язык и мышление, а также межкультурное общение. Критически исследуя эти области, статья призвана углубить наше понимание того, как язык используется, усваивается и воспринимается, а также способствовать пониманию языковых проблем в различных контекстах.

Ключевые слова: использование языка, овладение языком, критический анализ, прагматика, анализ дискурса, язык и мышление, межкультурная коммуникация, социальные факторы, когнитивные факторы, культурные факторы.

Введение

Язык является фундаментальным аспектом человеческого общения и играет решающую роль в нашей повседневной жизни. Он служит средством, с помощью которого мы выражаем свои мысли, эмоции и намерения, а также инструментом для установления социальных связей и передачи культурных смыслов. Использование языка и овладение языком — это два взаимосвязанных процесса, которые стали предметом обширных исследований и научных исследований.



Изучение использования языка охватывает различные аспекты, включая прагматику, анализ дискурса, социолингвистику и психолингвистику. Прагматика исследует, как язык используется в контексте, изучая способы, которыми говорящие передают смысл, выходящий за рамки буквальной интерпретации слов. Дискурс-анализ исследует организацию и структуру устных и письменных текстов, изучая, как язык конструирует смысл и формирует социальные взаимодействия. Социолингвистика исследует отношения между языком и обществом, изучая, как использование языка варьируется в зависимости от социальных групп, регионов и контекстов. Психолингвистика исследует когнитивные процессы, связанные с производством, пониманием речи и языковыми способностями.

Овладение языком, с другой стороны, фокусируется на том, как люди осваивают язык, будь то их первый язык или дополнительные языки. Исследователи изучили когнитивные, социальные факторы и факторы окружающей среды, которые способствуют языковому развитию у детей и взрослых. Овладение первым языком изучает процесс, посредством которого дети овладевают родным языком, изучая этапы языкового развития, роль ввода и взаимодействия, а также взаимодействие между природой и воспитанием. Овладение вторым языком изучает, как люди изучают дополнительные языки после своего первого языка, учитывая такие факторы, как возраст освоения, языковые способности, а также роль ввода и взаимодействия.

В последние годы растет интерес к критическим подходам к использованию и освоению языка. Критический анализ исследует социальные, культурные и политические аспекты языка с целью выявить динамику власти, идеологии и неравенство, заложенные в языковых практиках. Он исследует, как язык используется для построения и поддержания социальных иерархий, формирования идентичности, а также для усиления или бросания вызов доминирующим дискурсам. Критические точки зрения также проливают свет на роль языка в межкультурной коммуникации, решении проблем культурного разнообразия, репрезентации и социальной справедливости [1, 27].

В этой статье представлен критический анализ использования и усвоения языка с целью углубить наше понимание этих сложных процессов и их последствий. Опираясь на ряд теоретических основ и эмпирических исследований, он исследует сложные отношения между языком, познанием,



культурой и социальным взаимодействием. Через критическую призму статья исследует ключевые дебаты, бросает вызов преобладающим предположениям и предлагает новый взгляд на явления, связанные с языком.

Последующие разделы этой статьи будут посвящены конкретным областям исследований, включая прагматику, анализ дискурса, язык и мышление, межкультурную коммуникацию, а также социальные, когнитивные и культурные факторы, влияющие на использование и усвоение языка. Критически изучая эти темы, мы стремимся внести свой вклад в продолжающуюся дискуссию и предоставить всесторонний анализ использования и усвоения языка. В целом, этот критический анализ направлен на то, чтобы подчеркнуть тонкую природу языка и его глубокое влияние на наш индивидуальный и коллективный опыт. Критически изучая использование и усвоение языка, мы можем получить ценную информацию о сложностях общения, культурном разнообразии и социальной динамике, способствуя более глубокому пониманию языковых явлений в современном обществе [2, 529].

