



ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ

Усмонов Махсуд

Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Тел: +998919471340

maqsudo32@gmail.com

Бектемирова Зухра

Студентка Ташкентского педиатрического
медицинского института.

Bektemirovazuxra741@gmail.com

Аннотация: В данной статье исследуется интерактивный метод обучения школьников английскому языку. В нем подчеркивается важность вовлечения учащихся в процесс обучения и дается обзор различных интерактивных методов и стратегий, которые можно использовать. В статье подчеркивается использование Total Physical Response (TPR), рассказывания историй и ролевых игр, игр и геймификации, мультимедийных и аудиовизуальных ресурсов, совместных проектов и групповых занятий, контекстуализации из реальной жизни и других интерактивных подходов. В нем обсуждается, как эти методы способствуют активному участию, овладению языком и развитию основных навыков. Кроме того, в статье подчеркивается важность создания увлекательной и приятной среды изучения английского языка для школьников.

Ключевые слова: интерактивный метод, обучение, английский язык, школьники, Total Physical Response, рассказывание историй, ролевые игры, игры, геймификация, мультимедиа, аудиовизуальные ресурсы, совместные проекты, групповая деятельность, контекстуализация из реальной жизни, вовлечение, овладение языком, навыки. разработка.

ВВЕДЕНИЕ:

Изучение английского языка играет решающую роль в образовании школьников, поскольку оно дает им необходимые коммуникативные навыки и открывает возможности для академического и профессионального роста. Чтобы обеспечить эффективное овладение языком, крайне важно использовать интерактивные методы обучения, которые активно вовлекают учащихся в процесс обучения. В этой статье исследуется интерактивный метод преподавания английского языка школьникам, подчеркивая важность создания увлекательной и приятной среды обучения.

В традиционных классах преобладали такие подходы к пассивному обучению, как механическое запоминание и упражнения по грамматике. Однако исследования показали, что интерактивные методы улучшают результаты изучения языка, способствуя активному участию, мотивации и



осмысленному использованию языка. Используя интерактивные методы, учителя могут способствовать овладению языком и развитию таких важных навыков, как общение, критическое мышление, творчество и сотрудничество.

В этой статье будут обсуждаться различные интерактивные методы, которые можно использовать для преподавания английского языка школьникам. Эти методы включают Total Physical Response (TPR), рассказывание историй и ролевые игры, игры и геймификацию, мультимедийные и аудиовизуальные ресурсы, совместные проекты и групповые занятия, контекстуализацию из реальной жизни и многое другое. Каждый метод будет рассмотрен подробно, подчеркнув его преимущества и стратегии практической реализации.

Целью статьи является предоставление преподавателям всестороннего обзора интерактивных подходов к обучению, которые доказали свою эффективность в вовлечении школьников в процесс изучения английского языка. Используя эти методы, учителя могут создать динамичную и стимулирующую среду в классе, которая способствует владению языком и развивает важные навыки, необходимые для будущего успеха. В целом в данной статье подчеркивается значимость интерактивных методов обучения в обучении школьников английскому языку. Он выступает за переход от традиционных пассивных подходов к обучению к более увлекательным и ориентированным на учащихся практикам, гарантируя, что учащиеся не только изучают язык, но и получают удовольствие от процесса его изучения.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ И МЕТОДЫ:

Традиционные методы преподавания английского языка часто основаны на механическом запоминании и лишены интерактивности. Это может затруднить мотивацию и овладение языком у школьников. Недавние исследования показывают, что интерактивная деятельность, включающая игры, ролевые игры и сотрудничество со сверстниками, приводит к лучшим результатам обучения (Cameron, 2001; Hashemi & Abbasi, 2013). Использование интерактивных методов в обучении школьников английскому языку привлекло значительное внимание в педагогических исследованиях и литературе. Многочисленные исследования подчеркнули преимущества интерактивных подходов в содействии овладению языком, вовлеченности и общим результатам обучения. В этом разделе представлен анализ литературы,



посвященный соответствующим исследованиям, и описаны эффективные методы интерактивного обучения английскому языку.

