



BOSHLANG'ICH TA'LIMDA ZAMONAVI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Odilova Maxliyoxon Doniyorjon qizi

*Qo'qon Universiteti Boshlang'ich ta'lim
yo'nalishi 2-bosqich talabasi*

odilovamaxliyo04@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola zamonaviy texnologiyalarning boshlang'ich ta'limga o'zgartiruvchi ta'sirini o'rganadi. Interfaol smart doskalardan tortib, moslashuvchan o'quv platformalarigacha texnologiya sinf dinamikasini qayta shakllantirmoqda, shaxsiylashtirilgan ta'limni rivojlantirmoqda va 21-asrning muhim ko'nikmalarini rivojlantirmoqda. O'yinlashtirilgan ta'lim va hamkorlik vositalarining integratsiyasi faollik va tanqidiy fikrlashni kuchaytiradi. Imtiyozlarga qaramay, teng huquqli foydalanish va o'qituvchilar malakasini oshirish kabi muammolar e'tiborni talab qiladi. Boshlang'ich ta'lim rivojlanib borar ekan, texnologiyaning puxta o'ylangan integratsiyasi kuchli katalizator bo'lib, o'quvchilarni doimiy o'zgaruvchan ta'lim landshaftida rivojlanish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan jihozlaydi.

Kalit so'zlar: Zamonaviy, ta'lim, texnologiya, ijodkorlik, tanqidiy fikrlash, boshlang'ich ta'lim, global.

Kirish

Ta'limning dinamik manzarasida zamonaviy texnologiyalar integratsiyasi boshlang'ich ta'limga yondashuvimizni o'zgartiruvchi asosiy kuchga aylandi. An'anaviy bo'r va taxta paradigmasi asta-sekin o'z o'rnini yanada interaktiv, qiziqarli va shaxsiylashtirilgan o'rganish tajribasiga bo'shatib bormoqda. Tez texnologik taraqqiyot bilan belgilanadigan davrga qadam qo'yayotganimizda, bu innovatsiyalardan yosh o'quvchilarning imkoniyatlarini kengaytirish uchun qanday foydalanish mumkinligini o'rganish zarur bo'ladi.

Boshlang'ich ta'limga zamonaviy texnologiyalarning joriy etilishi an'anaviy o'qitish usullaridan sezilarli darajada chetga chiqqanidan dalolat beradi. Interfaol smart doskalardan tortib virtual reallik tajribasiga qadar sinf xonalari an'anaviy pedagogika chegaralaridan tashqarida o'zgarib bormoqda. Ushbu siljish nafaqat qog'oz va qalamni raqamli vositalar bilan almashtirish, balki talabalarning turli ehtiyojlari va o'rganish uslublarini qondiradigan boyitilgan o'quv muhitini yaratishga qaratilgan.

Boshlang'ich ta'limda texnologiyani joriy etishning asosiy afzalliklaridan biri uning ijodkorlik va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish qobiliyatidir. Interfaol ta'lim



ilovalari, o'yinlashtirilgan o'quv platformalari va hamkorlikdagi raqamli vositalar o'quvchilarga o'quv sayohatlarida faol ishtirok etish imkonini beradi. Faktlarni eslab qolishdan tashqari, talabalar bilimlarni real dunyo stsenariylarida o'rganish, savol berish va qo'llashga da'vat etiladi.

Bundan tashqari, zamonaviy texnologiyalar o'qituvchilarga har bir talabanning o'ziga xos sur'ati va kuchli tomonlarini tan olgan holda o'rganish tajribasini shaxsiylashtirishga imkon beradi. Moslashuvchan o'quv platformalari, ma'lumotlar tahlili va sun'iy intellekt algoritmlari o'qituvchilarga o'z yo'riqnomalarini moslashtirishda yordam beradi va har bir bolaning akademik rivojlanishi uchun zarur bo'lgan yordamni olishini ta'minlaydi.

Biz boshlang'ich ta'limda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish sohasini o'rganar ekanmiz, ushbu maqola sinf xonalarini qayta shakllantiruvchi turli vositalar va strategiyalar, ular taqdim etayotgan muammolar va imkoniyatlar hamda o'quvchilar va o'qituvchilarga umumiy ta'sirini o'rganadi. Kengaytirilgan reallikdan onlayn hamkorlik platformalarigacha, biz boshlang'ich ta'limning rivojlanayotgan landshaftini aylanib chiqamiz, texnologiya qanday qilib nafaqat qo'shimcha, balki o'quvchilarning keyingi avlodini tarbiyalash uchun o'zgartiruvchi katalizator ekanligiga oydinlik kiritamiz.