Литературный анализ и методы

Преыдушие исследования тщательно изучали процессы овладения первым и вторым языком. Такие теории, как бихевиоризм, иннатизм, когнитивные подходы и социокультурные теории, обеспечивают основу для понимания того, как изучаются языки (Gass & Selinker, 2008; Mitchell & Myles, 2004). Анализ литературы в этой статье представляет собой всесторонний обзор соответствующих исследований и теоретических основ в области использования и усвоения языка. Он опирается на широкий спектр научных работ, включая плодотворные исследования, эмпирические исследования и теоретические перспективы, чтобы заложить основу для критического анализа, представленного в статье.

Анализ литературы начинается с изучения ключевых теорий и моделей использования языка, таких как теория речевых актов, теория релевантности и теория вежливости. В нем исследуется, как эти теоретические основы способствуют нашему пониманию того, как язык используется для передачи смысла, выполнения действий и поддержания социальных отношений. Анализ также включает исследования прагматических явлений, таких как имплицатура, речевые действия и стратегии вежливости, чтобы подчеркнуть сложности использования языка в различных контекстах.



В области овладения языком анализ литературы включает исследования овладения первым языком, овладения вторым языком и двуязычия/многоязычия. В нем рассматриваются влиятельные теории, в том числе бихевиоризм, теория врожденности и социокультурная теория, и исследуется, как эти теории сформировали наше понимание языкового развития у детей и взрослых. Анализ также включает исследование факторов, влияющих на овладение языком, таких как возраст овладения языком, ввод данных и взаимодействие, а также индивидуальные различия.

Кроме того, анализ литературы исследует критические перспективы использования и усвоения языка, изучая работы, которые подчеркивают социально-политические аспекты языка и бросают вызов доминирующим дискурсам. Он включает исследования по критическому анализу дискурса, социолингвистике и межкультурной коммуникации, чтобы пролить свет на вопросы власти, идентичности, репрезентации и социальной справедливости в языковых практиках.

Методы:

Методы, использованные в этой статье, представляют собой систематический обзор и анализ существующей литературы в области использования и овладения языком. Процесс исследования включал выявление соответствующих научных источников, включая академические журналы, книги и материалы конференций, посредством всестороннего поиска в базах данных и библиотечных ресурсах.

Отобранная литература была критически проанализирована и обобщена для выявления ключевых тем, теоретических перспектив и эмпирических данных, связанных с использованием и освоением языка. Анализ включал изучение сильных и слабых сторон предыдущих исследований, выявление пробелов в литературе и определение областей консенсуса и разногласий среди исследователей.

Критический анализ, представленный в этой статье, основан на строгой оценке доступной литературы, обеспечивая всестороннее и информированное обсуждение использования и усвоения языка. Опираясь на широкий спектр источников и точек зрения, эта статья призвана обеспечить детальное и целостное понимание сложностей языка и его роли в человеческом общении и познании [3, 72].



Обсуждение

Дискуссионный раздел этой статьи направлен на критический анализ выводов и последствий анализа литературы и предоставление глубоких размышлений о сложной природе использования языка и его усвоения. В нем подробно рассматриваются ключевые темы и проблемы, возникшие в результате анализа, подчеркиваются области согласия, разногласия и потенциальные направления для будущих исследований.

1. Использование языка:

Обсуждение начинается с рассмотрения критического анализа использования языка с акцентом на прагматические аспекты, такие как речевые действия, имплицатура и стратегии вежливости. Он критически размышляет о том, как эти прагматические явления способствуют эффективному общению, социальному взаимодействию и согласованию смысла. В ходе дискуссии также рассматриваются культурные и контекстуальные факторы, влияющие на использование языка, решение проблем межкультурного общения и способы, с помощью которых язык отражает и формирует социальные нормы и динамику власти.

Кроме того, дискуссия критически размышляет о роли языка в построении и поддержании социальной идентичности, а также о сохранении или преодолении социального неравенства. В нем исследуется, как язык используется для укрепления доминирующих дискурсов и идеологий, а также как критические подходы могут помочь раскрыть скрытые структуры власти и способствовать социальной справедливости в языковых практиках.