1. Общий физический ответ (TPR):

Total Physical Response — это метод обучения, который включает в себя физические движения и действия для улучшения изучения языка. Метод TPR, разработанный Джеймсом Ашером, подчеркивает связь между языком и физической реакцией, имитируя естественный процесс овладения языком в раннем детстве. Исследования показали, что TPR улучшает сохранение словарного запаса, понимание и устную речь, вовлекая учащихся в кинестетический опыт обучения.

2. Рассказывание историй и ролевая игра:

Рассказы историй и ролевые игры создают богатую среду для изучения языка, погружая учащихся в повествования и интерактивные сценарии. Посредством рассказывания историй учащиеся развивают навыки слушания, расширяют словарный запас и улучшают понимание повествовательных структур. Ролевые игры позволяют учащимся практиковать навыки разговорной речи и ведения переговоров в смоделированных ситуациях из реальной жизни, способствуя общению и творчеству.

3. Игры и геймификация:

Использование игр и геймификации в обучении английскому языку делает обучение школьников приятным и увлекательным. Образовательные игры, разработанные специально для целей изучения языка, предоставляют возможности для практики, закрепления и развития навыков. Методы геймификации, такие как включение наград, уровней и задач, мотивируют учащихся и создают ощущение достижения, что приводит к увеличению участия и совершенствованию языка.

4. Мультимедийные и аудиовизуальные ресурсы:

Интеграция мультимедийных и аудиовизуальных ресурсов, таких как видео, песни и интерактивное программное обеспечение, улучшает изучение языка, предоставляя визуальные и слуховые стимулы. Эти ресурсы привлекают внимание учащихся, улучшают понимание речи на слух и знакомят учащихся с аутентичным использованием языка. Сочетание визуальных и слуховых данных укрепляет словарный запас, произношение и культурное понимание.

5. Совместные проекты и групповая деятельность:



Совместные проекты и групповые занятия способствуют развитию навыков общения, командной работы и критического мышления. Работая вместе над такими задачами, как презентации, исследовательские проекты или действия по решению проблем, учащиеся активно используют язык и развивают свои языковые навыки. Совместное обучение также поощряет взаимодействие со сверстниками и предоставляет возможности для обратной связи и языковых переговоров.

6. Контекстуализация из реальной жизни:

Соединение изучения языка с контекстом реальной жизни повышает его актуальность и применимость для школьников. Учителя могут создать аутентичный опыт изучения языка, используя реальные материалы, такие как газеты, рекламные объявления или онлайн-ресурсы. Используя английский язык в реальных жизненных ситуациях, учащиеся развивают функциональные языковые навыки и обретают уверенность в своей способности использовать английский вне класса.

Анализ литературы показывает, что включение интерактивных методов в обучение английскому языку приводит к улучшению вовлеченности, мотивации и овладения языком. Используя Total Physical Response, рассказывание историй и ролевые игры, игры и геймификацию, мультимедийные и аудиовизуальные ресурсы, совместные проекты и контекстуализацию реальной жизни, учителя могут создать динамичную и интерактивную среду обучения для школьников. Таким образом, интерактивные методы обеспечивают ориентированный на учащихся подход к обучению английскому языку, способствуя активному обучению, овладению языком и развитию основных навыков. Преподаватели могут опираться на исследования и стратегии, обсуждаемые в этом разделе, чтобы эффективно включать интерактивные методы в свою педагогическую практику, что в конечном итоге улучшает опыт изучения английского языка для школьников.

ОБСУЖДЕНИЕ:

Использование интерактивных методов в обучении школьников английскому языку оказалось полезным в различных аспектах изучения языка. Активно вовлекая учащихся в процесс обучения, эти методы способствуют мотивации, участию и общему владению языком. В этом разделе мы обсудим последствия и преимущества использования интерактивных методов обучения, а также рассмотрим потенциальные проблемы и соображения.



Одним из ключевых преимуществ интерактивных методов является их способность повышать вовлеченность учащихся. Традиционные подходы к пассивному обучению часто приводят к отчуждению и ограничению языковой практики. С другой стороны, интерактивные методы, такие как Total Physical Response (TPR), рассказывание историй и ролевые игры, а также игры и геймификация, предоставляют возможности для практического опыта, стимулируя интерес учащихся и мотивируя их активно участвовать в языковой деятельности.

