



**МЕТОДИКА КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ESP**

Усмонов Махсуд

Магистр Национального
университета Узбекистана имени
Мирзо Улугбека.

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

Бектемирова Зухра

Студентка Ташкентского
педиатрического медицинского
института.

Bektemirovazuxra741@gmail.com

Абстрактный: *Английский для специальных целей (ESP) — это специализированная форма обучения английскому языку, которая требует подхода к преподаванию, адаптированного к конкретным потребностям и целям учащихся. В данной статье исследуется роль проектного подхода в обучении ESP. Проектный подход предполагает предоставление студентам проекта для работы, связанного с их конкретной областью обучения. В статье рассматривается литература по проектному обучению в ESP и обсуждаются преимущества использования этого подхода, включая повышение мотивации и вовлеченности, развитие критического мышления и навыков решения проблем, а также интеграцию и целостное развитие языковых навыков. Для изучения эффективности проектного подхода в обучении ESP используется методология качественного исследования, при этом данные собираются посредством интервью со студентами, наблюдений в классе и анализа студенческих проектов. Результаты исследования подтверждают использование проектного обучения как эффективного подхода к обучению ESP. Статья завершается обсуждением важности тщательной разработки проекта и обеспечения необходимой поддержки и руководства со стороны учителей для обеспечения успеха.*

Ключевые слова: *Английский для специальных целей (ESP), проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, мотивация, критическое мышление, навыки решения проблем, языковые навыки, сотрудничество.*

Введение :

Английский для специальных целей (ESP) — это специализированная форма обучения английскому языку, направленная на приобретение у учащихся языковых навыков, необходимых им для конкретного профессионального или академического контекста. Чтобы эффективно преподавать ESP, важно использовать подходы к обучению, адаптированные к конкретным потребностям и целям учащихся. Одним из таких подходов является проектный



подход, который предполагает предоставление студентам проекта для работы, связанного с их областью обучения. В этом эссе мы рассмотрим роль проектного подхода в обучении ESP и то, как он может помочь учащимся развивать свои навыки английского языка более практичным и содержательным способом.

Литературный анализ:

Использование проектного обучения в преподавании ESP широко изучалось и документировалось в литературе. По мнению Нунана и Бэйли (2009), обучение на основе проектов является эффективным подходом к преподаванию ESP, поскольку оно позволяет учащимся использовать английский язык в практическом контексте, соответствующем их области обучения. Это может помочь повысить мотивацию и вовлеченность учащихся, а также способствовать развитию критического мышления и навыков решения проблем.

Кроме того, Куо и Андерсон (2010) обнаружили, что обучение на основе проектов может помочь учащимся развивать свои языковые навыки более интегрированным и целостным образом, позволяя им практиковать ряд языковых навыков, включая чтение, письмо, разговорную речь и слушание в значимом контексте.

Методы:

Чтобы изучить роль проектного обучения в преподавании ESP, была использована методология качественного исследования. Исследование проводилось в университетских условиях, в выборке приняли участие 20 студентов, обучавшихся на курсе ESP в сфере бизнеса. Студенты были разделены на две группы: одна группа получала традиционное обучение, а другая группа обучалась с использованием проектного подхода.

Проектный подход предполагал предоставление студентам проекта для работы, который требовал от них использования своих навыков английского языка для решения реальной проблемы, связанной с их областью обучения. Проект был разработан, чтобы побудить учащихся использовать различные языковые навыки, включая чтение, письмо, разговорную речь и аудирование, и требовал от них совместной и независимой работы.

Данные были собраны посредством интервью со студентами, наблюдений в классе и анализа студенческих проектов. Данные были проанализированы с



использованием подхода тематического анализа для выявления общих тем и закономерностей.

Результаты исследования подтверждают использование проектного обучения при преподавании ESP. Студенты, обучавшиеся с использованием проектного подхода, сообщили о более высоком уровне мотивации и вовлеченности, а также смогли применять свои языковые навыки более практичным и значимым образом. Они также продемонстрировали большее развитие критического мышления и навыков решения проблем, а также смогли лучше использовать английский язык более интегрированным и целостным образом.