Asosiy qism

Boshlang'ich ta'limda zamonaviy texnologiyalarni joriy etish

Ta'limning doimiy rivojlanib borayotgan manzarasida boshlang'ich sinflarga zamonaviy texnologiyalarning kiritilishi o'rganishning yangi davrini boshlab berdi, an'anaviy paradigmalarni qayta shakllantirdi va o'qituvchilar va o'quvchilarga ko'plab imkoniyatlar va muammolarni taqdim etdi. Ushbu transformatsion siljish tarkibni shunchaki raqamlashtirishdan tashqariga chiqadi; u ishtirok etish, shaxsiylashtirilgan ta'lim va 21-asrning muhim ko'nikmalarini rivojlantirish uchun texnologiyadan foydalanadigan ta'limga yaxlit yondashuvni o'z ichiga oladi.

Interaktiv smartboards va undan tashqari: sinf dinamikasini qayta aniqlash

Boshlang'ich sinflarda texnologiyaning eng ko'zga ko'ringan ko'rinishlaridan biri bu interfaol smart doskadir. Ushbu katta sensorli displeylar an'anaviy doskalar o'rnini bosdi va o'qituvchilar uchun o'quvchilarni chuqur o'rganish tajribasiga jalb qilish uchun dinamik tuval taklif qiladi. O'qituvchilar endi o'z darslariga multimedia elementlari, interaktiv viktorinalar va real vaqt rejimidagi namoyishlarni muammosiz



integratsiyalashlari mumkin, bu esa yosh onglarning e'tiborini ilgari tasavvur qilib bo'lmaydigan usullar bilan o'ziga jalb qiladi.

Smart doskalardan tashqari, o'quv maqsadlarini to'ldirish va individual ta'lim uslublarini qondirish uchun mo'ljallangan ko'plab ta'lim ilovalari va dasturlari paydo bo'ldi. Masalan, o'yinlashtirilgan o'quv platformalari o'rganishni qiziqarli va interaktiv qilish qobiliyati tufayli mashhurlikka erishdi. O'yinlar va qiyinchiliklar orqali talabalar nafaqat bilimga ega bo'lishadi, balki muammolarni hal qilish qobiliyatlari va qiyinchiliklarga qarshi qat'iyatlikni rivojlantiradilar - 21-asrda muvaffaqiyat uchun muhim bo'lgan ko'nikmalar.

Shaxsiylashtirilgan ta'lim: shaxsiy potentsialni rivojlantirish

Boshlang'ich ta'limda zamonaviy texnologiyalarning asosiy afzalliklaridan biri shaxsiylashtirilgan ta'lim sohasidadir. Moslashuvchan ta'lim platformalari har bir bolaning o'z sur'atida rivojlanishini ta'minlab, ta'lim mazmunini individual talabalar ehtiyojlariga moslashtirish uchun algoritmlardan foydalanadi. Ushbu yondashuv nafaqat turli xil o'rganish uslublarini o'z ichiga oladi, balki sinfdagi turli darajadagi malakalarni ham ko'rib chiqadi va har qanday bolaning orqada qolishiga yo'l qo'ymaydi.

Bundan tashqari, ma'lumotlar tahlili talabalar kurashadigan yoki ustun bo'lishi mumkin bo'lgan sohalarni aniqlashda hal qiluvchi rol o'ynaydi. O'qituvchilar ushbu ma'lumotlardan maqsadli aralashuvlar va yordam ko'rsatish, yanada inklyuziv va samarali ta'lim muhitini yaratish uchun foydalanishlari mumkin. Asosiy e'tibor barchaga mos modeldan har bir talabaning kuchli tomonlari va takomillashtirish sohaslarini nozik tushunishga o'tadi.