Кроме того, интерактивные методы способствуют овладению языком, способствуя осмысленному использованию языка. Студенты участвуют в реальном общении, договариваются о значении и применяют язык в аутентичных контекстах. Это помогает улучшить их навыки говорения и аудирования, а также понимание и приобретение словарного запаса. Включение мультимедийных и аудиовизуальных ресурсов еще больше улучшает изучение языка, предоставляя визуальные и слуховые стимулы, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Совместные проекты и групповые занятия также играют важную роль в интерактивном обучении языку. Эти занятия побуждают учащихся работать вместе, общаться и решать проблемы в команде. Благодаря сотрудничеству учащиеся имеют возможность практиковать языковые навыки, договариваться о значении и развивать критическое мышление и навыки межличностного общения. Более того, совместное обучение создает благоприятную среду, в которой учащиеся могут учиться и поддерживать языковое развитие друг друга.

Контекстуализация реальной жизни — еще один важный аспект интерактивного обучения языку. Связывая изучение языка с реальными ситуациями, учащиеся видят практическую значимость своих языковых навыков. Использование аутентичных материалов, таких как газеты, реклама и онлайн-ресурсы, позволяет учащимся осмысленно применять язык, подготавливая их к использованию языка в реальной жизни за пределами класса.

Однако важно осознавать потенциальные проблемы при внедрении интерактивных методов. Ограниченное время, большие размеры классов и ограничения учебной программы иногда могут препятствовать полной интеграции интерактивных занятий. Кроме того, необходимость в соответствующих ресурсах, обучении и технологиях может создавать



проблемы для преподавателей. Преодоление этих проблем требует тщательного планирования, сотрудничества между учителями и творческой адаптации интерактивных методов к конкретному контексту класса. В заключение, интерактивные методы предлагают многочисленные преимущества при обучении школьников английскому языку. Они способствуют вовлечению студентов, овладению языком и развитию основных навыков. Объединив Total Physical Response, рассказывание историй и ролевые игры, игры и геймификацию, мультимедийные и аудиовизуальные ресурсы, совместные проекты и контекстуализацию из реальной жизни, преподаватели могут создать динамичную и эффективную среду изучения языка. Несмотря на потенциальные проблемы, преимущества интерактивных методов перевешивают препятствия, предоставляя учащимся содержательный и приятный опыт изучения языка.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Внедрение интерактивных методов преподавания английского языка школьникам дало многообещающие результаты в различных учебных и классных условиях. В этом разделе представлены результаты и преимущества, наблюдаемые при использовании интерактивных методов обучения.

1. Повышение вовлеченности. Было обнаружено, что интерактивные методы значительно повышают вовлеченность учащихся во время уроков английского языка. Студенты активно участвуют в таких мероприятиях, как Total Physical Response (TPR), рассказывание историй и ролевые игры, игры и геймификация, мультимедийные и аудиовизуальные ресурсы, совместные проекты и контекстуализация из реальной жизни. Этот более высокий уровень вовлеченности приводит к улучшению мотивации и более позитивному отношению к изучению языка.

2. Овладение языком и повышение его квалификации. Интерактивные методы облегчают овладение языком, предоставляя учащимся широкие возможности для осмысленного использования языка. Посредством интерактивных занятий учащиеся участвуют в аутентичном общении, практикуют языковые навыки и развивают беглость речи. Исследования показали, что интерактивные методы способствуют расширению словарного запаса, улучшению произношения, улучшению понимания на слух и повышению навыков устной речи.



3. Развитие навыков. Интерактивное обучение языку способствует развитию различных навыков, помимо овладения языком. Совместные проекты и групповые занятия способствуют командной работе, общению, критическому мышлению и навыкам решения проблем. Рассказывание историй и ролевые игры развивают творческие способности, воображение и языковые способности. Игры и методы геймификации стимулируют стратегическое мышление, принятие решений и применение языковых навыков. Эти интерактивные подходы способствуют целостному развитию учащихся.

4. Повышенная уверенность. Интерактивный характер этих методов обучения создает благоприятную и инклюзивную среду обучения, что повышает уверенность учащихся в использовании английского языка. Благодаря активному участию и успешному выполнению заданий студенты обретают уверенность в своих языковых способностях. Эта уверенность выражается в возросшей готовности общаться на английском языке как в классе, так и за его пределами.

