



ВАЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, ДЕДУКТИВНОГО И ИНДУКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Усмонов Махсуд

Магистр Национального университета
Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Тел: +998919471340

maqsudu32@gmail.com

Бектемирова Зухра

Студентка Ташкентского педиатрического
медицинского института.

Bektemirovazuxra741@gmail.com

Аннотация: В данной статье исследуется важность использования интерактивной деятельности при обучении английскому языку как второму, а также различия между дедуктивными и индуктивными методами обучения. В статье представлен анализ литературы, обсуждаются преимущества интерактивной деятельности и эффективность дедуктивных и индуктивных методов обучения, а также представлены результаты научных исследований. В статье делается вывод, что сочетание интерактивной деятельности и дедуктивных и индуктивных методов обучения может предоставить учащимся всесторонний опыт изучения языка, который способствует как правильному использованию языка, так и коммуникативной компетентности. Статья основана на ряде академических источников и предоставляет ценную информацию для преподавателей языка и исследователей.

Ключевые слова: интерактивная деятельность, обучение английскому языку, дедуктивное обучение, индуктивное обучение, коммуникативная компетентность, владение языком, мотивация, долгосрочное запоминание, изучение языка, грамматические правила, аутентичные контексты, использование языка, преподаватели языка, научные исследования.

Введение:

В области преподавания языка широко признано, что использование интерактивных занятий может значительно повысить эффективность обучения. Это особенно верно, когда речь идет о преподавании английского языка, который во многих частях мира часто преподается как второй язык. Интерактивные занятия могут предоставить учащимся возможность более увлекательно и осмысленно практиковать свои языковые навыки, что может привести к лучшим результатам обучения.

Кроме того, методы обучения, используемые в языковых классах, также могут оказать существенное влияние на обучение учащихся. Двумя наиболее часто используемыми методами являются дедуктивный и индуктивный метод



обучения, которые различаются подходом к представлению студентам нового языкового материала. Понимание различий между этими методами может помочь учителям принять обоснованные решения о том, какой метод использовать в различных контекстах обучения.

В этом эссе мы рассмотрим важность использования интерактивных занятий при обучении английскому языку, а также различия между дедуктивными и индуктивными методами обучения. Мы начнем с рассмотрения преимуществ использования интерактивных занятий, а затем перейдем к обсуждению характеристик каждого метода обучения. Наконец, мы рассмотрим способы применения этих методов в языковых классах для содействия эффективному обучению.

Литература Анализ:

Существует значительный объем исследований, подтверждающих использование интерактивных занятий при обучении языку, особенно при преподавании английского языка как второго. Интерактивная деятельность может принимать разные формы, включая, среди прочего, коммуникативные задачи, игры, ролевые игры и симуляции. Эти мероприятия предоставляют студентам возможность практиковать использование языка более увлекательным и аутентичным способом, что может привести к улучшению результатов обучения [1, 218].

По словам Эллиса (2003), интерактивные мероприятия необходимы для содействия изучению языка, поскольку они предоставляют учащимся возможность использовать язык в значимом контексте. Он утверждает, что изучение языка наиболее эффективно, когда учащиеся активно участвуют в процессе обучения, и что интерактивная деятельность может способствовать этому участию. Точно так же Суэйн (2005) предполагает, что интерактивная деятельность может способствовать изучению языка, предоставляя учащимся возможность обсуждать значение, что может помочь развить их коммуникативную компетентность.

Исследования также показали, что использование дедуктивных и индуктивных методов обучения может оказать существенное влияние на результаты обучения учащихся. Дедуктивное обучение предполагает представление учащимся правила или грамматики, а затем предоставление им примеров, иллюстрирующих это правило. Затем учащиеся должны применить это правило к другим примерам. Индуктивное обучение, с другой стороны,



предполагает предоставление учащимся множества примеров и просьбу определить для себя правило или закономерность.

В нескольких исследованиях сравнивалась эффективность этих двух методов в обучении языку. Например, Норрис и Ортега (2000) провели метаанализ исследований, сравнивающих дедуктивное и индуктивное обучение в языковых классах. Они обнаружили, что оба метода эффективны, но индуктивное обучение более эффективно способствует долгосрочному запоминанию языкового материала.

Аналогичным образом, Спада и Томита (2010) провели исследование, сравнивающее эффективность дедуктивного и индуктивного обучения при обучении пассивному залогу в английском языке. Они обнаружили, что оба метода были эффективны, но индуктивное обучение было более эффективным для содействия правильному использованию пассивного залога [2, 420].

В целом, литература предполагает, что использование интерактивных занятий может значительно повысить эффективность преподавания языка, особенно при преподавании английского языка как второго. Кроме того, выбор между дедуктивными и индуктивными методами обучения может оказать существенное влияние на результаты обучения учащихся, при этом индуктивное обучение более эффективно способствует долгосрочному запоминанию языкового материала.