Tanqidiy fikrlash va hamkorlikni rivojlantirish

Zamonaviy texnologiyalar nafaqat iste'mol vositalari, balki yaratish va tanqidiy fikrlash uchun kuchli vositadir. Talabalar endi darslik doirasidan tashqarida izlanishlari, onlayn resurslardan foydalangan holda tadqiqot o'tkazishlari va multimedia formatlari yordamida o'z natijalarini taqdim etishlari tavsiya etiladi. Bu yondashuv nafaqat raqamli savodxonlikni oshiradi, balki ijodkorlik va mustaqil fikrlashni ham rivojlantiradi.

Bir-biriga bog'langan bugungi dunyoda yuqori baholanadigan ko'nikma ham texnologiya orqali rivojlantiriladi. Onlayn platformalar va vositalar hamkorlikdagi loyihalarni osonlashtiradi, bu esa talabalarga jismoniy yaqinlikdan qat'iy nazar



birgalikda ishlash imkonini beradi. Bu nafaqat ularni ishchi kuchining birgalikdagi tabiatiga tayyorlaydi, balki talabalar turli millatdagi tengdoshlari bilan muloqot qilishda global istiqbolni targ'ib qiladi.

Qiyinchiliklar va mulohazalar

Boshlang'ich ta'limga zamonaviy texnologiyalarning integratsiyalashuvi ko'plab afzalliklarni keltirsa-da, muammolardan holi emas. Texnologiyadan foydalanish, o'qituvchilar malakasini oshirish va ekran vaqti bilan bog'liq muammolar o'qituvchilar va siyosatchilar hal qilishi kerak bo'lgan muammolardandir. Texnologiyadan adolatli foydalanishni ta'minlash raqamli bo'linishning oldini olish uchun juda muhimdir, bunda ba'zi talabalar resurslarni boyitish imkoniyatiga ega, boshqalari esa yo'q.

O'qituvchining kasbiy rivojlanishi bir xil darajada zarur. O'qituvchilar texnologiyaning to'liq imkoniyatlaridan foydalanish va uni o'qitish metodologiyasiga muammosiz integratsiya qilish uchun treningga muhtoj. Bundan tashqari, doimiy rivojlanayotgan texnologik landshaftga moslashish uchun doimiy qo'llab-quvvatlash juda muhimdir.

Haddan tashqari ekran vaqti bilan bog'liq xavotirlar bilan texnologiyadan foydalanishni muvozanatlash juda nozik vazifadir. Texnologiya o'rganish tajribasiga to'sqinlik qilmasdan, balki yaxshilashini ta'minlash uchun to'g'ri muvozanatni ta'minlash o'qituvchilar, ota-onalar va siyosatchilar o'rtasida puxta rejalashtirish va hamkorlikni talab qiladi.

Xulosa

Xulosa qilib aytish mumkinki, zamonaviy texnologiyalarning boshlang'ich ta'limga integratsiyalashuvi sinf xonalarini raqamlashtirishdan tashqari o'zgaruvchan davrdan darak beradi. Doskalardan interfaol smart doskalarga bo'lgan evolyutsiya, ta'lim dasturlari va o'yinlashtirilgan o'quv platformalarining ko'payishi bilan birgalikda o'rganish dinamikasini qayta belgilab, uni yanada qiziqarli va interaktiv holga keltirdi.

Shaxsiylashtirilgan ta'limning paydo bo'lishi o'qituvchilarga o'qitishni individual ehtiyojlar va o'rganish uslublariga moslashtirishga imkon beruvchi asosiy yutuq sifatida ajralib turadi. Moslashuvchan ta'lim platformalari va ma'lumotlar tahlili bebaho vositaga aylandi, bu esa hech bir talaba ortda qolmasligini va har bir bolaning o'z sur'atida rivojlanishi imkoniyatiga ega bo'lishini ta'minlaydi.



Standartlashtirilgan yondashuvdan shaxsiylashtirilgan yondashuvga o'tish nafaqat akademik yutuqlarni oshiradi, balki sinfda inklyuzivlik hissini ham rivojlantiradi.

Bundan tashqari, texnologiyaning kiritilishi tanqidiy fikrlash, ijodkorlik va hamkorlik qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Talabalar endi ma'lumotni passiv qabul qiluvchilar emas, balki o'z g'oyalarini o'rganish, so'roq qilish va taqdim etish uchun onlayn resurslar, multimedia vositalari va hamkorlik platformalaridan foydalanadigan faol ijodkorlardir. Bu ularni nafaqat zamonaviy ishchi kuchi talablariga tayyorlaydi, balki ular turli millatdagi tengdoshlari bilan muloqot qilishda global istiqbolni ham ochib beradi.