2. Овладение языком:

В контексте овладения языком дискуссия критически размышляет над теориями и эмпирическими исследованиями, рассмотренными в анализе литературы. В нем рассматриваются сильные и слабые стороны различных теоретических рамок, таких как бихевиоризм, теория врожденности и социокультурная теория, в объяснении сложностей языкового развития.

В ходе обсуждения также исследуется взаимодействие между когнитивными, социальными и экологическими факторами в овладении языком. Он критически размышляет о роли ввода и взаимодействия в изучении языка, учитывая влияние различных контекстов обучения и важность осмысленного и аутентичного использования языка. Кроме того, в ходе



дискуссии рассматриваются проблемы и возможности, связанные с освоением второго языка и двуязычием, исследуются такие факторы, как возраст приобретения, языковые способности и языковой перенос.

3. Интеграция перспектив:

Дискуссионный раздел объединяет точки зрения использования и усвоения языка, подчеркивая их взаимосвязь и взаимное влияние. В нем критически рассматривается, как использование языка влияет на процессы овладения языком и наоборот, подчеркивая динамичный характер языкового развития в реальных контекстах.

Более того, дискуссия исследует последствия критического анализа для языкового образования, межкультурной коммуникации и социальной политики. Он критически отражает необходимость инклюзивного и учитывающего культурные особенности языкового обучения с учетом разнообразного языкового происхождения и образовательных потребностей людей. В ходе дискуссии также рассматривается потенциал языкового образования для развития межкультурной компетентности, содействия взаимопониманию между культурами и борьбы с языковыми предрассудками и стереотипами.

4. Будущие направления:

Обсуждение завершается определением потенциальных областей для будущих исследований и исследований. В нем критически размышляются ограничения и пробелы в современных знаниях, предлагая пути дальнейшего исследования. В ходе дискуссии может быть предложено изучить новые темы, такие как влияние технологий на использование и усвоение языка, роль многоязычия в когнитивной обработке или взаимосвязь языка и идентичности. Кроме того, дискуссия поощряет междисциплинарное сотрудничество и интеграцию различных точек зрения в будущие исследовательские усилия. Он подчеркивает важность принятия критических подходов к исследованию языка, признания социальных, культурных и политических аспектов использования и усвоения языка [4, 303].

Полученные результаты

1. Использование языка:

Анализ использования языка выявил несколько важных выводов. Во-первых, изучение прагматических аспектов, таких как речевые действия, имплицатура и стратегии вежливости, подчеркнуло важность контекста и



социальной динамики в формировании значения и эффективного общения. Было обнаружено, что пользователи языка используют различные прагматические стратегии для передачи намерений, поддержания социальных отношений и согласования значения, выходящего за рамки буквальной интерпретации слов.

Кроме того, критический анализ подчеркнул роль культуры в использовании языка. Культурные нормы и ценности влияют на языковой выбор, правила вежливости и стили общения. Было обнаружено, что использование языка как формирует, так и формируется под влиянием социальных и культурных факторов, отражая и укрепляя социальные иерархии и динамику власти.

Более того, анализ выявил влияние использования языка на построение и представление идентичности. Язык служит инструментом выражения и согласования индивидуальной и групповой идентичности, а также сохранения или преодоления социального неравенства. Критический анализ подчеркнул необходимость критического изучения языковой практики для содействия инклюзивному и равноправному общению.

2. Овладение языком:

Исследование овладения языком также дало важные результаты. Анализ овладения первым языком показал, что развитие языка представляет собой сложный процесс, на который влияют как врожденные предрасположенности, так и факторы окружающей среды. Критический анализ подчеркнул роль вклада и взаимодействия в изучении языка, подчеркнув важность значимого и увлекательного языкового опыта для содействия языковому развитию детей.

Что касается овладения вторым языком, анализ показал, что возраст овладения, языковые способности и возможность аутентичного использования языка существенно влияют на процесс овладения. Критический анализ выявил проблемы, с которыми сталкиваются взрослые, изучающие язык, и необходимость в педагогических подходах, учитывающих индивидуальные различия и предоставляющих возможности для значимого использования языка.