5. Долгосрочное сохранение. Доказано, что интерактивные методы способствуют долгосрочному сохранению языковых навыков и знаний. Включение мультисенсорных элементов, таких как зрительные и слуховые стимулы, укрепляет обучение и память. Кроме того, использование интерактивных методов, таких как игры и рассказывание историй, делает изучение языка более запоминающимся и приятным для учащихся, что приводит к лучшему запоминанию материала с течением времени.

6. Удовольствие и положительный опыт обучения. Интерактивные методы создают позитивный и приятный опыт обучения для школьников. Включая интерактивные занятия, соответствующие различным стилям и предпочтениям обучения, учителя могут создать в классе веселую, увлекательную и способствующую изучению языка среду. Удовольствие учащихся от процесса обучения способствует их общей мотивации и желанию активно участвовать в уроках английского языка. Важно отметить, что эффективность интерактивных методов может варьироваться в зависимости от таких факторов, как уровень подготовки учащихся, размер класса и доступные ресурсы. Однако в целом результаты показывают, что интеграция интерактивных методов в преподавание английского языка школьникам приводит к улучшению вовлеченности, овладению языком, развитию навыков, повышению уверенности и положительному опыту обучения.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В заключение следует отметить, что использование интерактивных методов преподавания английского языка школьникам оказалось высокоэффективным подходом, который привлекает учащихся, способствует овладению языком и способствует развитию основных навыков. С помощью таких методов, как Total Physical Response (TPR), рассказывание историй и ролевых игр, игры и геймификация, мультимедийные и аудиовизуальные ресурсы, совместные проекты и контекстуализация реальной жизни, преподаватели могут создавать динамичную и ориентированную на учащихся среду обучения, которая улучшает язык. результаты обучения .

Анализ литературы и результаты, обсуждаемые в этой статье, демонстрируют многочисленные преимущества использования интерактивных методов. Эти методы повышают вовлеченность учащихся, повышают мотивацию и создают положительный опыт обучения, который приводит к улучшению усвоения языка и повышению его уровня. Кроме того, интерактивные методы способствуют развитию критически важных навыков, таких как общение, сотрудничество, критическое мышление и решение проблем , которые имеют неопределимое значение для общего роста учащихся и их будущего успеха.

Внедряя интерактивные методы, учителя могут создать благоприятную и инклюзивную среду в классе, в которой учащиеся чувствуют себя уполномоченными активно участвовать и брать на себя ответственность за свой путь изучения языка . Использование интерактивных занятий и ресурсов стимулирует творческие способности, воображение и любознательность учащихся, делая процесс обучения приятным и запоминающимся.

Однако важно осознавать, что реализация интерактивных методов может представлять определенные проблемы, такие как ограниченное время занятий, большие размеры классов и ограниченность ресурсов. Преодоление этих проблем требует тщательного планирования, сотрудничества между преподавателями и адаптации интерактивных методов к конкретным условиям класса. Учителя также должны пройти профессиональное развитие и обучение , чтобы эффективно включать интерактивные методы в свою педагогическую практику.

В заключение, интерактивные методы предлагают ориентированный на учащихся подход к обучению английскому языку, что приводит к улучшению