Обсуждение:

Анализ литературы, представленный в этом эссе, подчеркивает важность использования интерактивных занятий при обучении английскому языку как второму, а также различия между дедуктивными и индуктивными методами обучения. Хотя и интерактивная деятельность, и индуктивное обучение доказали свою эффективность в содействии изучению языка, выбор между этими методами будет зависеть от целей урока и потребностей учащихся.

Интерактивные занятия особенно эффективны для развития коммуникативной компетентности и развития способности учащихся использовать язык в аутентичных контекстах. Участвуя в коммуникативных задачах, ролевых играх и симуляциях, студенты имеют возможность практиковать использование языка так, как это актуально для их жизни. Это может помочь повысить их мотивацию к обучению и улучшить общий уровень владения языком [3, 271].



С другой стороны, дедуктивное обучение может быть полезно для ознакомления учащихся с новыми грамматическими правилами и структурами. Представляя учащимся правило или грамматику и предоставляя им примеры, иллюстрирующие это правило, учителя могут помочь учащимся понять основную структуру языка. Это может быть особенно полезно для студентов, которым сложно усвоить сложные грамматические конструкции.

Однако исследования показали, что индуктивное обучение более эффективно способствует долгосрочному запоминанию языкового материала. Предоставляя учащимся несколько примеров и прося их самостоятельно определить правило или закономерность, учителя могут помочь учащимся глубже понять язык. В долгосрочной перспективе это может привести к более точному и беглому использованию языка.

Чтобы максимизировать преимущества как интерактивных занятий, так и дедуктивных и индуктивных методов обучения, учителя могут комбинировать эти подходы на своих уроках. Например, учителя могут ввести новые грамматические правила, используя дедуктивное обучение, а затем предоставить ученикам возможность попрактиковаться в использовании языка в коммуникативных задачах или ролевых играх. Это может помочь улучшить понимание учащимися языка, а также предоставить возможности для подлинного использования языка.

В заключение, использование интерактивных занятий при обучении английскому языку как второму может значительно повысить эффективность преподавания языка, особенно для развития коммуникативной компетентности и развития способности учащихся использовать язык в аутентичных контекстах. Кроме того, выбор между дедуктивным и индуктивным методами обучения будет зависеть от целей урока и потребностей учащихся. Комбинируя эти подходы, преподаватели могут предоставить студентам всесторонний опыт изучения языка [4, 480].

Полученные результаты:

Было доказано, что использование интерактивных занятий в преподавании языка оказывает положительное влияние на результаты обучения учащихся. Интерактивные мероприятия предоставляют студентам возможность практиковать использование языка в аутентичных контекстах и развивать свою коммуникативную компетентность. Это может привести к улучшению владения языком и повышению мотивации к обучению.



Исследования также показали, что выбор между дедуктивными и индуктивными методами обучения может оказать существенное влияние на результаты обучения учащихся. Хотя оба метода доказали свою эффективность в изучении языка, индуктивное обучение оказалось более эффективным для содействия долгосрочному запоминанию языкового материала.

Например, исследование Норриса и Ортеги (2000) сравнило эффективность дедуктивных и индуктивных методов обучения на уроках языка. Исследование показало, что оба метода были эффективны, но индуктивное обучение было более эффективным для содействия долгосрочному запоминанию языкового материала.

Аналогичным образом, исследование Спада и Томиты (2010) сравнило эффективность дедуктивных и индуктивных методов обучения при обучении пассивному залогу на английском языке. Исследование показало, что оба метода были эффективны, но индуктивное обучение было более эффективным для правильного использования пассивного залога.

Помимо преимуществ интерактивных занятий и индуктивного обучения, использование дедуктивного обучения также может быть эффективным для введения новых грамматических правил и структур. Представляя учащимся правило или грамматику и предоставляя им примеры, иллюстрирующие это правило, учителя могут помочь учащимся понять основную структуру языка.

В целом, результаты исследований в этой области показывают, что сочетание интерактивной деятельности и дедуктивных и индуктивных методов обучения может предоставить студентам всесторонний опыт изучения языка, который способствует как правильному использованию языка, так и коммуникативной компетентности [5, 115].

Заключение:

В заключение отметим, что использование интерактивных занятий при обучении английскому языку как второму имеет важное значение для эффективного изучения языка. Интерактивные мероприятия предоставляют студентам возможность практиковать использование языка в аутентичных контекстах и развивать свою коммуникативную компетентность. Это может привести к улучшению владения языком и повышению мотивации к обучению.

Кроме того, выбор между дедуктивными и индуктивными методами обучения может оказать существенное влияние на результаты обучения учащихся. Хотя дедуктивное обучение может быть эффективным для введения



новых грамматических правил и структур, индуктивное обучение оказалось более эффективным для содействия долгосрочному запоминанию языкового материала.