Biroq, boshlang'ich ta'limda texnologiyaning afzalliklarini nishonlayotganimiz sababli, u bilan bog'liq muammolarni hal qilish juda muhimdir. Adolatli foydalanishni ta'minlash, o'qituvchilarning uzluksiz kasbiy rivojlanishini ta'minlash va ekran vaqti bilan bog'liq muammolarni hal qilish o'qituvchilar, ota-onalar va siyosatchilarning birgalikdagi sa'y-harakatlarini talab qiladi.

Biz an'analar va innovatsiyalar chorrahasida turganimiz sababli, ta'limning kelajagiga sayohat o'ylangan va hamkorlikda yondashuvni talab qiladi. Zamonaviy texnologiyalar samarali o'qitishning o'rnini bosuvchi emas, balki kuchli vositalar bo'lib, ulardan oqilona foydalanilganda o'qituvchilarga doimiy rivojlanayotgan dunyoda qiziqish, chidamlilik va moslashuvchanlikka ega bo'lgan o'quvchilar avlodini etishtirish imkonini beradi. Texnologiyani boshlang'ich ta'limga integratsiyalashuvi shunchaki tendentsiya emas; bu jamiyatimiz kelajagiga strategik sarmoya, raqamli asrda muvaffaqiyatga erishish uchun yoshlar ongini shakllantirish.

Boshlang'ich ta'limga zamonaviy texnologiyalarning kiritilishi an'anaviy o'qitish chegarasidan tashqariga chiqadigan paradigma o'zgarishini ifodalaydi. Raqamli chegara bo'ylab harakatlanar ekanmiz, texnologiya panatseya emas, balki o'ylab ishlatilsa, kelajak avlodlar uchun ta'lim tajribasini inqilob qilish potentsialiga ega bo'lgan kuchli vosita ekanligini tan olish juda muhim. Ushbu innovatsiyalarni o'zlashtirgan holda, o'qituvchilar doimiy o'zgaruvchan dunyoda rivojlanish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar va moslashuvchanlik bilan jihozlangan o'quvchilarning yangi avlodini ilhomlantirishi mumkin.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Otto, M., & Thornton, J. (2023). RIVOJLANAYOTGAN VA RIVOJLANGAN MAMLAKATLARDA BOSHLANG'ICH TA'LIM SIFATI. QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 832-833.
2. Otto, M., & Thornton, J. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA INGLIZ TILINI O'RGATISH TEXNANOLOGIYALARI. QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 834-835.
3. Akhmadjonov, O. X. (2023). ISLOMIY MOLIYA BARQARORLIK OMILLARI: EKONOMETRIK TAHLILLAR VA DALILLAR. Educational Research in Universal Sciences, 2(9), 74-94.
4. Otto, M., & Thornton, J. (2023). CHATGPTNING IQTISODIYOTGA TA'SIRI: SUN'IY INTELLEKTNING KASBIY MEHNAT BOZORIGA TA'SIRI. QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 7, 65-71.
5. Ikromjonovna, J. S. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLARGA TA'LIM BERISH JARAYONIDA ZAMONAVIY METOD VA VOSITALARNING AHAMIYATI. QO'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI, 581-583.
6. Ikromjonovna, J. S. (2023). THE ROLE OF FOLK TALES AND EPIC MOTIVES IN THE POETRY OF USMAN AZIM. Open Access Repository, 9(4), 545-548.
7. Maxliyoxon, O., & Farangiz, N. (2024). BOSHLANG 'ICH TA'LIM O 'QUVCHILARIGA HAJVIY ASARLARNING O 'RNI. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 36-40.
8. Maxliyoxon, O., & Gulnoza, X. (2024). DRAMA JANRIDAGI ASARLAR TARIXI VA RIVOJLANISHI. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 28-31.
9. Maxliyoxon, O., & Dilmura, M. (2024). DRAMA VA UNING TURLARI. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 45-48.
10. Maxliyoxon, O., & Baxtigul, O. (2024). BADIY O 'QISH VA MATNDA SO 'Z ISHLATISH QOIDALARI. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 9-12.
11. Maxliyoxon, O., & Jumagul, A. (2024). 7-11 YOSHLI BOLALARDA TEZ OQISH VA TEZ AYTISH MASHQLARINING XUSUSIYATLARI. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 32-35.
12. Maxliyoxon, O. (2024). BOSHLANG 'ICH TA'LIM O 'QUVCHILARI BILAN MADANIY TADBIRLARNI TASHKIL ETISH. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 24-27.