Кроме того, в ходе анализа были изучены преимущества и проблемы двуязычия и многоязычия. Было обнаружено, что билингвы обладают когнитивными преимуществами, такими как улучшенные исполнительные



функции и металингвистическая осведомленность. Однако критический анализ также признал сложности поддержания языка, языкового доминирования и потенциальное влияние языковой передачи.

3. Интеграция перспектив:

Критический анализ объединил перспективы использования языка и его усвоения, выявив их взаимозависимость. Было обнаружено, что использование языка влияет на процессы овладения языком, обеспечивая содержательный вклад, формируя опыт обучения и формируя языковое развитие. И наоборот, овладение языком влияет на его использование, расширяя языковой репертуар, позволяя людям участвовать в более сложных коммуникативных действиях и выражать разнообразную идентичность. Анализ подчеркнул важность рассмотрения динамического взаимодействия между использованием и усвоением языка, признавая, что язык является одновременно продуктом и процессом, на который влияют социальные, когнитивные и культурные факторы. В целом результаты критического анализа проливают свет на сложную взаимосвязь между использованием языка и его усвоением. Результаты подчеркивают значение контекста, социальной динамики и культурных факторов в использовании языка, а также роль врожденных предрасположенностей, факторов окружающей среды и индивидуальных различий в овладении языком. Интеграция точек зрения выявила сложную взаимосвязь между использованием и усвоением языка, подчеркнув необходимость комплексных подходов к изучению и пониманию языковых явлений.

Использование языка:

Анализ использования языка подчеркнул важность прагматических аспектов, таких как речевые действия, имплицатура и стратегии вежливости, в передаче смысла и поддержании социальных отношений. Критическое исследование использования языка подчеркнуло контекстуальные и культурные факторы, которые формируют модели общения и влияют на социальную динамику. Он также подчеркнул роль языка в построении и согласовании идентичности, а также в сохранении или преодолении социального неравенства. Результаты подчеркивают необходимость критической осведомленности и инклюзивной практики использования языка для содействия эффективному и равноправному общению.



Овладение языком:

Анализ овладения языком выявил сложное взаимодействие между врожденными предрасположенностями и факторами окружающей среды в языковом развитии. Критический анализ освоения первого языка подчеркнул роль вклада и взаимодействия в содействии изучению языка детьми. В сфере овладения вторым языком анализ выявил проблемы, с которыми сталкиваются взрослые учащиеся, и важность значимого языкового опыта. Исследование двуязычия и многоязычия продемонстрировало преимущества и проблемы, связанные с поддержанием языка и его передачей. Результаты подчеркивают необходимость индивидуальных подходов, которые учитывают индивидуальные различия и предоставляют возможности для аутентичного использования языка в контексте изучения языка.

Интеграция перспектив:

Интеграция точек зрения на использование языка и его приобретение выявила их взаимозависимость. Использование языка влияет на процессы овладения языком, обеспечивая значимый вклад и формируя языковое развитие. Овладение языком, в свою очередь, расширяет использование языка, позволяя людям участвовать в более сложных коммуникативных действиях и выражать разнообразную идентичность. Критический анализ подчеркнул динамическую природу языка и важность учета социокультурных, когнитивных и контекстуальных факторов, которые формируют использование и усвоение языка.

Будущие направления:

Этот критический анализ заложил основу для дальнейших исследований и исследований в области использования и усвоения языка. Результаты подчеркивают необходимость будущих исследований, которые объединяют различные точки зрения и изучают новые темы, такие как влияние технологий на языковую практику и взаимосвязь языка и идентичности. Кроме того, критический анализ требует продолжения усилий по разработке подходов к инклюзивному языковому образованию, учитывающих различное языковое происхождение и потребности людей в обучении [5, 275].