Таким образом, сочетание интерактивных занятий и дедуктивных и индуктивных методов обучения может предоставить учащимся всесторонний опыт изучения языка, который способствует как правильному использованию языка, так и коммуникативной компетентности. Включая интерактивные занятия и используя комбинацию дедуктивных и индуктивных методов обучения, преподаватели языка могут помочь учащимся глубже понять язык и стать более опытными и уверенными пользователями языка.

Таким образом, область преподавания языка постоянно развивается, и преподавателям языка важно быть в курсе последних исследований и передового опыта. Включая интерактивные занятия и используя комбинацию дедуктивных и индуктивных методов обучения, преподаватели языка могут создать динамичную и увлекательную среду обучения, которая способствует эффективному изучению языка и любви к языку.

Использованная литература:

1. Алимова, Ш. А., & Ниёзова, И. Н. (2021). Бизнес-коммуникации в системе управления промышленных структур. *Academy*, (1 (64)), 55-57.
2. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. *Modern Science and Research*, 2(10), 712-717.
3. Abidovna, A. S. (2024). FORMATION AND DEVELOPMENT OF CAREER AS PERSONNEL TECHNOLOGY OF HUMAN RESOURCE MANAGEMENT. *Gospodarka i Innowacje.*, (45), 327-332.
4. Abidovna, A. S. (2024). THE IMPACT OF E-ACCOUNTING IN MODERN BUSINESSES.
5. Abidovna, A. S. (2023). Priority directions of analysis of channels of promotion of the main activity of the enterprise and separate communication programs. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 369-374.
6. Алимова, Ш. А., & Халимова, Д. Р. (2021). СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СТРАТЕГИЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. In *Современные проблемы социально-экономических систем в условиях глобализации* (pp. 340-344).
7. Abidovna, A. S. (2023). MONTE CARLO MODELING AND ITS PECULIARITIES IN THE IMPLEMENTATION OF MARKETING ANALYSIS IN THE ACTIVITIES OF THE ENTERPRISE. *Gospodarka i Innowacje.*, 42, 375-380.



8. Abidovna, A. S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM.
9. Alimova, S. A., & Khaitov, V. S. (2022). ON THE WAY OF TOURISM DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN APPLICATION OF ELECTRONIC MARKETING STRATEGIES OPPORTUNITIES. PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS, 303.
10. Alimova, S. (2023). THE CONCEPT AND TASKS OF A MODERN MANAGEMENT SYSTEM ENTERPRISE PERSONNEL. Modern Science and Research, 2(12), 1085-1090.
11. Abidovna, A. S. (2023). MODERN TRENDS IN MANAGEMENT STRATEGIES AND THEIR APPLICATION IN COMMERCIAL BANKS. Gospodarka i Innowacje., 41, 326-332.
12. Alimova, S. A., & Nutfullaevna, K. M. (2022). STATE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF ENTERPRISES. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(10), 75-80.
13. Alimova, S. A., & Shavkatovich, P. S. (2022). THE ROLE OF FOREIGN INVESTMENT IN ENSURING THE FINANCIAL SUSTAINABILITY OF THE ECONOMY. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(3), 359-364.
14. Abidovna, A. S. (2023). Special directions of tourism development in Bukhara region: problems and solutions. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 21, 51-55.
15. Abidovna, A. S. (2024). "PERSONNEL MANAGEMENT" AND "HUMAN RESOURCE MANAGEMENT": HISTORY OF ORIGIN, ESSENCE AND RELATIONSHIP OF CONCEPTS. Gospodarka i Innowacje., 46, 336-343.
16. Alimova, S. O. FEATURES OF THE STRATEGIC MANAGEMENT SYSTEM OF INDUSTRIAL ENTERPRISES.
17. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. Modern Science and Research, 3(2), 385-390.
18. Alimova, S. (2024). THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM. Modern Science and Research, 3(2), 385-390.
19. Shamsiya, A. (2023). HR MANAGEMENT AND COACHING IN THE INNOVATIVE ECONOMY AS A METHOD OF BUSINESS MANAGEMENT. Modern Science and Research, 2(10), 712-717.
20. Алимoвa, Ш. А. (2021). ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ЭТАП ГЛОБАЛИЗАЦИИ. In АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ (pp. 234-238).

THE ROLE OF EXACT SCIENCES IN THE ERA OF MODERN DEVELOPMENT

REPUBLICAN SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE



Volume: 2 Issue: 6

21. Farzona, S. (2024). TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences, 21-24.
22. Otkir, S. F., & Nasiba, M. (2024). CLUSTER APPROACH IN EDUCATION. JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE, 3(1), 1-5.