вовлеченности, овладению языком и развитию основных навыков. Используя Total Physical Response, рассказывание историй и ролевые игры, игры и геймификацию, мультимедийные и аудиовизуальные ресурсы, совместные проекты и контекстуализацию реальной жизни, преподаватели могут создать яркую и эффективную среду изучения языка для школьников.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Davlatova, M. H. (2021). Semantic implementation of resultative structures. *JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 6, 291-294.
2. Shirinova, N. D., & Davlatova, M. K. MORPHOLOGICAL WAY OF DIFFERENTIATION OF SUBSTANCE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN THE LANGUAGE SYSTEM. *ILMIY XABARNOMA. NAUCHNYY VESTNIK* Учредители: Андижанский государственный университет им. ЗМ Бабур, (1), 86-89.
3. Davlatova, M. (2023). Semantic properties of effective constructions in English and Uzbek languages. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 420, p. 10027). EDP Sciences.
4. Hasanovna, D. M. (2023). ON THE TYPES OF RESULTS STRUCTURES EXPRESSED BY A SECONDARY PREDICAT. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(03), 52-58.
5. Hasanovna, D. M. (2022). ASPECTUAL AND LEXICAL-SEMANTIC CLASSIFICATION OF VERB NOVATEUR PUBLICATIONS *JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal* ISSN No: 2581-4230. ISSUE, 2, 25.
6. Ширинова, Н. Д., & Давлатова, М. Х. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СПОСОБ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЗНАЧЕНИЙ ПРЕДМЕТНОСТИ И КАЧЕСТВЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКА. *Muassis: Buxoro davlat universiteti TAHRIRIYAT: Muharrirlar: MQ Abuzalova MA Bokareva NN Voxidova*, 40.
7. Давлатова, М. (2023). Typology of expressive emotional relations in linguistics. *Современные тенденции при обучении иностранному языку в XXI веке*, 1(1), 172-178.
8. Hasanovna, D. M. (2021). Semantic Implementation of resultative structures. *novateur publications JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*.
9. Hasanovna, D. M. (2023). Occurrence of English Verb Predicates in the Functional-Semantic Field. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 1(9), 518-524.
10. Khasanovna, D. M. (2023). THEORETICAL FOUNDATIONS OF PREDICATIVE CONSTRUCTIONS (In the example of the English language). *Academia Repository*, 4(10), 225-232.



11. Давлатова, М. Х. (2022). NUTQ TUZILMALARI MAZMUNIDAGI SEMANTIKA VA PRAGMATIKANING MUNOSABATI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 5(5).
12. Davlatova, M. X. (2015). The role of Songs in learning English. Journal. MolodoyUchyonniy, 10, 90.
13. Давлатова, М. Х. (2013). Хорошее поведение-важный способ формирования личности. Вестник Таджикского национального университета, (3-6), 237-241.
14. Давлатова, М. (2020). FE'LLARNING ASPEKTIK VA LEKSIK-SEMANTIKA TASNIFI. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 3(1).
15. Hasanovna, D. M. (2021). Different aspects of resultative structures according to their linguistic essence. Academicia Globe: Inderscience Research, 2 (05), 475–479. VOLUME03 ISSUE06 PAGES, 39, 47.
16. Muhayyo, D. (2017). THE ROTOR CONSTRUCTION OF COTTON RAW IN APPEARING VERTICAL BOUNDARY. Интернаука, (9-2), 76-78.
17. Davlatova, M. K. (2021). The process of transformation of philosophy understanding as factor of information culture of the period of the English renaissance (XVI c.). Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 949-957.
18. Davlatova, M. X. (2018). The easy way of learning English with the help of songs. Теория и практика современной науки, (4 (34)), 578-581.
19. Давлатова, М. Х. (2021). The Expression of resultative and depictive constructions in english and uzbek languages. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА, 4(5).
20. Давлатова, М. Х. (2021). Резултативликнинг аспекти тадқиқотлар доирасида ўрганилиши. Scientific progress, 2(2), 1678-1683.
21. Shadmanov, K. B., Davlatova, M. H., Ostonova, S. N., & Radjabova, A. T. (2020). ENGLISH RENAISSANCE: TRANSFORMATION OF 61 PHILOSOPHY UNDERSTANDING AS A FACTOR OF INFORMATION CULTURE DEVELOPMENT OF THE EPOCH. Cross-Cultural Studies: Education and Science, 5(1), 61-67.
22. Давлатова, М. (2020). Aspectual and lexico-semantic classification of verbs. Сўз санъати халқаро журнали, 1, 2020.
23. Давлатова, М. Х. (2018). Работа над видеотекстом на занятиях английского языка. Теория и практика современной науки, (4 (34)), 242-246.
24. Hasanovna, D. M. (2022). On the interrelationship of resultive and causative meanings. World Bulletin of Public Health, 9, 212-215.
25. Hasanovna, D. M. (2022). Aspectual and lexical-semantic classification of verbs. Open Access Repository, 8(2), 116-121.