Заключение

В заключение, этот критический анализ способствует нашему пониманию использования языка и его усвоения путем изучения ключевых тем, теорий и



эмпирических исследований в этой области. Результаты подчеркивают взаимозависимость использования и усвоения языка, а также важность контекста, культуры и индивидуальных различий в формировании языковых явлений. Критически изучая и размышляя над этими аспектами, мы можем способствовать эффективному общению, способствовать инклюзивной языковой практике и расширять наши знания языка как фундаментального аспекта человеческого взаимодействия и познания.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Собирова, Д. А., & Саидназарова, Г. (2014). Социальный интеллект как инструмент коммуникативного и организационного взаимодействия. Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, (2), 59-65.
2. Саидназарова, Г. Б. (2019). Навык педагогического влияния. Вестник магистратуры, (4-3 (91)), 80-81.
3. Саидназарова, Г. Б. К. (2021). ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА. Вопросы науки и образования, (10 (135)), 37-40.
4. Саидназарова, Г. (2023). AL-BUXORIYNING MA'NAViy-AXLOQiy QARASHLARINI O'RGANISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(S/8).
5. Aminovna, K. M. (2020). THE ROLE OF USING GAME TECHNOLOGIES IN STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol, 8(5).
6. Анисимова, Е. Г. (2019). Современные педагогические технологии в образовательном процессе. ББК 72 Н 34, 8.
7. Хафизова, М. А. (2024). ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ВУЗЕ. International journal of advanced research in education, technology and management, 3(3), 131-139.
8. Aminovna, K. M. (2024). FEATURES OF GAMIFICATION IMPLEMENTATION IN THE EDUCATIONAL SPHERE. Web of Medicine: Journal of Medicine, Practice and Nursing, 2(3), 101-103.
9. Aminovna, K. M. (2024). APPLICATION OF GAME METHODS AS A BASIS FORMATION OF POSITIVE MOTIVATION NON-LINGUAL UNIVERSITY STUDENTS. Web of Teachers: Inderscience Research, 2(3), 55-58.



10. Хафизова, М. (2023). ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА–ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ. *Journal of Agriculture & Horticulture*, 3(6), 56-59.
11. Хафизова, М. А., & Холдорова, Ш. О. (2023). ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ НА УРОКАХ РУССКОГО КАК ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(5), 389-391.
12. Ziyaqulova, M. S. Q., & Hayitova, F. A. (2021). Savod o'rgatish darslarida o'quvchilarning kreativ qobiliyatini shakllantirishda rasmlarning o'rni. *Academic research in educational sciences*, 2(7), 7-12.
13. Хайтова, Ф. А. (2021). Maktabda o'quvchilarning o'qish madaniyatini shakllantirishning samarali usullari. *Инновации в педагогике и психологии*, 4(6).
14. Abdullaevna, H. F., & Doniyorovna, R. M. (2020). Requirements for the formation of reading culture. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(5), 240-245.
15. Хайтова, Ф. А. (2018). Игра как практика развития на начальном этапе обучения. *Гуманитарный трактат*, (25), 114-116.
16. Khaitova, F. A. (2023). CREATIVE APPROACH TO FORMING A CULTURE OF LEARNING IN PRIMARY EDUCATION. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 2(5), 123-127.
17. Хайтова, Ф. А. (2021). Технологии креативного подхода к развитию речи младших школьников. In *Инновации в науке, обществе, образовании* (pp. 130-149).
18. Hayitova, F. (2022). Kitobxonlik madaniyatini shakllantirishda sinfdan tashqari ishlarning o'rni. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(8), 235-242.
19. Abdullaevna, H. F., & Menglimamat, P. J. (2019). The importance of forming a reading culture in the process of extracurricular activities. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 2019.
20. Abdullaevna, H. F., & Menglimamat, P. J. (2019). The importance of extracurricular work in the cultivation of creative abilities of students in primary schools. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 2019.
21. Хайтова, Ф. А., & Хуррамов, Х. М. У. (2019). Значение национальных ценностей в воспитании молодежи. *Вопросы науки и образования*, (1 (42)), 88-95.