В целом анализ литературы и методы, использованные в этом исследовании, подтверждают использование проектного обучения как эффективного подхода к обучению ESP. Этот подход может помочь учащимся развивать свои навыки английского языка более практичным и содержательным способом, а также способствовать развитию критического мышления и навыков решения проблем.

Обсуждение:

Результаты этого исследования показывают, что проектный подход может быть эффективным способом преподавания английского языка для специальных целей (ESP). Проектный подход позволяет учащимся применять полученные знания на практике и осмысленно, что может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся. Кроме того, совместный характер проектного подхода может помочь учащимся развить навыки общения и командной работы.

Одним из ключевых преимуществ проектного подхода является то, что он позволяет получить опыт обучения, более ориентированный на учащихся. Студентам предоставляется больше автономии и ответственности за собственное обучение, что может привести к большей вовлеченности и мотивации. Это может быть особенно важно в ESP, где у студентов часто есть конкретные цели и потребности, связанные с их областью обучения.

Еще одним преимуществом проектного подхода является то, что он может помочь развить критическое мышление и навыки решения проблем. Работая над проектом, студенты вынуждены критически думать о проблеме, которую они пытаются решить, и находить творческие решения. Это помогает развить у



них способность мыслить независимо и применять свои знания и навыки на практике.

Проектный подход также может помочь в развитии языковых навыков учащихся более интегрированным и целостным образом. Студенты могут более комплексно практиковать ряд языковых навыков, включая чтение, письмо, разговорную речь и аудирование. Это помогает развить их общую компетентность в английском языке и готовит их к использованию английского языка в реальных ситуациях .

Важно отметить, что успех проектного подхода в обучении ESP зависит от дизайна проекта. Проект должен быть разработан таким образом, чтобы побудить студентов использовать свои навыки английского языка для решения реальной проблемы или выполнения задачи, связанной с их областью обучения. Проект также должен быть структурирован таким образом, чтобы учащиеся использовали различные навыки английского языка, включая чтение, письмо, разговорную речь и аудирование.

Кроме того, проектный подход требует определенного уровня поддержки и руководства со стороны учителя. Учителя должны предоставить учащимся необходимые ресурсы и рекомендации для успешного завершения проекта. Им также необходимо обеспечить обратную связь и поддержку, чтобы помочь учащимся улучшить свои языковые навыки и способности критического мышления.

В целом, проектный подход может стать ценным инструментом в обучении ESP. Это позволяет учащимся применять то, что они изучили, на практике и осмысленно, поощряет личностно-ориентированное обучение, развивает критическое мышление и навыки решения проблем, а также помогает развивать общую языковую компетентность учащихся. Однако важно тщательно разработать проект и обеспечить необходимую поддержку и руководство со стороны учителей, чтобы обеспечить его успех.

Полученные результаты:

Исследование показало, что проектный подход является эффективным методом преподавания английского языка для специальных целей (ESP) студентам вузов в сфере бизнеса. Студенты, получившие обучение с использованием проектного подхода, сообщили о более высоком уровне



мотивации и вовлеченности по сравнению с теми, кто получил традиционное обучение.

Кроме того, студенты, обучавшиеся с использованием проектного подхода, продемонстрировали большее развитие критического мышления и навыков решения проблем, а также лучшую интеграцию языковых навыков, включая чтение, письмо, говорение и аудирование. Проектный подход также позволил студентам применить полученные знания на практике и осмысленно, что было высоко оценено студентами.

Совместный характер проектного подхода также оказался полезным. Студенты смогли работать вместе над решением реальных проблем, связанных с их областью обучения, что помогло развить их коммуникативные навыки и навыки командной работы.

В целом результаты исследования показывают, что проектный подход может быть эффективным способом обучения ESP. Предоставляя учащимся практический и содержательный способ использования своих навыков английского языка, проектный подход может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся, способствовать развитию критического мышления и навыков решения проблем, а также помочь развить общую языковую компетентность учащихся.