13. Maxliyoxon, O., & Ozodaxon, A. (2024). BOSHLANG 'ICH SINF O 'QUVCHILARIDA AKTYORLIK MAHORATINI RIVOJLANTIRISH. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 13-16.
14. Maxliyoxon, O., & Diyoraxon, S. (2024). BADIY O 'QISHDA DIKSIYA NIMA VA UNING TURLARI. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 20-23.
15. Maxliyoxon, O., & Mushtariy, M. (2024). SAHNALASHTIRISH FAOLIYATIDA BOLALARDA AKTYORLIK QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 112-116.
16. Moxira, T., & Maxliyoxon, O. (2024). BADIY O 'QISH VA DRAMA FANI HAQIDA UMUMIY MA'LUMOTLAR. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 49-53.
17. Maxliyoxon, O., & Nafisaxon, Z. (2024). BADIY O 'QISH VA DRAMA FANIDA DIKSIYA VA UNI BOSHLANG 'ICH TA'LIMDA QO 'LLASH. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 101-106.
18. Maxliyoxon, O., & Munisaxon, A. (2024). BADIY O 'QISH VA DRAMA FANIDA XALQARO METODLAR QO 'LLASH USULLARI VA KAMCHILIKLARI. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 95-100.
19. Ayyoma, A., & Maxliyoxon, O. (2024). BADIY O 'QISH VA DRAMA FANINI O 'QITISHDA XORIJ TAJRIBASI. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 107-111.
20. Odilova, M. (2023). BOSHLANG'ICH TA'LIMDA 4K MODELINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. TA'LIM
21. Akhrorjon, A., & Maxliyoxon, O. (2024). IMPACT, RESULTS AND CONSEQUENCES OF WTO ACCESSION ON THE EDUCATION SYSTEM. *International Multidisciplinary Journal of Universal Scientific Prospectives*, 2(1), 6-15.
22. Maxliyoxon, O., & Mohiraxon, T. (2024). BOSHLANG 'ICH TA'LIMDA VA BADIY O 'QISHDA RAQAMLI TEXNALOGIYALARDAN FOYDALANISH. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 99-103.
23. Mahliyo, R. Z., & Maxliyoxon, O. (2024). BOSHLANG 'ICH TA'LIMDA AKTYORLIK QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 109-112.
24. Axrorjon, A., & Maxliyoxon, O. (2024). TA'LIM SIFATI OSHISHIDA JSTNING O 'RNI. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 113-118.



25. Maxliyoxon, O., & Marifatxon, A. (2024). BADIY O 'QISH VA DRAMA FANINING BOSHLANG 'ICH TA'LIMDAGI O 'RNI. YANGI O'ZBEKISTONDA IJTIMOYIY-INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2(1), 104-108.
26. Abdullaev, A., & Odilova, M. (2024). THE ROLE OF WTO IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 140-148.
27. Maxliyoxon, O., & Shaxrizoda, M. (2024). SAHNALASHTIRISH FAOLIYATI ORQALI BOLALARNING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH. *Analysis of International Sciences*, 2(1), 41-46.
28. Gulruh, M., & Maxliyoxon, O. (2024). BOSHLANG 'CH TA'LIMDA BADIY O 'QISH VA ONA TILINI O 'QITISH USULLARI. *Analysis of International Sciences*, 2(1), 29-34.
29. Maxliyoxon, O., & Sarvinoz, O. (2024). BADIY O 'QISH VA DRAMA O 'QUV KURSINING MAQSAD VA VAZIFALARI. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 27-32.
30. Maxliyoxon, O., & Mohira, X. (2024). BUYUK O 'ZBEK SO 'Z SAN'ATKORLARINING BADIY MAHORATI VA ULAR ASARLARIDAN IQTIBOSLAR. *Yosh Tadqiqotchi Jurnal*, 3(1), 5-9.