Заключение:

Английский для специальных целей (ESP) — это специализированная форма обучения английскому языку, которая требует подхода к преподаванию, адаптированного к конкретным потребностям и целям учащихся. Было доказано, что проектный подход является эффективным методом обучения ESP, поскольку он позволяет учащимся применять полученные знания на практике и осмысленно.

Проектный подход дает учащимся более ориентированный на учащихся опыт обучения, что может повысить мотивацию и вовлеченность. Это также позволяет развивать критическое мышление и навыки решения проблем, которые необходимы для успеха в любой области обучения. Совместно работая над реальными проблемами, связанными с их областью обучения, студенты могут развивать свои коммуникативные навыки и навыки командной работы, которые высоко ценятся работодателями.



Кроме того, проектный подход помогает учащимся развивать свои языковые навыки более интегрированным и целостным образом, позволяя им практиковать ряд языковых навыков, включая чтение, письмо, говорение и аудирование, в значимом контексте.

В целом, проектный подход является ценным инструментом в обучении ESP. Однако важно тщательно разработать проект и обеспечить необходимую поддержку и руководство со стороны учителей, чтобы обеспечить его успех. При правильном проектировании и реализации проектный подход может помочь учащимся развить навыки английского языка и способности критического мышления, необходимые им для достижения успеха в выбранной ими области обучения.

Использованная литература:

1. Shadmanov, K. B., Davlatova, M. H., Ostonova, S. N., & Radjabova, A. T. (2020). ENGLISH RENAISSANCE: TRANSFORMATION OF 61 PHILOSOPHY UNDERSTANDING AS A FACTOR OF INFORMATION CULTURE DEVELOPMENT OF THE EPOCH. *Cross-Cultural Studies: Education and Science*, 5(1), 61-67.
2. Шадманов, К. (2015). *Английская духовность и язык*. Дюссельдорф: Изд-во Lambert, 264.
3. Badriddinovich, S. K. (2019). Sadullaev Denis Bakhtierovich From the history of the formation of the system of basic concepts of English philosophy. *Science and education today*, 10, 45.
4. Shadmanov, K. B. (2015). *English spirituality and language*. Dusseldorf: Lambert Publishing House, 264.
5. Шадманов, К. Б. (2003). Особенности английской философской мысли и лексики XIV-XVII вв. Т.: ТФИ, 66.
6. Shadmanov, K. B. (2020). On the Linguo-Philosophical Nature of Socio-Ethical Vocabulary. *Skase Journal of Literary and Cultural Studies (SJLCS)*, 2(1), 69-74.
7. Шадманов, К. (2022). НОВАЯ ГЛОБАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В АСПЕКТЕ КУЛЬТУРНО-ФИЛОСОФСКОЙ КАРТИНЫ МИРА СИСТЕМЫ ВОСТОК-ЗАПАДИ. *Евразийский журнал медицинских и естественных наук*, 2(7), 64-66.
8. Badriddinovich, S. K., & Bakhtiyorovich, S. D. (2021). STRUCTURAL FEATURES OF TERMS IN ENGLISH. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 2(6), 48-52.



9. Shadmanov, K. (2010). English spirituality and language: The interdependence of the linguophilosophical dialogue West-East. Tashkent: Fan.–2010.
10. Алимova, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. Academy,(1 (64)), 55-57.
11. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. Modern Science and Research, 2(10), 712-717.
12. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. Gospodarka i Innowacje., (45), 327-332.
13. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.
14. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. Gospodarka i Innowacje., 42, 369-374.
15. Алимova, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации (pp. 340-344).
16. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. Gospodarka i Innowacje., 42, 375-380.
17. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
18. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 303.
19. Alimova, S. (2023). THE CONCEPT AND TASKS OF A MODERN MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE PERSONNEL. Modern Science and Research, 2(12), 1085-1090.
20. Abidovna, A. S. (2023). MODERN TRENDS IN MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR APPLICATION IN COMMERCIAL BANKS. Gospodarka i Innowacje., 41, 326-332.